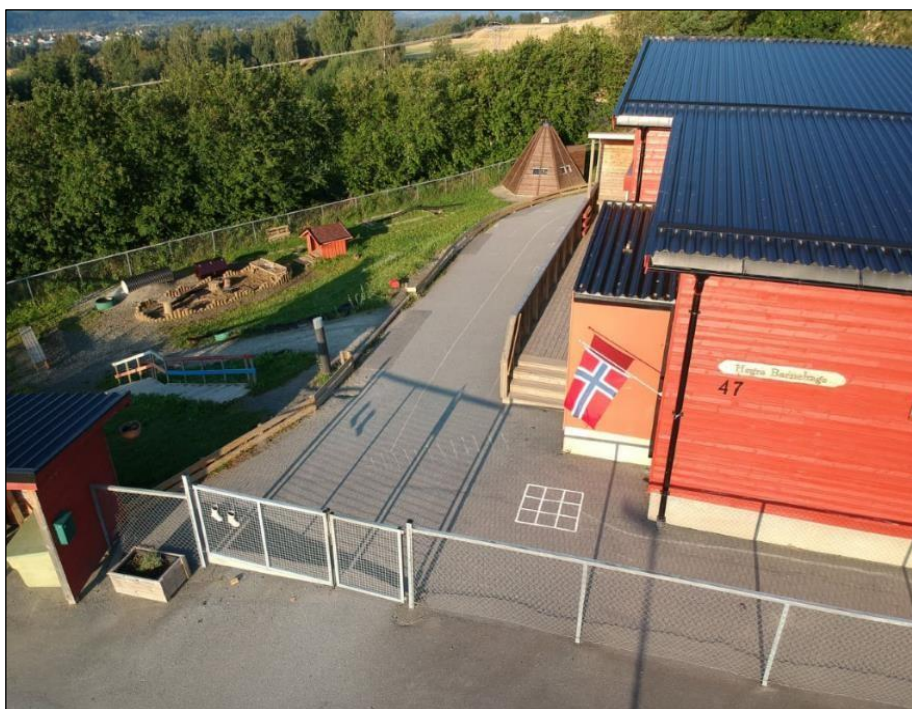




HEGRA BARNEHAGE ÅRSPLAN



2025/2026

Epost:	Hegra.barnehage@stjordan.kommune.no
Hjemmeside:	https://www.stjordan.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/barnehager-i-stjordan/hegra/hegra-barnehage
Følg oss på Facebook:	https://www.facebook.com/hegrabarnehage

Godkjent av Samarbeidsutvalg: 21.08.25



STJØRDAL KOMMUNE



*Sammen
om å få det til*

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklings- og lekemiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, lek, læring og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle sitt potensiale til en god utgave av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» og jobbe for et godt psykososialt barnehagemiljø. I dette arbeidet bruker vi kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at «Stjørdal skal være et godt valg for framtida».

Godt barnehageår til dere alle!

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Innholdsfortegnelse

INNLEDNING	3
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	5
VISJON	6
BARN OG ROM	
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	8
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	9
BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE	11
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	11
OVERGANGER	12
ANSVAR OG ROLLER	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	14
BARNEHAGENS ÅRSJUL 2025-2026	17



Innledning

Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens verdigrunnlag og arbeidsmåter. I tillegg skal den gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre og andre samarbeidspartnere. Denne årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i ny rammeplan som trådte i kraft 1.august 2017 i tillegg til Barnehagelov og kommunens vedtatte rammer for barnehageområdet.

Om Hegra barnehage

Slik er Hegra barnehages avdelinger organisert:

Marihøna (1-2 år)

Sommerfugl (2 år)

Blå (2 år)

Gul (3-4 år)

Rød (4-5 år)

Søkermassen avgjør hvordan størrelsen på basene fordeles årlig. Dette kan derfor gjøre at inndeling av barnegruppene kan endres fra år til år. Navn på Storbarnsbasene kan bli endret etter barnemøter hver høst.

Pedagogene utarbeider foreldreinformasjonen i form av ukeblikk, i samarbeid med sine team. Dette inneholder praktiske opplysninger, samt tilbakeblikk med tekst og bilder fra uka som har gått for hver gruppe. Disse sendes til barnegruppens foreldre/foresatte gjennom kommunikasjonsappen Vigilo.

For inneværende barnehageår holder vi fortsatt fokus på: **Robuste barn**. Vi vil gi barna verktøy, for å styrke deres muligheter til å stå godt i seg selv. Styrke de til å stå i motstand og sette grenser for seg selv. Styrke de til å bli tydelig på behov og ønsker, gjennom å kjenne trygghet nok til å vise sin sårbarhet, og til å knytte seg til andre barn og ansatte i barnehagen.

I år setter vi særlig fokus på å skape et spennende uterom, med ulike uttrykk. Et uterom som vil gi barnet mulighet til å søke trygghet, fantasi, spenning og nysgjerrighet - både individuelt, men også i mindre- og større grupper. Uterommet vil utformes med utgangspunkt i barnas alder, interesser, behov og utvikling.

Kvalitetsverktøyet Class, har vi ansatte med oss gjennom barnehagehverdagen.

Visjonen vår: «**Sammen skaper vi magiske møter**» ligger til grunn for alt vårt arbeid, og vil styrkes gjennom arbeidet med hovedsatsningsområdet.

Satsningsområde for Stjørdal kommune

Stjørdal kommune har utarbeidet visjonen «Et godt valg for framtida», i tillegg har Velferdssektoren en felles satsning: «Sammen om å få det til».

Sammen med foreldre og våre samarbeidspartnere i førstelinjetjenesten skal vi jobbe mot målet om å stadig få til en best mulig inkludering av alle barn i alle enheter og i samfunnet for øvrig. Vi viser her tilbake til Årsplanens forord, hvor sektorleder for barnehage -Tove Furunes, beskriver hvordan dette er tenkt i et overordnet perspektiv.

Fra brosjyre:

«Innenfor fellesskapet skal alle få utfordringer å strekke seg etter. Vi ønsker at alle barn og elever i Stjørdal skal oppleve at de hører til, at de er betydningsfulle personer i fellesskapet.»



Barnehagens verdigrunnlag

Personalet i Hegra barnehage arbeider kontinuerlig med å utvikle et felles sett av verdier og holdninger som skal være retningsgivende for våre handlinger og arbeidsmåter i møte med barn, foreldre, kolleger, besøkende og media. I tråd med Rammeplanen jobber vi for at alle barn skal få en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Dette danner et godt grunnlag for læring og utvikling.

Barnehagens formålsparagraf (kap. 1 i Rammeplan) ligger til grunn for alt vi gjør.

Barnehageloven § 1. - Formålet lyder slik:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på respekt for menneskeverdet, på åndsfrihet, nestekjærlighet, likeverd og solidaritet, slik disse grunnleggende verdiene kommer til uttrykk i kristen og humanistisk tradisjon og i ulike religioner og livssyn, og slik de er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Vi skal lære barna å bli selvstendige mennesker, samtidig som vi skal beskytte de mot farer og fristelser. Vi ønsker at barna skal mestre både med- og motgang i livet. Det å anerkjenne barnas følelser og hjelpe de med å regulere følelsene, er en viktig faktor for å hjelpe barna til å bli robuste i framtiden. Når barn skal lære seg å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, er støtten fra voksne en sentral del. Det er viktig med trygge og støttende ansatte, som hjelper til med å anerkjenne og sette ord på det som skjer og de følelsene barnet kjenner på. Dette er med på å forberede barna på opp- og nedturer de vil møte. Vårt mål skal være å skape robuste barn sammen med barnets hjem og evt. relevante hjelpeinstanser.

«Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser»



Visjon

Hegra barnehage har en visjon vi er svært glade i og stolt over. Vi kjenner det er godt å jobbe ut fra den, og at det er viktig for oss å reflektere over den ofte.

Sammen skaper vi magiske møter

Med denne visjonen mener vi at vi i fellesskap skal jobbe for å gjøre barnets dag til noe helt spesielt. Der barn møter barn, individuelt og i gruppe, skal vi tilrettelegge det fysiske miljøet og aktiviteter for å skape gode, samlende møteplasser hvor barna får flotte opplevelser og varige vennskap. Vi ønsker at lekemiljøet, både ute og inne, skal inspirere til samarbeid og danne en fellesskapsfølelse over felles oppgaver og interesser. *“Jeg blir til i møte med deg”* - I møtet mellom mennesker, i et spennende og lærende miljø, med leke- og læringsmateriell, ligger alt til rette for at utvikling og magi kan skje. Ulikheter mellom oss skaper undring hos den enkelte, det gjør at læring og endring oppstår. Vi vektlegger en inkluderende kultur der alle barna skal få oppleve at de er meningsfulle deltakere i et fellesskap, der vennskspsrelasjoner styrkes. I møte med barnet skal Hegra barnehages ansatte alltid bruke sin fagkompetanse til det beste for enkeltbarnet og barnegruppa.

Barn & Rom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Rammeplan for barnehagen, s.9. Barn og barndom

Barn & rom vil løftes frem som hovedsatsningsområde dette barnehageåret. Som ledd i det, arbeider vi med barns interesser og nysgjerrighet der barna får være medvirkende til egne læringsprosesser. Vi observerer kontinuerlig hva barna er opptatt av, ut fra dette reflekterer vi sammen og gjør endringer i lekemiljøet for barna, både ute og inne. Denne type arbeid krever aktive ansatte som er tilstedeværende og som er pådrivere til ny kunnskap gjennom å være forskende og nysgjerrige på barns ulike uttrykk. Gjennom å tilføre ulike materialer som barna ser ut til å trenge, jobber vi for å utvikle barnas lek og læring. Barns behov er alltid i bevegelse, der målene og rammene vil formes og utvikles ut fra barns interesseområder, innspill og medvirkning. Arbeidet med Barn & Rom vil gi ulike uttrykk på uteområdet og på avdelingene, tilpasset barnas alder og modenhet. Visjonen vår «sammen skaper vi magiske møter» vil bli styrket gjennom arbeidet med Barn & Rom.



Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen skal ha prosesser og arbeidsformer som kontinuerlig sikrer klargjøring, konkretisering og aktiv bruk av verdigrunnlaget.

Gjennom barns medvirkning, og ansattes lydhørhet for hva enkeltbarn og barnegruppa er interesserte i, jobber vi prosjektbasert, hvor ansatte gjennom felles refleksjon driver utviklingsarbeidet fremover.

Pedagogisk dokumentasjon

Vi bruker personalmøter, planleggingsdager, lederteam, pedagogmøter og avdelingsmøter til refleksjon og faglig oppdatering. Refleksjonsarbeidet er en del av vår evaluering av det pedagogiske arbeidet i teamene. Hensikten er å utfordre og videreutvikle personalets måte å se barns behov og læring på. Gjennom refleksjon og erfaringsutveksling jobber ansatte for å videreutvikle sin fagkunnskap for å kunne møte barna på best mulig måte.

Pedagogisk dokumentasjon vil også være et viktig verktøy for å drive prosjektarbeid videre gjennom refleksjoner i personalgruppa.

«Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjonen av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den» (Nicolaysen, UDIR 2016)

Eksempel på refleksjonsspørsmål:

- *Hvordan kan vi gjennom vår væremåte fremheve barnets ressurser?*
- *Er personalet lydhør for å ivareta barns lek?*
- *Hvilken betydning har personalets tilstedeværelse i lek og aktivitet? Hvordan er vår væremåte med på å påvirke barns lek?*
- *Hvordan skape gode forutsetninger for vennskap i barnegruppa?*
- *Hvordan fungerer rommet - hva gjør barn og hvordan vil vi utfordre videre i leken?*
- *Hvordan gir vi barna mulighet til å ta i bruk hverandres kompetanse og kunnskaper?*
- *Hva gjør barna med materialet, og hva gjør materialet med barna?*

Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (RP 2017, s.47) Rammeplanen har 7 fagområder:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språklige nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Dette oppnår vi i møte med rim, regler, sanger, eventyr, bøker og i lek med språk og symboler.

Vi har fokus på å være gode språklige rollemodeller. Vi bekrefter og benevner, og bruker språket aktivt i alle hverdagssituasjoner. Vi jobber aktivt for at barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse. Gjennom samtaler og lek får barna rom til å undre seg, stille spørsmål og reflektere.

De eldste barna deltar i Språksprett det siste året før de begynner på skolen. Navnet har sitt utspring i et metodeverktøy som er utviklet i Stjørdal kommune. Verktøyet skal sikre at alle barn har et best mulig språklig fundament før skolestart.

- **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom bevegelse og lek skal de få oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Vi tilbyr et variert kosthold som skal bidra til matglede og sunne matvaner.

- **Kunst, kultur og kreativitet**

Barnehagen skal gi barna erfaringer med kunst og kultur i ulike former. Barnehagen skal legge til rette et miljø og tilby materialer som bidrar til å stimulere deres nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, utforskning og eksperimentering.

- **Natur, miljø og teknologi**

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får gode opplevelser med friluftsliv året rundt. Opplevelser og erfaringer i naturen gir et godt utgangspunkt for å gi barna kjennskap til bærekraftig utvikling, og at barna utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

- **Antall, rom og form**

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og bidra til at barna oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger, og at de utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper. Vi skal stimulere barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

- **Etikk, religion og filosofi**

Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv, og få kjennskap til tradisjoner og bli kjent med andre kulturer og livssyn som er representert i barnehagen. Barnehagen skal bidra til at barna får en forståelse for at det finnes mange ulike måter og forstå ting på og leve sammen på.

- **Nærmiljø og samfunn**

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. «Hvem er *jeg* i bygda mi?»



Barnehagens samarbeidspartnere

Barnehagen har mange ulike samarbeidspartnere, og er ifølge Barnehagelovens § 4 forpliktet til å ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Barnehagen samarbeider også med nærskolene, PPT, Familieteam, Habiliteringstjenesten, Fysio-og ergoterapitjenesten, Barneverntjeneste og Helsestasjon.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Hegra barnehage legger til rette for samarbeid med foreldrene både på individnivå og på gruppenivå, og vi ser på hverdagen med bringe- og hentesituasjoner som de viktigste møtene med foreldrene. Vi er derfor også avhengig av at foreldrene kommer inn, og møter oss, samtidig som vi strekker oss langt for å se den enkelte, på tross av at disse periodene på dagen er hektiske.

Den daglige kontakten mellom personalet og foreldrene er viktig for å sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

Kontaktsamtaler: Barnehagen initierer minimum 2 kontaktsamtaler hvert år. Det er i tillegg aktuelt for både hjem og barnehage å ta kontakt for ekstra samtaler når en av partene kjenner behov for det.

Foreldremøter: Det avholdes foreldremøter høst og vår, felles eller gruppevis, etter behov.

FAU/samarbeidsutvalg:

«Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte» (RP, 2017 s. 30)

Vi opplever at vi har et godt samarbeid mellom barnehage og FAU/ SU.

For å kontakte Fau: Kontakt en av Fau-medlemmene direkte. Informasjon om hvem disse er for de ulike avdelinger/baser finnes på oppslag i garderobene. Send evt. mail til styrer pr mail: Solunn.almli@stjordal.kommune.no. Merk emne: FAU.

Foreldregruppen har en felles Facebookgruppe som heter: *Foreldre i Hegra barnehage*. Meld deg/dere gjerne inn, da mye dialog foregår der. I tillegg har hvert årskull en facebookgruppe som startes opp i barnehagen, og som følger årskullet gjennom barnehage- og skoleløpet og fritidsaktiviteter ellers. Denne finner du ved å søke på: *Årskullet 20xx - Hegra* (xx=barnets fødselsår).

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Stjørdal kommunes barnehager jobber etter mal fra forskningsprosjektet Liten og Ny. [Liten og ny i barnehagen - RKBU Midt-Norge ved Institutt for psykisk helse - NTNU.](#)

Førstegangssamtaler gjennomføres med alle foreldre/foresatte i forkant av oppstart. Vi har også noen besøksdager i juni, der barna får møte ansatte som de skal bli bedre kjent med til høsten.

For eldre barn som har gått i annen barnehage tidligere, kjører vi som regel et enklere tilvenningsopplegg, i dialog med foreldre/foresatte.

Alle nye kontaktes av pedagogisk leder på barnets kommende avdeling/base, og blir tatt imot av kontaktpersoner når de begynner i barnehagen. Kontaktpersoner har særlig ansvar for barnet og foreldrene i tilvenningsperioden. Dette innebærer å:

- være nær i stell, påkledning, måltid og legging for å skape en god tilknytning og trygghet for barnet
- legge til rette for lek, gjøre barn og foreldre kjent med det fysiske miljøet
- holde en tettere dialog med foreldre i tilvenningstida

Det å begynne i barnehage kan ofte være en like stor forandring for foreldre som for barnet. Dialog er derfor svært viktig, slik at foreldre skal kjenne så stor trygghet for sitt barn som mulig. Vi ønsker at barnet skal finne en trygg og god plass her hos oss, så hvor lang tilvenningsperioden blir, varierer derfor for det enkelte barn og foreldre. Det teamet som starter å jobbe med barnegruppa, vil så langt mulig jobbe sammen med barna frem mot skolestart.

Overgangen internt i barnehagen

Sommeren det året barna fyller tre år, flytter de over til Storbarnsbasen. Vi legger til rette for en trygg oppstart, hvor barna og deres faste ansatte, får bruke senvinter og vår i forkant av overgang, til å gjøre seg godt kjent med det fysiske miljøet og de andre barna på ny base. Vi gjennomfører også ulike aktiviteter sammen med de eldre barna, som for eksempel samlinger, turer, felles måltider og lekestunder.

Noen av barnegruppens faste ansatte følger barna over til ny base for å skape en tryggest mulig overgang.

I Årsplanperioden skal 8 av 2-åringene ha egen avdeling på Blå avdelingsrom samt Blå garderobe, tilknyttet Storbarnsfløyen. Blågruppa skal ikke inngå i det ordinære opplegget for storbarngruppene. Gruppa skal kjøre eget opplegg, ut fra egne forutsetninger, samt samarbeide med avdeling Sommerfugl og deler av Marihøna, - som er i samme aldersgruppe. Løsningen er valgt pga. at det for dette barnehageåret har økt med antall småbarnsplasser, og for å unngå alt for store grupper for de yngste barna.

Overgangen barnehage - skole

I barnehagen har vi fokus på at også det siste barnehageåret skal være et spennende og lærerikt år med stor egenverdi for barnet, og at det ikke bare blir et venteår før skolestart. Ansatte jobber tett sammen med barna og lytter til hvilke ønsker barnegruppen har for sitt siste barnehageår.

De har egne turer i løpet av året og gjennomfører egne prosjekter.



www.stjordal.kommune.no



Ansvar og roller

Rammeplan for barnehagen (2017) er tydelig på ansvar og roller i barnehagen. Alle skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sin erfaring og kompetanse, men barnehageeier, styrer og pedagogiske ledere sin rolle er tydeligere definert.

Hegra barnehage er en kommunal barnehage som eies av *Stjørdal kommune*. Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Enhetsleder i Hegra barnehage er Solunn Almli. Hun er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt. Enhetsleder skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med gjeldende lover og planer, samt at personalet får tatt i bruk sin kompetanse til det beste for enkeltbarnet og barnegruppa.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Hegra barnehage har 8 pedagogiske ledere fordelt på de ulike gruppene. De pedagogiske lederne skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre. (Rammeplan, 2017)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Barnehagen utarbeider en årsplan i forkant av hvert barnehageår.

Det er styrer og pedagogiske ledere som har hovedansvaret for planleggingen, men hele personalet bidrar i form av observasjoner, dokumentasjon og refleksjoner. Årsplanlegging er en kontinuerlig prosess vi jobber med før, underveis i personalmøter og på planleggingsdager, samt at det pågår evaluering på avdelingsmøtenivå månedlig.

Hver enkelt base og gruppe lager interne planer for det pedagogiske arbeidet ut fra barnegruppens utvikling, behov og medvirkning.

Vurdering og dokumentasjon

Hver avdeling/base evaluerer arbeidet underveis på avdelingsmøter og refleksjonsmøter. Vi sender ut *Ukeblikk*, hvor vi dokumenterer noe av det

pedagogiske arbeidet avdelingen/basen jobber med. Avdelingene jobber med prosjektarbeid som dokumenteres underveis.

Møtestruktur:

- Avdelingsmøter -Ukentlig-Storbarn/ hver 14.dag -Småbarn
- Lederteam- hver 14. dag
- Pedagogisk ledermøte hver 4 uke
- Personalmøter - 7 kveldsmøter i året
- Planleggingsdager - 5 dager i året
- HMS-team - minimum 6 møter i året

I tillegg har vi møter som er knyttet til kompetanseheving og ulike prosjekt, samt andre møter ved behov.

Kompetanseheving

Class

Barnehagene i Stjørdal deltok tidligere i forskningsprosjektet *Trygg før 3*, hvor vi gjennom metodeverktøyet Class jobbet for å bedre kvaliteten på relasjoner mellom ansatte og barn på småbarnsavdelingen. Det er administrativt og politisk bestemt at vi skal fortsette å jobbe med Class. Målet er at de ansatte gjennom refleksjonsmaterialet skal bli stadig bedre på å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Dette er en kontinuerlig prosess som vi jobber med gjennom hele året.

Hegra barnehage deltar i nettverk sammen med Skjelstadmark barnehage og Forradal oppvekstsenters barnehage, hvor alle sertifiserte pedagoger i de 3 barnehagene møtes jevnlig gjennom året, for å kvalitetssikre Classobservasjoner og tilbakemeldinger, samt evaluerer og korrigerer om det er behov for justeringer underveis og fremover. De jobber også med felles fagutvikling og gir faglige innspill og ønsker til styrerne i respektive barnehager.

Kompetanseplan for barnehagens personale

Ut fra **Regjeringens kompetansestrategi (Rekom)** «Kompetanse for framtidens barnehage» har vi valgt å ha fokus på barnehagebasert kompetanseutvikling, noe som innebærer refleksjon og deling av kompetanse internt i barnehagen, som tidligere nevnt. Vi jobber med å styrke pedagogisk leder i sin lederrolle. Da ut mot den enkeltes team, hvor de leder arbeidet med å videreføre og innarbeide Class Toddler (0-3 år), og Pre-k (3-6 år) i alle avdelingene. I tillegg til motorikk, som er utarbeidet av Stjørdal kommune. Våre pedagogiske ledere vil derfor få veiledning i refleksjonsmøter med læringspartner fra DMMH, opp mot styrking av sin ledelse i møte med sine team.

- Ped.ledermøter med tema: egen ledelse av teamet, gjennom refleksjon rundt prosjektarbeid i egne team, visjonen vår og class dimensjoner som naturlig faller inn.
- Kontinuerlig veiledning og refleksjon avdelings-/basevis i det daglige arbeidet med og for barna, med særlig vekt på teamets prosjektarbeid.

Barnehagens årshjul 2025-2026

AUGUST 2025	SEPTEMBER
• 14.+15.08: Planleggingsdag • 15.08: Nytt barnehageår starter • 16.08: første barnehagedag for barnegruppa	• Uke 38: Brannvernuka • Høstfest for alle barnehagens familier, i regi Foreldregruppa for Gul og Oransje
OKTOBER	NOVEMBER
• Foreldresamtaler • Foreldremøte v/valg til FAU • 29.oktober: Planleggingsdag	• Foreldresamtaler
DESEMBER	JANUAR 2025
• Lysfest for alle familier, i regi foreldregruppa for Skolestarterforeldre • 04.12: Nissefest • 12.12: Luciafeiring for Rødgruppa • 24.12-01.01: Juleferie, -bhg stengt.	• 02.01: Planleggingsdag. Bhg stengt
FEBRUAR	MARS
• 06.02: Samefolkets dag m/fokusuke • Uke 7/13.02: Pysjfest • Foreldremøte	- 01.03:Søknadsfrist barnehageplass - 10.03:Barnehagedagen:Tema er fellesskap og inkludering - 09.03: Planleggingsdag -Uke 11: Brannøvelse -Foreldresamtaler -skolestarterne -30.03-06.04: Påskeferie, bhg stengt.
APRIL	MAI
• Foreldresamtaler • 21.04: Personalmøte	• 13.05: Skramletog • Vårtreff/Sommeravslutning for alle familier, i regi foreldregruppa på Småbarnsavd.
JUNI	JULI
• Festningsmarsj for skolestarterne • Avslutning for skolestarterne • besøksdager for høstens nye barn	• Uke 27-31: Sommeruker - Uke 29 og 30: Barnehagen stengt
AUGUST 2026	
• 14.08.26: Planleggingsdag	



Sammen skaper vi magiske møter