



**Stjørdal**  
kommune



## Årsplan kommunale barnehager 2023/2024

# MIDTHEIM BARNEHAGE



# VEKST OG MANGFOLD I SENTRUM



STJØRDAL KOMMUNE



## Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena for undring, læring, lek og utvikling. I barnehagefelleskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» vil vi videreføre arbeidet vi startet gjennom forskningsprosjektet «Trygg før 3» i 2018. Vi vil bruke kvalitetsverktøyet Class i dette arbeidet. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme inkludering og fellesskap.

Sammen med resten av laget rundt barnet ønsker vi slik å bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes  
sektorleder barnehage

# INNHALDSFORTEGNELSE

1. Barnehagens verdigrunnlag
2. Ansvar og roller
3. Barnehagens formål og innhold
4. Barns medvirkning
5. Samarbeid mellom hjem og barnehage
6. Overganger
7. Barnehagens fagområder.
8. Barnehagens arbeidsmåter
9. Barnehagens som pedagogisk virksomhet.
10. Satsningsområder
11. Kompetanseheving
12. Lokale kulturbegivenheter

## **Innledning:**

### **SATSNINGSOMRÅDE I STJØRDAL KOMMUNE.**

«Sammen om å få det til»

Vi ønsker ikke utenforskap hverken i barnehage eller i skole i Stjørdal. Vi skal styrke læring og utvikling i et fellesskap. Det handler om å skape et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre. I dette ligger det også et arbeid med å få til et enda tettere samarbeid mellom barnehage – PPT – Helsestasjon, skole og Barnevern. Sammen om å få det til handler også i stor grad om det som skjer i barnehagens hverdag, – om barn som lærer seg å samhandle med hverandre, om vennskap og inkludering.

Ansatte har ansvar for å gripe inn ved begynnende mobbe-hendelser. I nært samarbeid med foreldre skal det lages en handlingsplan for de involverte.

**For å sette “Sammen om å få det til” ut i praksis, så jobber vi aktivt med dimensjonene i CLASS. (Classroom Assessment scoring System)**

CLASS har følgende dimensjoner:

- Ta barnets perspektiv.
- Kvalitet på tilbakemelding.
- Språkstøtte.
- Reguleringsstøtte.
- Positivt klima.
- Negativt klima.
- Ansattes sensitivitet.
- Effektivitet – produktivitet.
- Bruk av metoder og materialer.
- Konseptutvikling
- Motorikk

Alle avdelinger skal dette året jobbe mest med «Språkstøtte»

Språkstøtte handler om kvaliteten på, og mengden av ansattes støtte til barns språkutvikling i det daglige.

Kommende barnehageår vil våre egne CLASS-observatører i egen barnehage gjøre observasjoner og gi tilbakemeldinger til avdelingene. Tilbakemeldingene er praksisrelatert og er laget for å forbedre ansattes praksis.

## 1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Vår visjon:

# Vekst og mangfold i sentrum.

Som en mangfoldig barnehage er det viktig for oss å vise respekt og forståelse for barn og foresatte. Vi synliggjør dette gjennom vårt daglige arbeid i møte med enkeltbarna og familiene. Alle barna hos oss skal få like muligheter for trygghet, vekst og utvikling. Vi er en sentrumsbarnehage med muligheter til å benytte oss av kulturelle begivenheter i Kimen og andre steder i byen vår. Vi ønsker å synliggjøre Vekst og Mangfold gjennom årsplanen vår og gjennom hvordan vi planlegger, utfører og vurderer vår praksis.

## VÅRE VERDIER:

|  |   |
|--|---|
| <b>Delaktighet</b><br>Ansatte skal delta i aktiviteter sammen med barn. De skal delta og ha en aktiv rolle i lek, samtaler og i prosjektarbeid inne og ute.  | <b>Anerkjennelse</b><br>Ansatte skal anerkjenne hvert enkelt barn og deres familie. De skal vise anerkjennelse i møte med foreldre ved levering og henting. Ansatte skal anerkjenne ulike kulturer og ulike familieforhold. |
| <b>Medvirkning</b><br>Ansatte skal la barna medvirke og påvirke sine valg i barnehagen. Barna skal få medvirke ut fra alder og modenhet. (se eget punkt). Ansatte skal aktivt medvirke i egen hverdag. Ansatte skal inkludere foreldre i barnas hverdag. | <b>Tilstedeværelse</b><br>Ansatte skal være fysisk og mentalt tilstede i barnas hverdag. Ansatte skal vise interesse for det barna er opptatt av, se og observere barnas deltagelse og inkludering i gruppa.                |

## 2. Ansvar og roller:

I barnehagen er det ulike roller og oppgaver for ulike yrkesgrupper. Rammeplanen belyser ansvaret som hver enkelt ansatt har.

Vi ønsker å ha fokus på:

- Personalet som gode rollemodeller.
- Personalet som utvikler lekemiljøer i samspill med barna.
- Personalet som fanger opp barns interesser og deltar aktivt i videreføring av dette.
- Personalet som aktive deltagere for å sikre positiv progresjon for enkelt barn, gruppa og for selve læringsmiljøet.



## 3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.

Barnehagen skal fremme danning.

Barnehagen skal fremme læring.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap,

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.

## 4. Barns medvirkning:

Vi vil jobbe med barns medvirkning, slik at barna opplever at de kan påvirke sin egen hverdag med innhold, lek og leke-kamerater.

Personalet må være til stede og se at barna tar valg som er bra for seg selv og andre. Personalet skal legge til rette for at hvert enkelt barn skal få medvirke ut fra alder og modenhet, og at det er en progresjon i dette.

Det vil bli viktig å legge til rette for gode prosesser der barna får mulighet til å uttrykke seg i prosjektarbeid og i arbeidet med møte-plasser/fysiske miljø.

Vi skal gjøre observasjoner og dokumentasjoner som kartlegger det barna er opptatt av og det de finner spennende og interessant.

CLASS sine veilednings-metoder vil skape grunnlag for refleksjoner og utvikling av ansattes praksis.

Refleksjon og vurdering av barns medvirkning:

- Hva oppstår i løpet av dagen som vi kan utvikle videre?
- Hva ser det ut til at barna er opptatt av akkurat nå?
- Hva kan vi endre av dagen for å videreføre barnas lek med hverandre eller små prosjekter barna er i gang med?



Formålsparagrafen sier:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

## 5. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

For å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er det viktig med god informasjon og åpenhet. Barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom livet i barnehagen og livet hjemme. Dette innebærer at personalet og foreldre har en åpen kommunikasjon i mottak og ved henting.

Vi ønsker å ha ekstra fokus på tilbakemeldinger til foreldre, og gode samtaler ved mottak og henting.

Gjennom utdanning, erfaringer og faglig oppdatering har personalet et godt kompetansefelt i forhold til barn, læring og utvikling.

Personalet/ pedagogene på barnehagen vil bidra med sin kompetanse til foresatte.

Den digitale kommunikasjonen mellom hjem og barnehage, vil være Vigilo.

Det forventes at alle familier ordner seg tilgang til dette systemet.

Hver uke, (torsdag/fredag) sender vi ut (via Vigilo), ukesslutt fra hver avdeling. Denne viser barnas hverdag, opplevelser og det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Gjennom samarbeid og dialog med FAU og SU ønsker vi å ivareta foreldremedvirkning.





## 6. OVERGANGER

Den første overgangen barna møter, er å starte som ny i barnehagen.

Det er en stor overgang fra å være hjemme, til å skal oppholde seg på et nytt sted med andre voksne enn sine foresatte. Her er det viktig at foresatte og barn får den tiden som trengs til å bli kjent med, og trygg på den nye hverdagen. For å kunne gi de minste barna gode erfaringer ved overganger, har vi utviklet en 5-dagers oppstart hvor foreldre er til stede alle disse dagene. I løpet av de 5 dagene, skal tilknytningspersoner blant de ansatte tilnærme seg og lære barnet, og barnets rutiner å kjenne.

Selv om barna er kjent med de andre avdelingene og andre voksne, vil det også være en overgang for barna og starte på en annen avdeling. Her legger vi til rette for kontinuerlig Bli Kjent Dager på ny avdeling, og overføringssamtale for foreldre med nåværende og kommende pedagog til stede.

For å støtte barna best mulig i overgangene har vi fokus på:

- Oppstarts-samtaler med nye familier for å skape gjensidig informasjon, tillit og trygghet.
- God nok tid under oppstart i ny barnehage.
- Ha fokus på å bli kjent og skape trygghet og tilhørighet.
- Gode forberedelser ved å fortelle barna om en forekommende overgang innad i barnehagen og til skole.
- Besøke og bli kjent på ny arena.
- Bruke felles utetid til å bli kjent med kommende avdelings barn og voksne.
- Overgangssamtaler med foreldre.

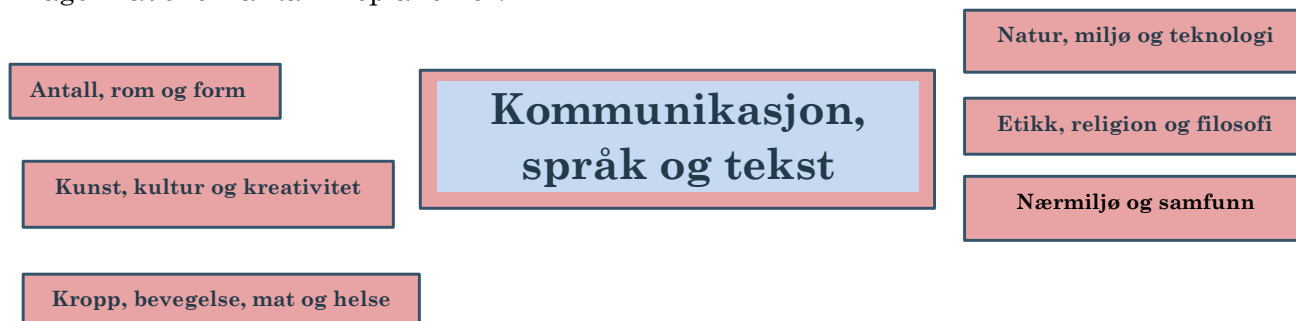


Den siste overgangen vil være når barna skal begynne på skolen. Det er viktig at skolen blir kjent med barna de skal ta imot.

Stjørdal kommune har en plan for overgangen fra barnehage til skole som vi arbeider ut fra. Den skal kvalitetssikre overgangen for alle barn og foresatte. På våren før skolestart sikrer vi informasjon om barnas behov ved å ha overføringssamtaler med foreldre og barnet. En av pedagogene overfører denne informasjonen til den skolen barnet skal begynne på. Planen: «Sammenhengen barnehage – skole» ligger på Stjørdal kommune sine hjemmesider. Halsen skole er vår samarbeidsskole.

## 7. Barnehagens fagområder:

De ulike fagområdene er beskrevet i Rammeplan for Barnehager. Gjennom året skal alle fagområdene være synlige i vårt arbeide. Fagområdene fra Rammeplanen er:



Gjennom arbeid med fagområdet "Kommunikasjon, Språk og Tekst, skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

- Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- Personalet skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
- Personalet skal oppmuntre og invitere barna til lek med språk, samtaler og undring

## 8. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

- Personalet skal være til stede, lytte og se etter barnas interesser.
- Personalet skal følge opp og bygge videre på det barn allerede er opptatt av.
- Personalet skal introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
- Veksle mellom planlagte og spontane aktiviteter.
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.

## 9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet:

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Gjennom årshjulet fra måned til måned, ønsker vi å vise våre mål og vårt innhold i kommende barnehageår. Gjennom året vil vi kontinuerlig ha evalueringsarbeid som gir oss et grunnlag for det videre arbeidet.



### ÅRSJUL MED MÅL OG INNHOLD

#### August:

##### Mål

At hvert barn skal bli kjent i ny barnehage, oppleve seg trygge i miljøet med barna og de ansatte.  
At "gamle" og nye barn knytter vennskap.  
At barna skal få nok tid til å tenke ut aktiviteter de liker å holde på med, og at ansatte ser barna og støtter de i disse aktivitetene.  
Å bli kjent med foreldre og familiene.

##### Innhold

Den frie leken.  
Tilrettelagte aktiviteter med fokus på barns interesser.  
Samlingsstund.  
Smågrupper og fellesskap på avdelingen.  
Tilvenning til rutiner ved måltid og påkledning.

##### Evaluering

Hvordan ser vi at barna har blitt kjent med hverandre?  
Ser det ut til at alle opplever inkludering i gruppa? Hvordan ser vi dette?  
Vurder dialogen og informasjonen vi gir foreldre ved levering og henting.

## September:

### Mål

Å bli godt kjent med barnas kunnskaper, ferdigheter og behov.

### Innhold

Tema: Meg selv og familien min.

Brannvernuke.

Oppstart av språksprett.

Markering av Midtheim barnehage 50 år.

### Evaluering

Hvor godt kjenner vi barna nå?

Hvordan samhandler barna med hverandre?

Hvordan medvirker barna i hverdagen sin?

Periode august og september evalueres på siste avdelingsmøtet i september.

50 års jubileum tirsdag 12.09. Åpen dag.

Foreldremøte onsdag 27.09 kl. 19.00-20.30



## Oktober:

|   |
|---|
| <b>Mål</b>  |
| <p>Å få et innblikk i andre land og kulturer.<br/> Å få en forståelse av likheter og ulikheter.<br/> Å få en positiv opplevelse av mangfold.<br/> Å observere/kartlegge språk i gruppa og hos enkeltbarn.</p> |
| <b>Innhold</b>  |
| <p>Internasjonal måned<br/> Barn i andre land.<br/> Innsamlingsaksjon.<br/> Vennskap.<br/> Tema høst og hva som skjer i naturen.<br/> Språk, kommunikasjon og tekst.</p>                                      |
| <b>Evaluering</b>   |
| <p>Hvordan bruker barna språket sitt i lek, tema og rutiner?<br/> Hvordan bruker barna språket sitt i samspill med andre?<br/> Kartlegge barn som kan få ekstra språklig oppfølging.</p>                      |

Evaluering av perioden på personalmøtet i oktober.  
Class-veiledning på siste avdelingsmøte i oktober.

## November:

|  |
|--|
| <b>Mål</b>   |
| <p>Å sørge for et inkluderende fellesskap.<br/> Å forebygge mobbing.<br/> Å skape og utvikle empati og perspektivtaking.</p>   |
| <b>Innhold</b>   |
| <p>Kartlegge og observere vennskap og barnas opplevelser med å være en del av – og høre til.<br/> Samtaler med barna om deres oppfattelse av egen hverdag.<br/> Sosiogram.<br/> Barnesamtaler.<br/> Andre observasjonsmetoder.</p>   |
| <b>Evaluering</b>  |
| <p>Hvordan ser vi at barna kan vise empati overfor andre eller ta andre barns perspektiv?<br/> Hvilke roller har ulike barn i gruppa?<br/> Reflekter over mangfoldet på avdelingen.<br/> Hvordan medvirker barna i lek og hverdag?<br/> Hvordan opplever barna vennskap. Har alle barn noen å leke med?<br/> Hva skal vi jobbe videre med?</p> |

Evaluering av perioden på et avdelingsmøte i slutten av november.  
Kontaktsamtaler med foreldre.

## Desember:

|  |
|--|
| <b>Mål</b>   |
| Å videreformidle kultur rundt julehøytiden.<br>Å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.<br>Å arbeide med språkutvikling gjennom innhold og gjennom å lese bøker.  |
| <b>Innhold</b>   |
| Tema vinter og jul.<br>Kunst, kultur og kreativ tenkning.<br>Små grupper.<br>Lesing.   |
| <b>Evaluering</b>  |
| Hvordan har vi fått brukt den kreative tenkningen i desember?<br>Hvordan er barnas interesse for bøker?<br>Hvordan kan vi se utvikling av språket gjennom lesing?<br>Hvordan er det fysiske miljøet tilrettelagt for lesing? |

Class-veiledning på siste avdelingsmøtet i desember.

## Halvårsvurdering og videre planlegging på planleggingsdagen 3. januar.

## Januar

|   |
|---|
| <b>Mål</b>  |
| Å skape et inkluderende miljø med fokus på språk og språkutvikling.<br>Å lære nye begreper gjennom prosjektarbeid.  |
| <b>Innhold</b>  |
| Prosjekt måned. Sette og starte med tema-arbeidet.<br>Sang, rim og regler, fortellinger.  |
| <b>Evaluering</b>   |
| Hva har vi sett med prosjektarbeidet?<br>Hvordan kan vi se språkutviklingen hos enkeltbarn?<br>Hva og hvordan går vi videre med prosjektet?<br>I hvilke situasjoner ser vi at barna har medvirket i prosjektarbeidet? |

Evalueres på avdelingsmøte i slutten av januar.

Sette tema for avdelinga/barnehagen.

## Februar

### Mål

At barna skal få lære om ulike følelser.  
At barna skal bli kjent med egne følelser.  
At barna skal lære seg å ta hensyn til andre barns følelsesuttrykk.  
At barna skal sette ord på følelser.

### Innhold

Samlinger og smågrupper.  
Grønne tanker glade barn.  
Tema.  
Sette ord på og støtte barnas følelsesuttrykk.  
Samtaler om følelser som oppstår i hverdagen.  
Markering av samenes nasjonaldag.

### Evaluering

Hvordan kan vi se at barna utvikler forståelse for egne og andres følelser?  
Hvordan mestrer barna motgang?  
Hvordan kan vi jobbe videre med barnas psykiske helse og robusthet?  
Hvordan kan vi støtte barna videre i den emosjonelle utvikling?

Evalueringsarbeid på siste avdelingsmøte i februar.

Classveiledning i februar.

## Mars

### Mål

At barna skal utvikle språk-repertoaret sitt.

Å lære nye begreper.

Å øve på gjenfortelling.

Å øve opp fantasien gjennom språket.

### Innhold

Tekstskaping.

Lage fortellinger om det barna gjør i hverdagen.

Samlinger med aktiv bruk av gjenstander som kan utvide ordforrådet.

God tid i samtaler med barna.

### Evaluering

Hvilke nye begreper opplever vi at barna har lært seg?

Hvordan kan vi se kreativ tenkning i språk/begreper hos barna?

Hva er viktig å være oppmerksomme på i videre arbeid med språk og språkutvikling hos enkeltbarnet og i gruppa?

Evalueringsarbeid på planleggingsdagen i mars.

Classveiledning på siste avdelingsmøtet i mars.





## April

| Mål   |
|---|
| Å pirre barnas nysgjerrighet på det som skjer i naturen når det blir vår.<br>Å lære seg å ta vare på naturen vår.<br>Å finne glede i fysisk aktivitet og bevegelse.<br>Å gi barna motoriske utfordringer. |
| Innhold   |
| I.D-markering.<br>Miljøuke<br>Vår, Naturopplevelser, det som gror.<br>Insekter.<br>Fysisk aktivitet.<br>Hinderløyper ute og inne.   |
| Evaluering  |
| Hva slags lek kan vi se barna er opptatt av nå?<br>Hvordan bruker barna kroppen sin på utelekeplassen og på turer?<br>Hvilke motoriske utfordringer gir vi til enkeltbarnet og barnegruppa?               |

Evaluering på siste avdelingsmøtet i april.

## Mai

| Mål   |
|---|
| At hvert enkelt barn opplever glede i å være sammen med andre barn.<br>At hvert enkelt barn opplever seg inkludert i et fellesskap. |
| Innhold   |
| Samarbeid i hverdag, lek og prosjekter.   |
| Evaluering  |
| Hvordan ser vi at hvert barn er inkludert i et fellesskap?<br>Hvilket samarbeid kan vi se blant barna i leken?                      |

Evaluering på siste avdelingsmøte i mai.

Kontaktsamtaler med foreldre.



## Juni og juli

### Mål

- Å utvikle språket gjennom sang og sangleker.
- Å oppleve glede og humor i lek og språk.
- Å gi barna erfaringer med matematiske begreper.

### Innhold

- Sangleker.
- Sang.
- Sommer i naturen.
- Rim og regler.
- Matematiske begreper. (Liten/stor, tung/lett, sirkel/firkant m.m)
- Temauker på sommer.

### Evaluering

Hvilke matematiske begreper har vi øvd på?

Hvordan har barna likt sang og sangleker vi har holdt på med?  
Hvordan kan vi se at det har vært glede og humor med ord, rim  
m.m.

Evalueringsrapport på siste avdelingsmøte før sommeren.

## 10. ÅRETS SATSNINGSOMRÅDE FOR BARNEHAGEN.

En god og trygg oppstart for barn og foreldre.

Class.

Språk, kommunikasjon og tekst.

Felles tema-arbeid.

Barnehagebasert kompetanseheving.

50-års jubileum.

## 11. KOMPETANSEHEVING

I samarbeid med DMMH skal vi se på hva akkurat vår barnehage og personalgruppa skal rette fokus på for kompetanseheving. Vi skal få fortsette vårt samarbeid med vår veileder Sissel Dahlen Fjæran. Vår veileder vil hjelpe oss med det pedagogiske arbeidet, våre mål og vårt samarbeid i barnehagen.

Vi er stadig på jakt etter måter å utvikle personalgruppa på. Både for hver enkelt ansatt og for barnehagen som helhet.

Vi lærer i møte med ulike barn og med hverandre hver eneste dag.

Vi lærer og utvikler oss-

- Gjennom opplæring og utvikling av CLASS.
- Gjennom våre samarbeidsinstanser som; PPT, bedriftshelsetjenesten, Ole Vig, Aglo, Barnevern, Familieteam, Halsen skole, HAB team og fra andre barnehager.

- I samtaler med foreldre/ foresatte.
- Gjennom observasjoner av lek og samspill, samtaler med barn og refleksjon i etterkant.
- Ved å sette lys på praksis og teori på personalmøter, planleggingsdager og andre refleksjonsmøter.



## 12. LOKALE KULTURBEGIVENHETER I ÅRET SOM KOMMER

Internasjonal måned i oktober.

Høytider.

Markering av jule –og påskehøytiden.

Juletreffest

Bursdagsfeiringer med enkeltbarnet i fokus.

Tema-arbeid.

Fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst»

Kulturelle tilbud fra Kimen og Biblioteket.

Samefolkets dag.

Barnehagedagen.

Markering av 17 mai.

Avslutning for førskolegruppa.

50-års jubileum.



## Planleggingsdager 2023-2024

15 august.

29 november.

2. januar.

8. mars.

14.august.

