



Stjørdal
kommune



Årsplan kommunale barnehager 2026-2027

MIDTHEIM BARNEHAGE



VEKST OG MANGFOLD I SENTRUM



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager, Barnehageplan 2026-2030 (vedtatt januar 2026) og øvrige kommunalt vedtatte satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å fremme barns helhetlige utvikling ved å legge til rette for omsorgsfulle og stimulerende fellesskap. Barna skal bli møtt med varme og faglig sensitivitet, i et fellesskap med fokus på lek som utgangspunkt for læring, danning og relasjonsbygging. Vi skal sikre barns rettigheter i tråd med Barnekonvensjonen og CRPD, og legge til rette for et barnehagetilbud hvor alle barn opplever mestring, tilhørighet og aktiv deltakelse i et fellesskap preget av respekt og trygghet.

Gjennom arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» får vi konkretisert og operasjonalisert rammeplanen og prinsippene fra den nasjonale kompetansestrategien. Vårt felles kvalitetsverktøy, Class, gir struktur og innhold til satsingen. Vurderingene av arbeidet gir eier en indikasjon på hvilke fagområder det bør satses på i refleksjoner, veiledninger og felles kompetanseheving. I barnehageåret 2026/2027 vil kvalitet på tilbakemeldinger og foreldresamarbeid være felles fokusområder.

God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Årsplan for barnehagen er lovpålagt, har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg Kultur og Levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme, og den skal gi en «rød tråd» fra Barnehageplanen 2026-2030. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet, og vi skal sammen med bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

INNHold:

1. Barnehagens formål.
2. Verdiforståelse.
3. Samarbeid mellom hjem og barnehage.
4. Overganger.
5. Barnehagens fagområder.
6. Barnehagens som pedagogisk virksomhet.
7. Satsningsområder.
8. Kompetanseplan.
9. Lokale kulturbegivenheter.



1. BARNEHAGENS FORMÅL

§ 1 Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.



I Stjørdal kommune er «Sammen om å få det til» et felles løft for å forebygge utenforskap og styrke barns læring og utvikling i et inkluderende fellesskap. Dette er viktig fordi det tydeliggjør hvordan den voksne bruker et bevisst og pedagogisk forankret samspill. Slik skapes et læringsmiljø som støtter barns trivsel, utforskning og utvikling.

Gjennom refleksjonsmøter og øvelser i praksis ønsker vi å skape en barnehagekultur der barnas medvirkning, mestringsevne og sosiale bærekraft står i sentrum.

2. VERDIFORSTÅELSE.

Barnehagen skal arbeide systematisk med medvirkning, mestring og bærekraft som en del av sektor barnehage sin plan, og som igjen gjenspeiler den overordnede samfunnsretningen i Velferd 2040.

MEDVIRKNING – MESTRING - BÆREKRAFT.

Medvirkning

- At barna får påvirke egen hverdag ut fra alder og modenhet.
- At personalet legger til rette for at barnas interesser og valg får betydning i lek, aktiviteter og prosjekter.
- At ansatte medvirker aktivt i egen arbeidshverdag og inkluderer foreldre i barnas opplevelser og utvikling.
- At ansatte er til stede, lytter og følger opp barnas initiativ og behov.

Mestringsevne

- At barna får erfaringer som styrker selvstendighet, trygghet og tro på egne ferdigheter.
- At personalet deltar aktivt i lek og aktiviteter for å støtte barnas utvikling og gi rom for å prøve, feile og lykkes.
- At hvert barn og deres bakgrunn blir anerkjent slik at de opplever seg sett, verdsatt og kompetente.
- At et inkluderende miljø gir barna mulighet til å utvikle sosial kompetanse og oppleve fellesskap.

Bærekraft

- At barnehagen fremmer likeverd, respekt og ansvar for hverandre som grunnlag for et bærekraftig fellesskap.
- At mangfold verdsettes og synliggjøres slik at barn lærer å møte ulikheter med åpenhet og forståelse.
- At personalet er bevisst sin rolle som modeller for omsorg, solidaritet og respekt for menneskerettigheter.
- At barnehagen bruker nærmiljøet og lokale kulturarenaer for å skape tilhørighet og forståelse for fellesskapets ressurser.



3. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE:



Foreldres betydning for medvirkning, mestring og bærekraftig fellesskap:

Medvirkning.

Foreldre er viktige samarbeidspartnere i barnets hverdag, og gjennom samtaler ved levering og henting bidrar de til at barnehagen får god innsikt i barnets behov. Når foreldre deler informasjon og deltar i dialogen med personalet, skaper det en god sammenheng mellom hjem og barnehage og styrker barnets opplevelse av trygghet og tilhørighet.

Mestring.

Foreldre støtter barnets utvikling ved å gi trygghet, oppmuntring og rom for å prøve selv hjemme. Når foreldre viser interesse for det barnet lærer og opplever i barnehagen, bidrar det til at barnet får en helhetlig opplevelse av mestring både hjemme og i barnehagen.

Bærekraft.

Foreldre bidrar til et godt og inkluderende miljø ved å møte andre barn og familier med respekt og åpenhet. Når foreldre støtter barnehagens arbeid med fellesskap, samarbeid og omsorg, er de med på å skape et miljø der alle barn kan føle seg trygge, verdifulle og som en del av et større fellesskap.

FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg) er en gruppe foreldre som representerer alle foreldrene i barnehagen. FAU jobber for et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage, og tar opp saker som handler om barnas trivsel og miljø.

SU (Samarbeidsutvalget) er et utvalg med representanter fra foreldre, ansatte og barnehageeier. SU gir råd i viktige saker som gjelder barnehagens drift, planer og utvikling, og skal sikre at alle parter blir hørt.

4. OVERGANGER

Overganger i barnehagen:

Når barn begynner i barnehagen, møter de sin første store overgang. For at både barn og foreldre skal få tid til å bli trygge, har vi en femdagers oppstart der foreldre er til stede i hele perioden. Dette gir rom for medvirkning gjennom gode samtaler, og barnet får støtte til mestring når tilknytningspersoner blir kjent med barnets behov og rutiner.

Overgangen mellom avdelinger i barnehagen blir også møtt med forberedelser, trygghet og tid til å bli kjent med nye voksne og barn.

For å gjøre overgangene gode, legger vi vekt på å dele informasjon, skape trygghet og la barna være med i prosessen. Vi besøker nye rom og avdelinger, bruker felles leketid til å møte nye barn og voksne, og pedagogene samarbeider tett gjennom overgangssamtaler.

Slik bygger vi et bærekraftig fellesskap der barna opplever sammenheng og tilhørighet.

Den siste overgangen er fra barnehage til skole. Stjørdal kommune har en egen plan som sikrer at barn og foreldre får en trygg og forutsigbar overgang. På våren før skolestart har vi samtaler med foreldre og barnet, og pedagogene overfører nødvendig informasjon til skolen. Dette gir barnet støtte til mestring i en ny hverdag, og skaper en god sammenheng mellom barnehage og skole.



5. Barnehagens fagområder:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

De ulike fagområdene er beskrevet i Rammeplan for Barnehager.

Gjennom året skal alle fagområdene være synlige i vårt arbeide.

Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring med lek og aktiviteter i alle fagområder.

Kommunikasjon, Språk og Tekst	Begrepsforståelse, uttrykke følelser, samtaler, lek, lesing, sang, samlingsstund.
Kropp, Bevegelse, Mat og Helse	Gode varierte måltider, mestring i bevegelse ute og inne, hygiene, turer, lek.
Kunst, kultur, kreativitet	Tegning, maling, kreativ lek, visuelle kulturelle inntrykk, fantasi, skaperglede.
Natur, Miljø og Teknologi	Turer, kildesortering, årstider, dyreliv, utforskning og samtaler.
Antall, Rom og Form	Matematiske begreper, konstruksjon, mengde og telling, sanse, romforståelse.
Etikk, Religion, Filosofi	Verdier, normer og holdninger, likeverd, interesse og respekt for hverandre.
Nærmiljø og Samfunn	Medvirkning og deltakelse i barnehagen og samfunnet, turer i nærmiljøet, likestilling.



Personalets arbeidsmåter for å sikre kvalitet i alle fagområder bygger på følgende dimensjoner:

Kvalitet på tilbakemelding:

Tilbakemeldingene bygger videre på det barnet sier og gjør, og hjelper barnet å forstå mer ved at den voksne setter ord på handlinger, følelser og opplevelser.

Utvikling av tenkning og forståelse:

Åpne spørsmål og kobling til barnets undring og lek støtter barnet i å utforske videre, reflektere og utvikle dypere forståelse.

Språkstøtte:

Den voksne utvider barnets språk ved å sette ord på erfaringer og begreper, og skaper sammenheng mellom barnets uttrykk og nye språklige muligheter.

Tilrettelegging for læring og utvikling:

Tilbakemeldingene brukes aktivt for å støtte barnets refleksjon og læringsprosess, ikke bare for å bekrefte riktig eller galt.

Produktivitet:

Den voksne hjelper barnet å holde fokus og komme videre i leken og utforskningen ved å gi relevante, meningsfulle og fremoverrettede tilbakemeldinger.

Veiledning og reguleringsstøtte:

Gjennom anerkjennende og beskrivende tilbakemeldinger støttes barnet i å forstå egne handlinger og følelser, noe som styrker selvregulering og mestring.

Barnets perspektiv:

Tilbakemeldingene tar utgangspunkt i barnets egne initiativ, undring og uttrykk, og viser at barnets tanker og opplevelser blir tatt på alvor.

Ansattes sensitivitet:

Den voksne viser innlevelse og oppmerksomhet ved å respondere på barnets signaler, anerkjenne innsats og støtte barnet der det er i utviklingen.

Positivt klima:

Anerkjennende språk, fokus på mestring og støtte til barnets utforskning skaper et varmt, trygt og oppmuntrende læringsmiljø.



6. Barnehagen som pedagogisk virksomhet:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, og gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Gjennom årshjulet fra måned til måned, ønsker vi å vise mål og innhold i kommende barnehageår.

Gjennom året vil vi kontinuerlig ha evalueringsarbeid som gir oss et grunnlag for det videre arbeidet.

MUSIKK, BEVEGELSE OG KREATIVITET:

Vårt utviklingsarbeid med musikk, bevegelse og kreativitet gir barna rike muligheter til å uttrykke seg, utforske og skape i fellesskap med andre.

Gjennom musikk får barna oppleve sang, dans, rytme, glede og samspill. De får bruke stemmen og kroppen som uttrykksform.

Bevegelse gir rom for både grov- og finmotorisk utvikling, samtidig som barna får kjenne på mestring, energi og kroppslig trygghet.

Kreativitet åpner for fantasi, problemløsning og nye måter å tenke på. Det gir barna mulighet til å forme egne ideer og uttrykk.



ÅRSHJUL MED MÅL OG INNHOLD

August, september:

Mål
At hvert barn skal bli kjent i ny barnehage, på nye avdelinger, oppleve seg trygge i miljøet med barna og de ansatte. At barn knytter vennskap. Å bli godt kjent med barnas kunnskaper, ferdigheter og behov. Å gi barna god tid og støtte i aktiviteter de velger seg. Å bli kjent med foreldre og familiene.
Innhold
Den frie leken. Tilrettelagte aktiviteter med fokus på barns interesser. Samlingsstund. Meg selv og familien min. Brannvernuke. Smågrupper og fellesskap på avdelingen. Tilvenning til rutiner og dagsrytme. Mottak og avskjed.
Evaluering
Trygghet og trivsel: Hvordan kan vi se at barna opplever seg trygge i barnehagen? Hvordan kan vi se at barna opplever seg som inkludert i en gruppe? Hvilke familier kjenner vi godt, og hvilke familier trenger vi å bli bedre kjent med på avdelinga? Vurder dialogen og informasjonen vi gir foreldre ved levering og henting.

Evaluering: Personalmøte i september.

Oktober, november, desember:

Mål
- Å få et innblikk i andre land og kulturer. - Å få en forståelse av likheter og ulikheter. - Å få en positiv opplevelse av mangfold. - Å sørge for et inkluderende fellesskap gjennom utviklingsarbeidet Musikk, Bevegelse og Kreativitet. - Å forebygge utenforskap - Å la barna bli kjent med kristen tro og tradisjon - Å øve på empatiske handlinger
Innhold
- Internasjonal måned - Barn i andre land. - Innsamlingsaksjon. - Vennskap. - Små grupper. - Tema høst/vinter og hva som skjer i naturen. - Sang, musikk, bevegelse. - Samtaler med barna om deres oppfattelse av egen hverdag. - Sosiogram. - Barnesamtaler. - Andre observasjonsmetoder. - Jule-aktiviteter.
Evaluerings
Danning og sosial kompetanse: - Hvordan ser vi at barna kan vise empati overfor andre eller ta andre barns perspektiv? - Hvilke roller har ulike barn i gruppa? - Hvordan medvirker barna i lek og hverdag? - Hvordan opplever barna vennskap. Har alle barn noen å leke med? - Hvordan bruker vi Utviklingsarbeidet vårt i det daglige for å skape fellesskap?

Evaluerings: Personalmøte i november/desember.

Halvårsvurdering planleggingsdagen planleggingsdag i januar.

Medvirkning	Hvordan gir vi tilbakemeldinger som viser at barnets initiativ, tanker og løsninger blir tatt på alvor og brukt videre i aktiviteten?
Mestring	Hvordan legger vi til rette for aktiviteter som gir barnet passende utfordringer og mulighet til å lykkes?
Bærekraft	Hvordan gir vi tilbakemeldinger som viser barna at handlingene deres har betydning for fellesskapet, naturen og miljøet?
Utviklingsarbeid	Evaluering og planlegging av Utviklingsarbeidet: Musikk, Bevegelse og Kreativitet.



Januar, Februar, Mars:

Mål

Å utvikle samspill gjennom prosjektarbeid hvor fokus er på musikk, bevegelse og kreativitet.

Å lære nye begreper.

Å øve på gjenfortelling.

Å øve opp fantasien gjennom Sang og Musikk.

At barna skal få lære om egne og andres følelser.

Innhold

Prosjektmåneder. Fortsette arbeidet med Musikk, Bevegelse og Kreativitet.

Sang, musikk, rim og regler, fortellinger i kreativ utvikling.

Samlinger og smågrupper.

Grønne tanker glade barn.

Følelsesuttrykk sett i lys av sang og musikk.

Tema på avdelingene.

Markering av samenes nasjonaldag.

Evaluering

Tema-arbeid:

Hva har vi sett med prosjektarbeidet?

I hvilke situasjoner ser vi at barna har medvirket i prosjektarbeidet?

Hva og hvordan går vi videre med prosjektet?

Hvordan har vi støttet barna i forståelsen av følelser i kroppen?

Hvordan mestrer barna motgang?

Evaluering: Personalmøtet i Februar/Mars.

April, Mai, Juni:

Mål
Å pirre barnas nysgjerrighet på det som skjer i naturen når det blir vår og sommer. Å lære seg å ta vare på naturen vår. Å finne glede i fysisk aktivitet og bevegelse. Å gi barna motoriske utfordringer. At hvert enkelt barn opplever glede i å være sammen med andre barn. Å utvikle språket gjennom sang og sangleker. Å oppleve glede og humor i lek og språk. Å gi barna erfaringer med matematiske begreper.
Innhold
Miljøuke Naturopplevelser, det som gror, insekter. Fysisk aktivitet. Hinderløyper ute og inne. Sangleker. Rim og regler. Matematiske begreper. (Liten/stor, tung/lett, sirkel/firkant m.m) Samarbeid i hverdag, lek og prosjekter.
Evaluering
Hva slags lek kan vi se barna er opptatt av nå? Hvilket samarbeid kan vi se blant barna i leken? Hvordan bruker barna kroppen sin på utelekeplassen og på turer? Hvordan har barna likt sang og sangleker vi har holdt på med? Hvordan kan vi se at det har vært glede og humor med ord, rim m.m.

Evaluering: Personalmøte i juni.

Juli

Mål

Å skape gode opplevelser i sommermånedene.

Innhold

Lek på tvers av avdelinger.

Evaluering

Hvordan har sommermånedene vært?

Hvordan har vi tilført en mindre gruppe av barn et godt innhold?

Samarbeidet hjem og barnehage.

Evaluering: På ped.ledermøte i august.



7. ÅRETS SATSNINGSOMRÅDER FOR BARNEHAGEN.

Gjennom å gi barna medvirkning og støtte dem i mestringsopplevelser, bygger vi robuste barn. Vi lærer dem å ta vare på seg selv, hverandre og omgivelsene. Slik utvikler de mot og trygghet til å møte små og store utfordringer, og kompetansen som trengs for å delta i et demokratisk samfunn.

En god og trygg oppstart for barn og foreldre.

Barnehagebasert kompetanseheving. (Samarbeid med DMMH)

Musikk, Bevegelse og Kreativitet.

Pedagogiske metoder: Class, Pmtø, Observasjonsmetoder, Grønne og Røde tanker, Språksprett, Snakkepakken.



8. KOMPETANSEPLAN:

Kompetanseplanen gjelder hele personalgruppa og skal sikre felles forståelse, utvikling og kvalitet i barnehagens praksis.

Kompetanse styrkes gjennom personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter, planleggingstid og samarbeid med interne og eksterne fagpersoner.

Arbeidet bygger på Rammeplanen, årsplanen, Barnekonvensjonen og CLASS, og inkluderer refleksjon, praksisfortellinger, veiledning og erfaringsdeling.

Sentrale tema er språk, motorikk, musikk, bevegelse, kreativitet, arbeid med minoritetsspråklige barn, selvledelse, utemiljø og utvikling av egen praksis.

Hele personalet bidrar aktivt gjennom engasjement, samarbeid og kontinuerlig læring.



9. LOKALE KULTURBEGIVENHETER I ÅRET SOM KOMMER

Bli-kjent fest/ Høstfest ved FAU.

Internasjonal måned i oktober.

Høytider.

Foreldremøter/ Sosial sammenkomst.

Utkledningsdag.

Markering av jule –og påskehøytiden.

Juletreffest ved fau.

Bursdagsfeiringer med enkeltbarnet i fokus.

Tema-arbeid.

Kulturelle tilbud fra Kimen og Biblioteket.

Samefolkets dag 6. februar.

Barnehagedagen.

Markering av 17 mai.

Avslutning for førskolegruppa.



Barnehagen er stengt – 2026-2027:

August 2026	Fredag 14. august, planleggingsdag.
Oktober 2026	Planleggingsdager: Mandag 5. oktober, Onsdag 28. oktober.
Desember 2026	Juleferie fra og med torsdag 24. des. til og med fredag 1. jan.
Januar 2027	Mandag 4. januar, planleggingsdag.
Mars 2027	Påskeferie mandag 22.mars- mandag 29.mars.
April 2027	Fredag 16. april, planleggingsdag.
Mai 2027	Tors. 06. mai (Kristi himmelfartsdag) Man. 17. mai (2. pinsedag).
Juli 2027	Feriestengt uke 29 og 30
August 2027	Planleggingsdager: Fredag 13. august, mandag 16. august.

VEDTEKTER OG REGLEMENT FOR KOMMUNALE BARNEHAGER:

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/vedtekter-og-reglement-for-kommunale-barnehager/>

