



Skoleplan

TILPASSET OPPLÆRING - BEDRE LÆRING FOR ALLE

2025 - 2029



Et godt valg for framtida



FORORD

Skoleplanen er en plan for grunnskoleområdet i Stjørdal kommune. Den skal beskrive hvordan vi jobber og hvordan vi skal utvikle oss for å få en god og likeverdig skole for alle våre elever jf. overordnet del i læreplanverket. Plandokumentet er et styringsverktøy for grunnskoleområdet med skolefritidsordningen (SFO) i Stjørdal kommune. Planen for grunnskoleområdet med SFO gjelder for perioden 2025 - 2029. Den angir føringer, satsingsområder, mål og tiltak på grunnskoleområdet i et fireårs perspektiv.

Skoleplanen skal sees i sammenheng med andre styringsdokumenter for oppvekstområdet i kommunen:

- **Velferd 2040** - «Sammen om å få det til» er en overordnet strategi på velferdsområdet». Vi skal gi riktig hjelp så tidlig som mulig, gjennom et økt flerfaglig samarbeid og vi skal ha en skole som har en inkluderende praksis i et miljø hvor alle elever føler seg velkomne og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, evner eller behov. Vi skal legge til rette for at alle kan delta aktivt i fellesskapet, både sosialt og faglig.
- **Plan for kvalitet og innhold i sektor forebygging og mestring.** Stort søkelys på samhandling og rett hjelp til riktig tid. Målet er å gi barn og deres familier den hjelpen som er riktig, slik at de får oppleve mestring, tilhørighet og utvikling i trygge rammer. Tverrfaglig samarbeid er viktig for å gi den riktige hjelpen. Vi må sikre at det blir en felles forståelse og kunnskap om hvordan vi skal jobbe godt sammen tverrfaglig.
- **Plan for kvalitet og innhold i barnehage** - [“Sammen om å få det til - styrket kvalitet”](#) er en satsing for barnehageområdet i Stjørdal. Fokus i kvalitetssatsingen er å fremme og styrke en inkluderende praksis. Satsingen er viktig i arbeidet med å nå målet om styrket samarbeid på tvers av fagområder, sterkere lag rundt barna, og gode ghelhetlige tilbud for alle barn. Satsingen inkluderer både kommunal og privat del av sektoren.
- [Forebyggende plan for barn og unge i Værnesregionen, og lokal handlingsdel for Stjørdal.](#) Kvalitet i oppveksttjenestene er avhengig av en felles forståelse av at vi er gjensidig avhengige av hverandre og at vi jobber sammen for å nå målene vi setter for barns oppvekst i kommunen.

Alle barn og unge i Stjørdal skal ha en så god oppvekst og et så godt utgangspunkt for voksenlivet som mulig. Vi ønsker at alle kan fullføre videregående opplæring og at alle kan stå stødig i egne liv.





INNHold

INNLEDNING	3
Visjoner og mål	3
Definisjoner i Stjørdalsskolen	3
BAKGRUNNEN FOR PLANEN.....	4
VERDIGRUNNLAG FOR SEKTOR GRUNNSKOLE.....	5
KUNNSKAPSGRUNNLAGET FOR INNSATSOMRÅDENE I SKOLEN OG SKOLEFRITIDSORDNINGEN.....	6
SATSINGS-/TILTAKSOMRÅDE FOR SKOLENE I STJØRDAL	6
TIDLIG INNSATS	7
TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ.....	7
ØKTE LESEFERDIGHETER.....	8
EN MER PRAKTISK- OG UTFORSKENDE OPPLÆRING	8
ØKT AKTIVITETSKVALITET I SFO	9
FRAMDRIFTSPLAN PÅ TILTAKSNIVÅ	10
KOMPETANSESTRATEGI.....	10
FOREBYGGENDE ARBEID OG TVERRFAGLIG SAMARBEID	12
LAGET RUNDT ELEVEN	14
KVALITETSSYSTEM OG ÅRSHJUL	15
VEDLEGG	17





INNLEDNING

Stjørdal kommune har en ambisjon om å tilby en skole av høy kvalitet, der alle elever får mulighet til å utvikle seg faglig og sosialt i et trygt og inkluderende læringsmiljø. Skoleplanen setter retning for det pedagogiske arbeidet og sikrer at skolene jobber mot felles mål, med fokus på elevens læring, trivsel og mestring.

Grunnlaget for planen er nasjonale og lokale føringer for kvalitetsutvikling, samt den kompetansen og kapasiteten som finnes i sektoren. Den demografiske utviklingen og kommunens økonomi legger også føringer for innholdet.

Vi har i dag ganske mye kunnskap om hva som kjennetegner kvalitativt gode skoler og hvilke strategier som bør anvendes for å øke skolens kvalitet (Mitchell & Sutherland, 2020; Fullan & Quinn, 2017). Læreren og den pedagogiske kompetansen læreren har og anvender er den mest avgjørende faktoren for kvalitet i skolen, forstått som elevenes læring, trivsel og inkludering i fellesskapet. (DuFour & Marzano, 2011). At skolen har et profesjonelt læringsfellesskap med rom for kollektiv kompetanseutvikling, kan være avgjørende. Tydelige kommunale mål, med klar og stabil felles retning for skolens arbeid over tid, er også en viktig faktor som spiller inn. En skoleplan vil i så måte kunne bidra til å støtte dette arbeidet.

Planen evalueres sammen med berørte parter høsten 2026 for å sikre god medvirkning og involvering i videreutviklingen av Stjørdalsskolen.

Visjoner og mål

Visjon: Sammen om å få det til

Skolen skal ha samfunnsoppdraget i sentrum for sitt arbeid, og bidra aktivt i samhandlingen mellom de ulike tjenestene i kommunen og i samarbeid med elever og foresatte.

Mål: Stjørdalsskolen skal fremme sosial trygghet og gode oppvekstsvilkår for elevene og bidra til likeverd og inkludering av alle elever. Skolen skal danne og utdanne elevene, ha en helsefremmende og forebyggende funksjon i sitt arbeid, samt bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Stjørdalsskolen skal legge til rette for at alle får mulighet til å utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger til å mestre livene sine og dermed kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.

Hovedfokus de neste fire årene er bedre tilpasset opplæring for alle elever i Stjørdalsskolen og en styrking av det ordinære opplæringstilbudet.

Definisjoner i Stjørdalsskolen

Inkluderende fellesskap: Alle skal kunne oppleve mestring og utvikle seg faglig og sosialt. Alle skal føle seg inkludert og oppleve skolen som en arena der læring er spennende og givende uansett forutsetninger.





Tidlig innsats: Et godt kvalitativt tilbud som forebygger og hindrer utfordringer.

Tilpasset opplæring: Å legge til rette for at elevene får tilfredsstillende utbytte av opplæringa uavhengig av forutsetningene, og at alle skal få utnytte og utvikle evnene sine.

Intensiv opplæring: Et tiltak for elever på 1.-4. trinn som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning. Tiltaket skal være kortvarig og være en målrettet innsats for elevene. Dette er en plikt skolen har, men er ikke en individuell rettighet for eleven.

Begrepet spesialundervisning er erstattet med begrepet **individuell tilrettelagt opplæring**. Som er faglig tilrettelagt opplæring for at eleven skal få tilstrekkelig utbytte av undervisningen. Rettigheten oppnås etter at det er fattet enkeltvedtak fra skolen basert på sakkyndig vurdering fra Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT). Elevene kan også ha rett på personlig assistanse, å få fysisk tilrettelegging og tilgang på hjelpemidler.

BAKGRUNNEN FOR PLANEN

Kommunestyret fattet vedtak om at kommunedirektøren starter arbeidet med en plan som beskriver hvordan skolen i Stjørdal skal være på kort og lang sikt. Dette blant annet med hensyn til innhold, kvalitet, pedagogikk, kompetanse, organisering, overgangen mellom barnehage og skole, likeverdig skoletilbud, demografi, kapasitet og økonomi. Kommunedirektøren ble bedt om å legge fram en arbeidsbeskrivelse, inklusive beskrivelse av mandat og innhold, for utvalg kultur og levekår før arbeidet med selve planen starter.

Vedtaket ble fattet i kommunestyret den 27.12.2023.

Utvalg kultur og levekår fikk framlagt forslag til mandat og innhold i sitt møte den 06.02.2024, hvor det ble fattet vedtak om at kommunedirektøren starter opp arbeidet med planen for grunnskoleområdet med skolefritidsordningen etter oppsatt mandat og med det innholdet som er beskrevet.

Vedtaket sier «Planen for grunnskoleområdet med SFO, ferdigstilles etter en fase med bred involvering av de som er berørt, og samarbeidende sektorer og tillitsvalgte. Det vil være behov for en gjennomgang av planen i elevråd, foreldreråd, skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg for å få innspill. Ungdomsrådet, rådet for mennesker med nedsatt funksjonsevne og eldrerådet må få uttale seg om innholdet i planen.

Sektorplanen for grunnskoleområdet med SFO skal ha fokus på kvalitet og innhold i Stjørdalsskolen».

Hovedmålet for planen er å gi alle elever en **kvalitativt god og likeverdig opplæring, forutsigbare rammer** for skolene og **inkluderende læringsmiljø**. Dette skal vi gjøre gjennom tilpasset opplæring som skal føre til bedre læring for alle.

Skolene i Stjørdal skal sikre at elever får en opplæring av høy kvalitet, preget av god tilpasset opplæring, slik at elevene utvikler sitt potensial og er rustet til å møte framtidens utfordringer. Forutsigbare rammer innebærer klare strukturer, langsiktige strategier og en rettferdig ressursfordeling som gir skolene stabilitet og handlingsrom til å tilby et godt læringsmiljø. Et inkluderende læringsmiljø kjennetegnes av fellesskap, tilrettelegging og høy grad av deltakelse, der mangfold verdsettes og alle elever gis like muligheter til å lykkes både faglig og sosialt.





VERDIGRUNNLAG FOR SEKTOR GRUNNSKOLE

I 2020 tok skolene i bruk det nye læreplanverket [LK20](#), som ble utviklet gjennom fagfornyelsen. Mange av målene og rammene for opplæringen er endret gjennom det nye læreplanverket.

Denne planen skal beskrive nasjonale og kommunale satsinger, som skal støtte opp under samfunnsoppdraget som er beskrevet i opplæringsloven og læreplanverket. Stjørdalsskolen skal fremme sosial trygghet og gode oppvekstsvilkår for elevene og bidra til likeverd og inkludering av alle elever. Skolen skal danne og utdanne elevene, ha en helsefremmende og forebyggende funksjon i sitt arbeid, samt bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Stjørdalsskolen skal legge til rette for at alle får mulighet til å utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger til å mestre livene sine og dermed kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Planen skal beskrive hvordan vi vil gjøre dette.

Det vil bli lagt fram en kvalitetsmelding for grunnskoleområdet. Kvalitetsmeldinga vil bli lagt fram for politisk ledelse en gang pr. år. Kvalitetsmeldinga vil gi informasjon om faglige resultater, læringsmiljø, økonomi, læringsresultat og gjennomføring. Den har flere viktige formål. Den skal gi skoleeier et konkret grunnlag for å videreutvikle kvaliteten på skolene, og den skal fungere som et verktøy for dialog mellom administrativt og politisk nivå og formidle informasjon og kunnskap om skolene. Kvalitetsmeldinga skal brukes til å analysere, vurdere og følge opp målområder. Den skal være et verktøy for å sikre at skolene utvikler seg i riktig retning og at politisk ledelse er informert om tilstanden i skolen.

Skoleplanen bygger på velferdsstrategien Velferd 2040, som er en overordnet strategi for hele velferdsområdet. Velferd 2040 skal definere felles retning for velferdsområdet, og beskriver overordnede mål og strategier for velferdsområdet i Stjørdal kommune. Velferdsstrategien har som mål at innbyggerne skal medvirke, oppleve mestring og ivareta en bærekraftig utvikling.

Visjonen er at vi skal være **sammen om å få det til** - at det skal være god samhandling mellom tjenestene, med elever, foresatte og at samfunnsoppdraget alltid skal stå i sentrum.

Tjenestene skal tilrettelegges med respekt for den enkeltes integritet og verdighet og bidra til at ressursene utnyttes på en bærekraftig måte.



Medvirkning: Innbyggernes og ansattes stemmer er verdsatt og viktig i alle beslutningsprosesser.



Mestringsevne: Innbyggere og ansatte føler seg kompetent og trygg i møtet med livets utfordringer og muligheter.



Bærekraft: En utvikling som tilfredsstiller behovene til innbyggerne som lever i Stjørdal i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å tilfredsstille sine behov.

Barns rett til medvirkning er nedfelt i barnekonvensjonen og skal prege alt arbeidet vi gjør i skolen. Skolen skal legge til rette for at elevene mestrer ut fra de forutsetningene de har og er en viktig grunn for at vi setter hovedfokus på bedre tilpasset opplæring.





KUNNSKAPSGRUNNLAGET FOR INNSATSOMRÅDENE I SKOLEN OG SKOLEFRITIDSORDNINGEN

LK20, [Rammeplan for SFO | udir.no](#) og [opplæringsloven](#) med forskrifter setter målene og rammene for opplæringen og kvalitetsutviklingen i skolen og skolefritidsordningen. Kvalitet i skolen og i skolefritidsordningen handler derfor om i hvilken grad disse målene preger arbeidet og realiseres.

Overordnet del av læreplanverket gir retning for opplæringen i alle fag. Den slår fast at alle fag bidrar til å realisere skolens brede formål. Skolen har både et dannelsesoppdrag og et utdanningsoppdrag. Oppdragene henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre.

Rammeplanen for skolefritidsordningen skal ligge til grunn for det tilbudet som vi gir til barna som bruker SFO. Opplæringen og tilbudet i SFO skal danne hele mennesker og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner.

SATSINGS-/TILTAKSOMRÅDE FOR SKOLENE I STJØRDAL

Hovedmålet for de neste fire årene er å sørge for bedre tilpasset opplæring for alle elever i Stjørdalsskolen, og en styrking av det ordinære opplæringstilbudet.

Dette skal vi gjøre gjennom **tilpasset opplæring**, som skal føre til **bedre læring for alle**. Tilpasset opplæring er et overordnet prinsipp for all opplæring i skolen, og handler om de små grepene i skolehverdagen som gjør at opplæringen møter elevenes behov. Målet er at alle elevene får likeverdige muligheter til å utvikle evnene sine så langt det er mulig. Tilpasningene skal i hovedsak skje innenfor felleskapet i skolen og skolen må jobbe aktivt for å inkludere alle elevene i klassen.

Satsingsområdet er valgt med bakgrunn i nasjonale føringer og lokale prioriteringer. Det er viktig for skolene å bruke mer av ressursene opp mot å styrke den ordinære opplæringen, og at flere elever får utbytte av det ordinære opplæringstilbudet.

Skolene skal bruke den nasjonale veilederen om tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging. [Veileder om tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging | udir.no](#)

For å nå målet om en bedre tilpasset opplæring må skolene lykkes med:

- Tidlig innsats
- Trygt og inkluderende skolemiljø
- Økte leseferdigheter
- En mer praktisk og utforskende opplæring
- Økt aktivitetskvalitet i SFO

Skolene konkretiserer arbeidet innenfor de ulike områdene i sine virksomhetsplaner, men satsningsområdene er felles for skolene i Stjørdal.

For å måle effekten av de tiltakene som settes inn, skal den årlige kvalitetsmeldingen brukes.





TIDLIG INNSATS

Alle elever har rett på tilpasset opplæring, slik at de får et tilfredsstillende utbytte av opplæringa ut fra sine forutsetninger og alle elever skal være en del av et fellesskap. Elevene skal få realisert potensialet sitt i så stor grad som mulig innenfor fellesskapet og formålet er at opplæringa tar høyde for å unngå unødvendige sær løsninger for enkelte elever.

Tidlig innsats i skolen handler om å sette i gang tiltak så tidlig som mulig for å støtte barn og unge i deres utvikling og læring. Dette innebærer å identifisere og adressere utfordringer tidlig, for å sikre at så mange som mulig får den hjelpen de trenger for å lykkes innenfor ordinær opplæring.

Alle skolene skal ha tilgang på gode kartleggingsverktøy og få hjelp og veiledning fra PPT på å analysere resultatene av kartleggingene og råd om egnede tiltak som sikrer tidlig innsats.

Alle skolene skal vektlegge en mer praktisk og utforskende tilnærming til læring, gjennom lek, fysisk aktivitet og varierte metoder.

TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ



En trygg og inkluderende praksis i skolen handler om å skape et læringsmiljø der alle elevene føler seg akseptert og verdsatt, uavhengig av bakgrunn, evner eller behov. Undervisningen, lærings- og skolemiljøet skal tilrettelegges slik at det møter mangfoldet i elevgruppen, og fremmer en kultur for mangfold og inkludering.

Alle skolene skal legge til rette for at alle elever skal ha mulighet til å delta i skolens aktiviteter og læringsmiljø.

Alle skolene skal gi elevene, foresatte og ansatte mulighet til å medvirke i å skape et inkluderende miljø.

Alle skolene skal anerkjenne og verdsette mangfoldet blant elevene.

Alle skolene skal lage seg lokale handlingsplaner som fremmer et trygt og inkluderende skolemiljø. De lokale handlingsplanene skal bygge på Stjørdal kommunes overordnede plan for trygt og inkluderende skolemiljø. De lokale planene skal gjennomgås en gang pr. år.





De ansatte i skolen er den viktigste ressursen i skolen og i skolefritidsordningen. Ved å øke kompetansen på den autoritative voksenrollen, skal vi styrke arbeidet med et trygt og godt skolemiljø.

Den autoritative voksne kombinerer varme og forståelse med tydelige krav og forventninger. Med denne tilnærmingen skal vi fremme en positiv utvikling hos barn og unge. Autoritative voksne bygger gode relasjoner til barna, og de viser empati, støtte og forståelse, samtidig med at de stiller klare krav og forventninger til barnas oppførsel og prestasjoner. Grenser settes med respekt og begrunnes, slik at barna forstår hvorfor grensene settes. Denne balansen mellom varme og krav skaper et miljø der barn føler seg trygge og støttet, samtidig som de lærer å møte forventninger og utvikle selvdisiplin.

ØKTE LESEFERDIGHETER

Det er utarbeidet en [nasjonal leselyststrategi](#), som er et felles løft for mer lesing. Denne strategien har preget arbeidet som Stjørdalsskolene har gjort gjennom skolebibliotekprosjektet «Sammen om lesing». Det arbeidet som er lagt ned i prosjektperioden skal videreføres og bli en del av den praksisen som følges i Stjørdalsskolen.

Norske elever har lavere leselyst og dårligere leseferdigheter enn før. Gjennom vårt arbeid «Sammen om lesing» og satsing på skolebibliotekene skal vi øke leseferdighetene til elevene, skape leselyst og leseglede. Vi skal styrke leseopplæringen.

Alle skolene skal følge Stjørdal kommunes skolebibliotekplan, som er under arbeid og skal ferdigstilles i løpet av neste skoleår.

Alle skolene skal følge skolebibliotekstandarden som er utarbeidet.

EN MER PRAKTISK- OG UTFORSKENDE OPPLÆRING

En mer praktisk og variert læring i skolen vil gjøre elevenes opplevelse av skolehverdagen meningsfull og motiverende.

Mer lek i småskolen gjør overgangen fra barnehagen til skolen bedre, og vil øke trivselen blant de yngste elevene. Stjørdal kommune har en egen plan som skal sikre en god overgang fra barnehagen til skolen ([Plan for overgang mellom barnehage, skole, SFO Stjørdal](#))

Lek vil gjøre skoledagen mer variert og morsom, og vil føre til økt motivasjon og trivsel hos elevene. Læring gjennom lek vil gjøre det lettere for de yngste elevene å lære og forstå. De vil utvikle sosiale ferdigheter gjennom samarbeid og samhandling. Dette er viktig for deres sosiale utvikling. Lek bidrar også til å redusere stress og angst hos barn og vil bidra til økt trivsel og trygghet i læringsmiljøet.

De seneste årene har det nasjonalt vært en negativ utvikling i skolen, med svakere læringsresultat, synkende motivasjon, mindre trivsel og mer mobbing og fravær. En mer praktisk skole skal motvirke den negative utviklingen. Regjeringen har gjennom Stortingsmelding nr. 45 (2023-2024) "[En mer](#)





[praktisk skole](#)”, skrevet hvordan skolen gjennom å ha en mer praktisk tilnærming til læring i alle fag skal føre til at elevene lærer mer, blir mer motivert og trives bedre.



Alle barneskolene skal timeplanfeste tid til lek, og leken skal prege den pedagogiske praksisen.

Alle skolene skal ha en mer praktisk og utforskende tilnærming til læring. Det er et nasjonalt program for en mer praktisk skole under arbeid, og skolene skal ta i bruk det nasjonale programmet når det er ferdig. Programmet vil bestå av økonomiske, pedagogiske og kompetansebyggende og veiledende ressurser. Stjørdal kommune har mottatt nærmere 830 000 kroner i 2025 som skal benyttes til å legge til rette for mer praktisk tilnærming til læring. Det vil, sammen med skolene vurderes om vi skal inngå et samarbeid med nasjonale ressursentre.

Alle skolene skal timeplanfeste tid til mer fysisk aktivitet.

ØKT AKTIVITETSKVALITET I SFO

Skolefritidsordningene (SFO) i Stjørdal kommune utarbeider sine årsplaner ut fra en kommunalt fastsatt ramme som samsvarer med innholdet i Rammeplanen for SFO. Skolens og skolefritidsordningens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år, og den følger skoleåret. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for ansatte i SFO. Rektor og SFO-leder er ansvarlig for å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av skolens samarbeidsutvalg - SU.

Årsplanen skal gi foresatte, lokalmiljø og kommunen informasjon om hva barn opplever når de er på SFO, og om hva SFO gjør for å oppfylle kravene i rammeplanen.

Stjørdal kommunes skolefritidsordninger har som overordnet mål å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg inkludert og oppleve SFO som en arena der det legges til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter for alle.

Alle skolene skal lage en årsplan som beskriver innholdet i SFO.

Alle skolene skal ha en årsplan som vektlegger inkludering.





FRAMDRIFTSPLAN PÅ TILTAKSNIVÅ

ÅR	INNSATSOMRÅDE	TILTAK	ANSVARLIG
2025	TIDLIG INNSATS	Lage en oversikt over kartleggingsverktøy til bruk i før-henvisningsfasen	PPT og skolene
2025-2026	TIDLIG INNSATS	Oppstart av arbeidet med å lage nye samarbeidsrutiner skole/PPT	PPT og skolene
2025-2028	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Lokale handlingsplaner i tråd med overordnet plan for trygt og inkluderende skolemiljø	Skolene
2025	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Kommunal foreldremøteplan – evalueres årlig	Skoleeier
2025	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Felles planleggingsdag 29. oktober 2025 om den autoritative voksenrollen	Skoleeier
2026-2028	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Oppfølging av innholdet på planleggingsdagen – aksjonsplaner	Skoleeier og skolene
2025-2028	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Faste samarbeidsmøter med det kommunale foreldreutvalget	Skoleeier
2025-2028	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Faste møter med FAU og SU	Skolene
2025-2028	TRYGT OG INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	Hodebra ABC	Skolene
2024	ØKTE LESEFERDIGHETER	Felles planleggingsdag 29. november 2024	Skoleeier
2025-2028	ØKTE LESEFERDIGHETER	Tid til bruk av skolebibliotek timeplanfestes	Skolene
2025-2028	ØKTE LESEFERDIGHETER	Skolebibliotekstandarden følges	Skolene
2025-2028	ØKTE LESEFERDIGHETER	Alle skolene har skolebibliotekambassadører	Skolene
2025-2028	MER PRAKTISK OG UTFORSKENDE OPPLÆRING	Timeplanfeste lek på 1.-4. trinn	Skolene
2025-2028	MER PRAKTISK OG UTFORSKENDE OPPLÆRING	Tid til fysisk aktivitet timeplanfestes	Skolene
2025-2028	ØKT AKTIVITETSKVALITET I SFO	Lokal årsplan med vekt på inkluderende praksis	Skolene

KOMPETANSESTRATEGI

Kompetansestrategien på grunnskoleområdet er:

KFK - [Kompetanse for kvalitet](#) er en nasjonal strategi for videreutdanning av lærere og skoleledere. Målet med strategien er å styrke elevenes læring og motivasjon ved å øke lærernes og skoleledernes kompetanse. Lærerne og lederne får tilbud om videreutdanning innenfor ulike fagområder, og ordningene er statlig finansiert gjennom stipend- eller vikarordning.





Videreutdanningstilbudet er målrettet og landsdekkende. Det ble for 2024 vedtatt at ansatte i Stjørdal kommune kun kan benytte muligheten til videreutdanning innen realfag, fordi vikarordning i andre fag fordrer en kommunal egenandel. I andre fag kan ansatte fortsatt søke gjennom stipendordningen.

Det er planlagt en ny statlig strategi for kompetanse- og karriereutvikling som skal tre i kraft i 2026.

Kompetanseutvikling for ansatte i skolen skal prioriteres.

Arbeidsgiver prioriterer å ansette skoleledere med lederutdanning. Nytilsatte ledere som ikke har lederutdanning, skal innen de første tre årene i stillingen ta lederutdanning.

DeKom - [desentralisert kompetanseutvikling](#) er en ordning som setter søkelys på å styrke kompetansen i skolen gjennom lokale initiativ og regionalt partnerskap, og samarbeid med universitet og høyskoler. Hovedprinsippet er at skolene, skoleeierne og universitet/høyskoler samarbeider tett for å utvikle og forbedre undervisningspraksis.

Ordningen er en del av en bredere satsing på kvalitetsutvikling i utdanningssektoren og inkluderer flere tilskuddsordninger som støtter kollektiv kompetanseutvikling.

[Kompetanseløftet](#) er en nasjonal satsing som har som mål å styrke kompetansen innen individuelt tilrettelagt opplæring og inkluderende praksis i barnehager, skoler og PP-tjenesten.

Hovedmålene med Kompetanseløftet er:

- ✓ Å forebygge utenforskap og sikre at ansatte har kompetansen til å fange opp utfordringer tidlig og gi nødvendig støtte til elevene
- ✓ Å utvikle og implementere pedagogiske metoder som inkluderer alle elever, spesielt de elevene som har behov for særlig tilrettelegging

Stjørdalsskolen inngår i et regionalt samarbeid med Tydal, Selbu, Meråker og Frosta kommune og vår samarbeidspartner fra UH er NTNU. Det regionale kompetansenettverket har laget en langsiktig plan for dette arbeidet.





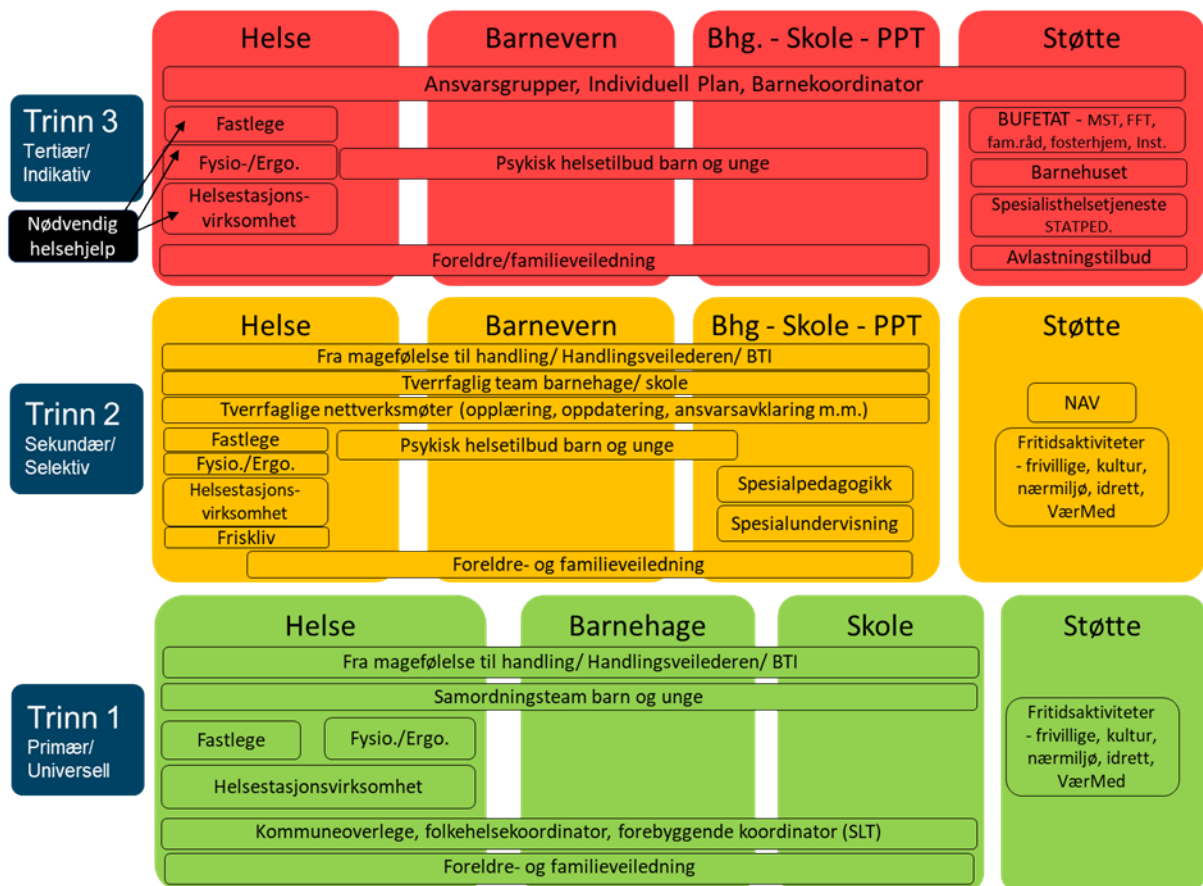
FOREBYGGENDE ARBEID OG TVERRFAGLIG SAMARBEID

Tverrfaglig samarbeid og forebygging er viktige elementer i arbeidet med å sikre helhetlige tjenester for barn og unge. Dette innebærer at ulike tjenester og fagpersoner samarbeider for å gi et samordnet og helhetlig tilbud til de som trenger det mest.

Tidlig innsats er en sentral del av dette arbeidet. Det handler om å identifisere og hjelpe barn og unge som har behov for støtte så tidlig som mulig, for å forhindre at problemene utvikler seg videre

Vi har et ansvar for å legge til rette for samarbeid mellom ulike tjenester som barnehage, skole, helsestasjon og barnevern

Det forebyggende arbeidet er beskrevet i forebyggende plan. Både i fellesdelen, som er for hele Værnesregionen og i den kommunale delen for Stjørdal kommune. Det tverrfaglige samarbeidet er beskrevet både for arbeid på systemnivå og for arbeid på individnivå.



Figur 1: Værnesregionmodellen 2.0, 2023





Fra magefølelse til handling - handlingsveilederen

Handlingsveilederen er et digitalt hjelpemiddel som skal føre til bedre tverrfaglig innsats i Værnesregionen. Handlingsveilederen er lett tilgjengelig på våre nettsider: <https://varnes.bedreinnsats.no/>.

Alle skolene er forpliktet til å bruke handlingsveilederen når de har en magefølelse om at et barn, en ungdom eller en familie har behov for hjelp. Den skal fungere som en "veiviser" og er praktisk og konkret. Alle ansatte som jobber med barn, unge og deres familier skal være godt kjent med handlingsveilederen.

Tiltakstrappa

Tiltakstrappa er en modell som brukes for å strukturere og organisere ulike tiltak og tjenester for barn, unge og deres familier. Den består av flere nivåer som representerer forskjellige typer forebyggende tiltak og hjelpetjenester. Tiltakstrappa er en oversikt over hva som finnes av tjenester for barn, unge og deres familier i Stjørdal kommune.

Trappa har 4 trinn der man starter på null, som er et tilbud til alle og der man ikke trenger å ha spesielle behov eller utfordringer for å ta kontakt. Nivå 3 er hjelp til deg som har behov for en spesiell type hjelp fordi du strever i hverdagen.

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/helse-omsorg-og-sosiale-tjenester/barn-og-familie/barn-unge-og-voksne-som-trenger-hjelp/>





LAGET RUNDT ELEVEN

“Laget rundt eleven” er et tverrfaglig samarbeid mellom ulike tjenester og fagpersoner som jobber sammen for å støtte elevenes utvikling og læring. Dette inkluderer lærere, spesialpedagoger, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), helsesykepleiere, barnevern og andre relevante aktører.

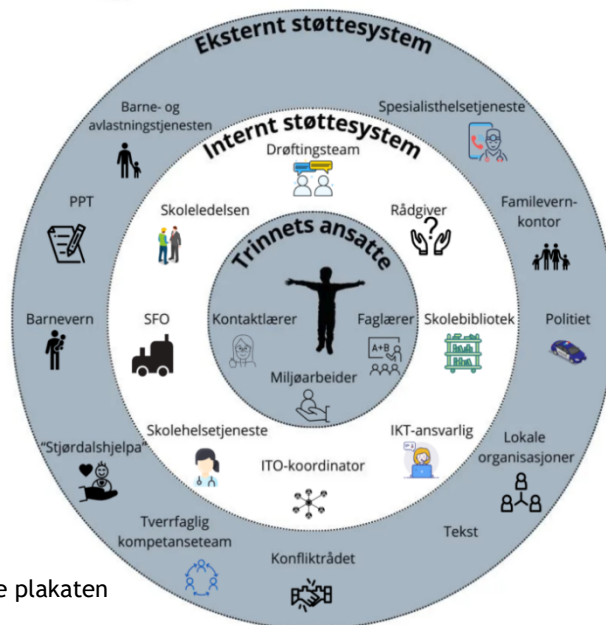
Målet er å sikre at alle elever får den hjelpen de trenger, når de trenger den og at kompetansen er så nær elevene som mulig.

Dette samarbeidet skal bidra til å skape et inkluderende og støttende lærings- og utviklingsmiljø, og det kan også hjelpe til med å identifisere og adressere utfordringer tidlig slik at vi kan gi rett hjelp til rett tid.

Plankart for Sektor Grunnskole



Laget rundt eleven



Handlingsveilederen
"Fra magesfølelse til handling"



Skjermdump av den digitale plakaten

Se den digitale plakaten her:



Stjørdal kommune

<https://www.thinglink.com/scene/1956386202529563492>

et godt valg for framtida

Utviklet med støtte fra NAFO

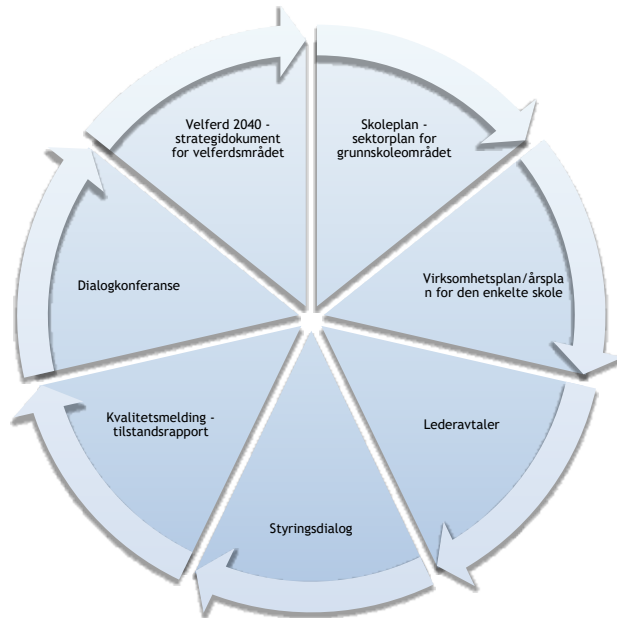
Dette er en digital plakat som er under arbeid, og som skal erstatte denne skissen. Se eksempel [ThingLink](#). Plakaten er utarbeidet etter mal fra NAFO Oslo Met, og vi har fått tillatelse til å bruke deres digitale plakat som utgangspunkt for vår lokale oversikt over laget rundt eleven.





KVALITETSSYSTEM OG ÅRSHJUL

For å sikre at skoleplanen blir et godt styringsverktøy for skolene i deres arbeid med å lage virksomhetsplaner/årsplaner, settes dette inn i et kvalitetssystem som skal brukes gjennom året.



Kvalitetssystemet skal være et verktøy for å sikre at vi oppnår ønsket oppfølging og kvalitet på arbeidet i skolen. Det skal bidra til å skape mer oversikt og gode prosesser, både for skolelederne og ansatte.

Hovedmålet skal være:

- God styring og kontroll
- Kontinuerlige forbedringsprosesser
- Dokumentasjon på arbeidet som gjøres





Foto: Monica Teigen Vold





VEDLEGG

RESSURSFORVALTNING

Demografi

For å kunne ta kunnskapsbaserte beslutninger om framtidige tjenester i kommunen er det hensiktsmessig å ha kunnskap om befolkningsutviklingen. Det gjør oss i stand til å innføre riktig tiltak til riktig tid. Befolkningsutviklingen sier også noe om hvor robust et samfunn kan være mot negative påvirkninger. En befolkning med høyt utdanningsnivå, god alders- og kjønnsbalanse og gode levekår har bedre helse og vil lettere kunne omstille seg ved kriser.

Per 01.01.2025 hadde Stjørdal en befolkning på 24927 personer. I 2024 ble det født 219 personer, det døde 187 personer og nettoinnflyttingen (inkludert inn- og utvandring) var på 176 personer. Det er i hovedsak nettoinnflyttingen som styrer folkeveksten i Stjørdal.

Aldersfordelingen for Stjørdal 01.01.2025:

01.01.2025			
Alder	Kvinner	Menn	Totalt
0-5	714	721	1435
6-15	1471	1609	3080
16-19	673	695	1368
20-66	7159	7308	14467
67-79	1651	1592	3243
80-89	618	540	1158
90+	127	49	176
Totalt	12413	12514	24927

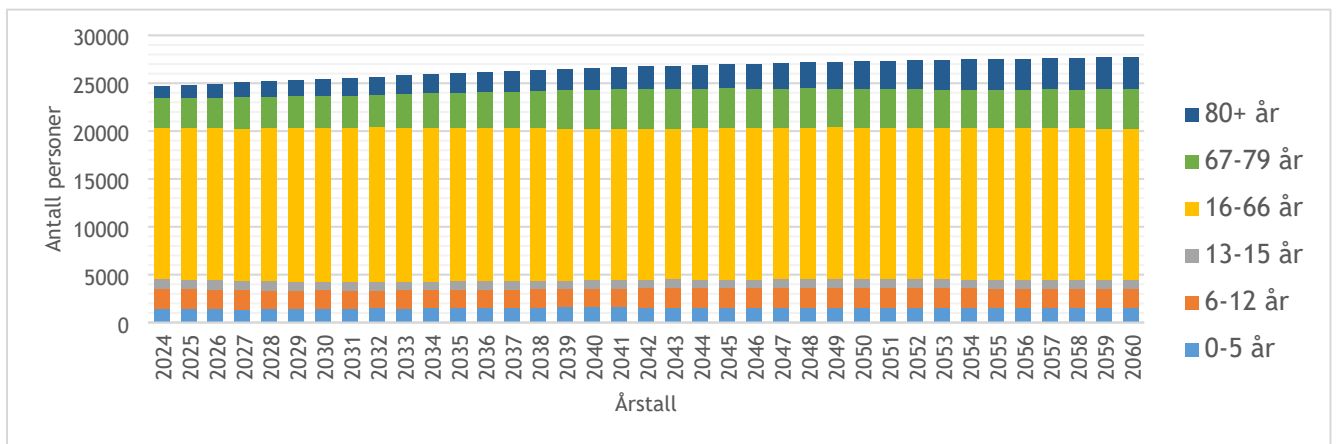
I Stjørdal har antall innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre økt jevnt de siste 10 årene, og utgjør nå 11,8 % av befolkningen, som er lavere enn både Trøndelag (15 %) og Norge (21 %). Ved inngangen av 2025 er den største gruppen fra Ukraina (426 personer), fulgt av Syria (289 personer), Polen (231 personer) og Eritrea (220 personer).

Befolkningsprognoser

Fram mot 2060 er det ventet at folketallet i Stjørdal vokser til 27702 personer, en vekst på 2775 personer fra 2025 (Kilde: Trondheimsregionen).

Framskrivningen i Stjørdal fram mot 2060 tilsier en tredobling i aldersgruppen over 80 år (Figur 4). Det vil være en lavere vekst i øvrige aldersgrupper, bortsett fra 6-15 år, hvor det vil være en svak nedgang. Dette gir utfordringer, både i kommuneøkonomi, tjenestetilbud og forsørgerevne i Stjørdal.

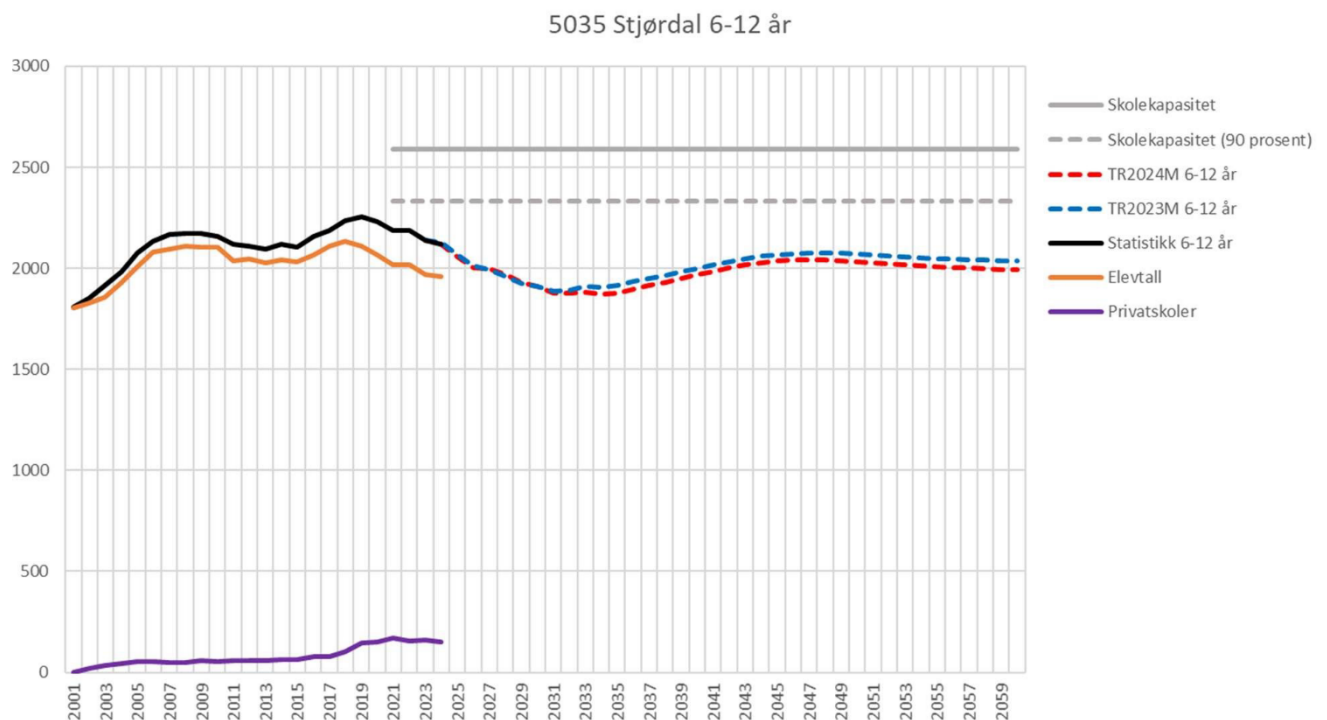




Figur 4: Framskriving av folkemengden (antall) i Stjørdal etter aldersgrupper, ved middels nasjonal vekst, 2024-2060. Kilde: Trondheimsregionen.

Skolekapasitet for de ulike skolene i Stjørdal

Figur 5 viser samlet elevtall (historisk og prognoser) og skolekapasitet for alle barneskolene i Stjørdal. Samlet sett er det forholdsvis god kapasitet, både i dag og i årene framover.



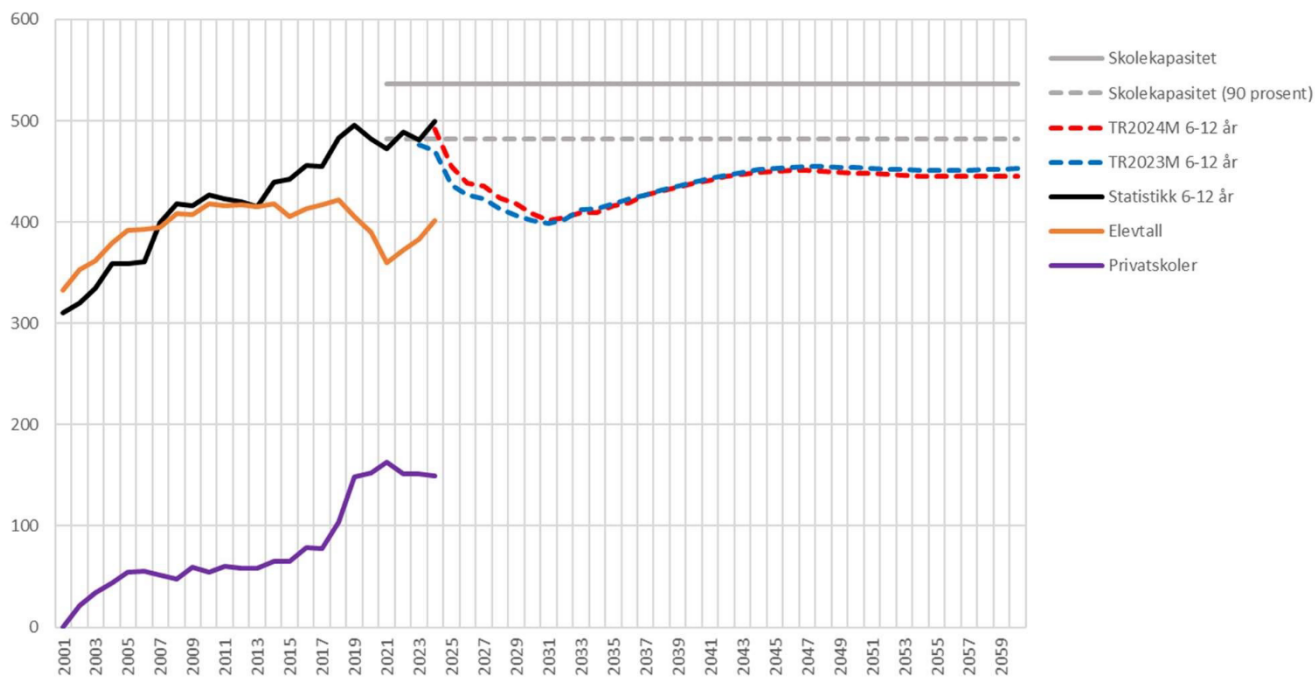
Figur 5: Samlet elevtall og skolekapasitet for alle barneskolene i Stjørdal. Grå heltrukket linje viser 100% kapasitet, grå stiplet linje viser 90% kapasitet. Svart linje viser det historiske (faktiske) folketallet i alderen 6-12 år, oransje linje viser elevtallet ved de kommunale skolene, og lilla linje viser elevtallet ved private skoler i Stjørdal. Stiplet rød linje viser prognosene fra 2024 og stiplet blå linje viser prognosene fra 2023. Kilde: Trondheimsregionen.

Figur 6 viser elevtall (historisk og prognoser) og skolekapasitet for sentrumsskolene Halsen, Kvislabakken, Fossli og Haraldreina. På kort sikt er det forholdsvis god kapasitet ved samtlige av disse skolene, med unntak av Kvislabakken, som vil kunne få kapasitetsutfordringer fra 2045 og utover.

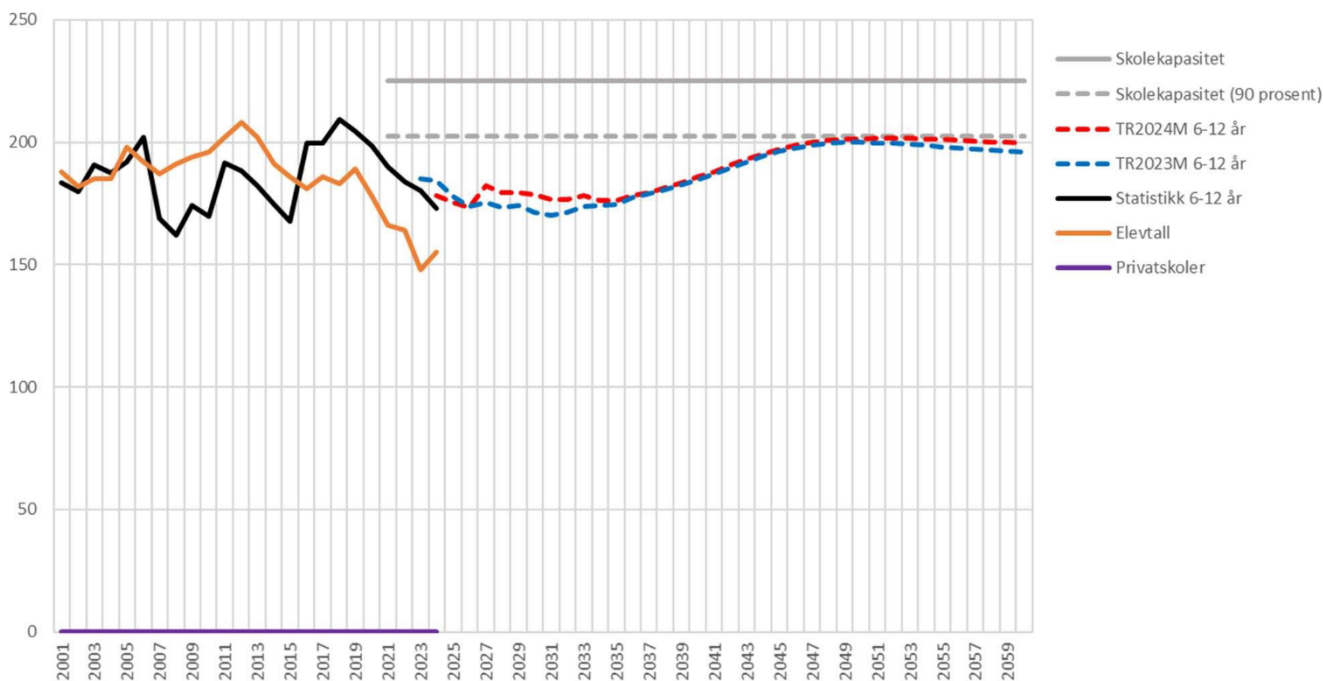


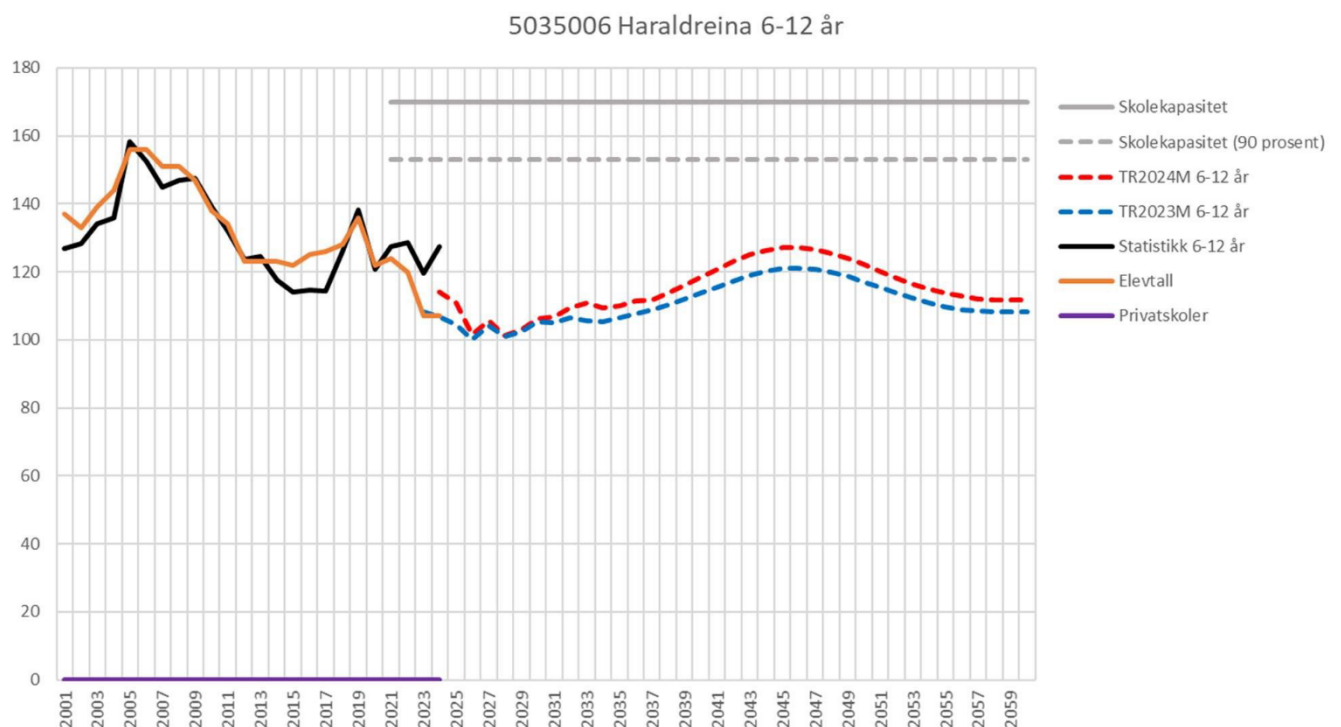
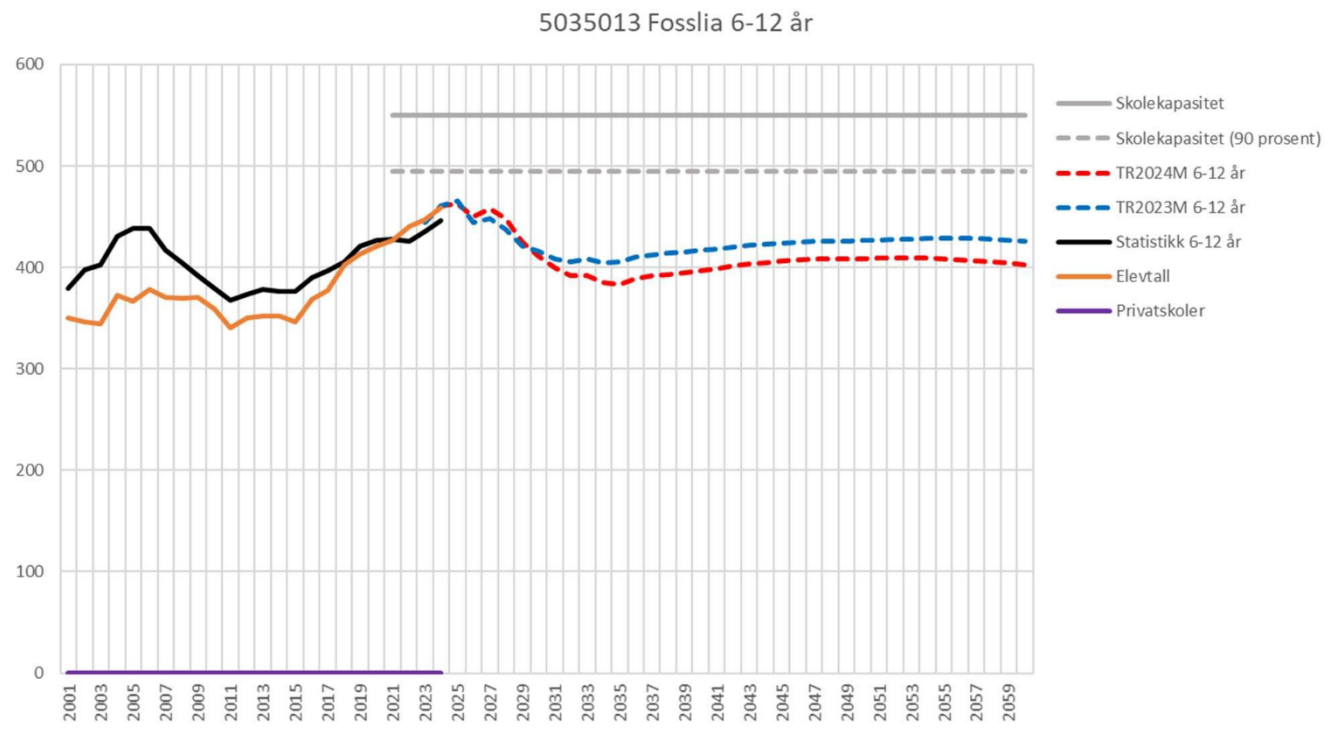


5035005 Halsen 6-12 år



5035004 Kvislabakken 6-12 år

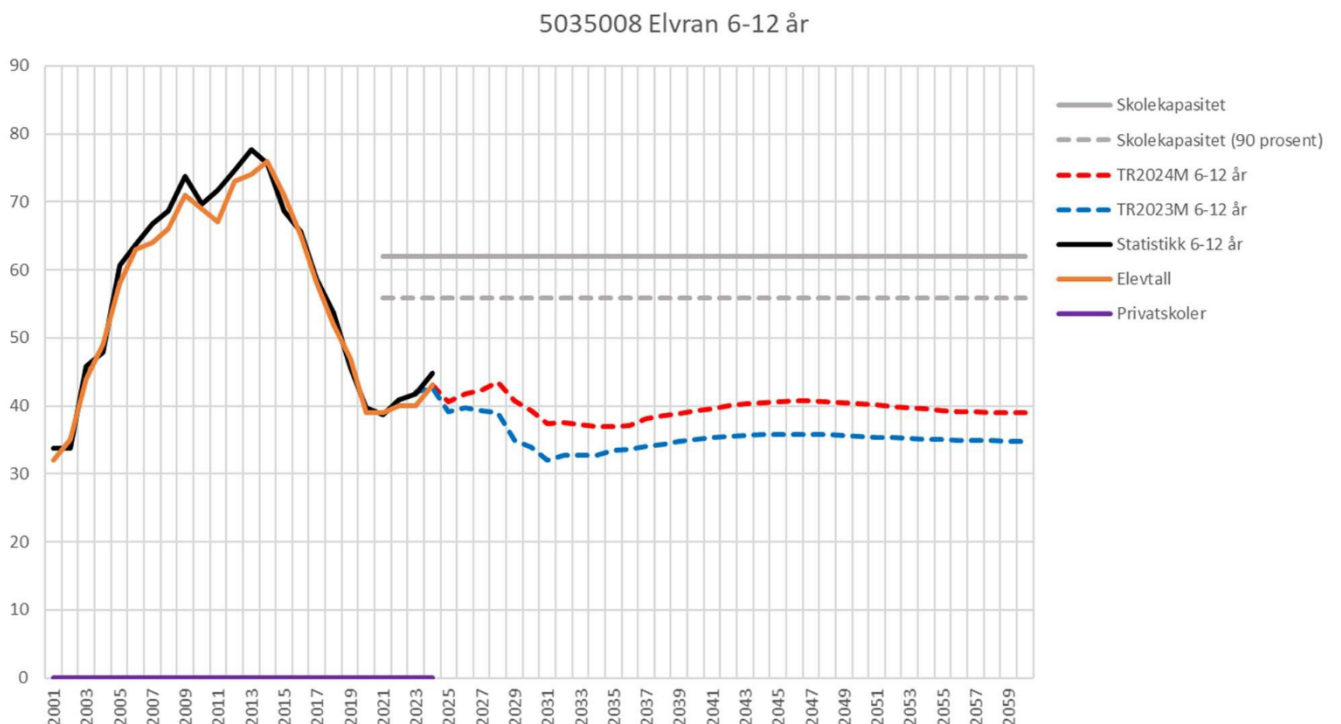
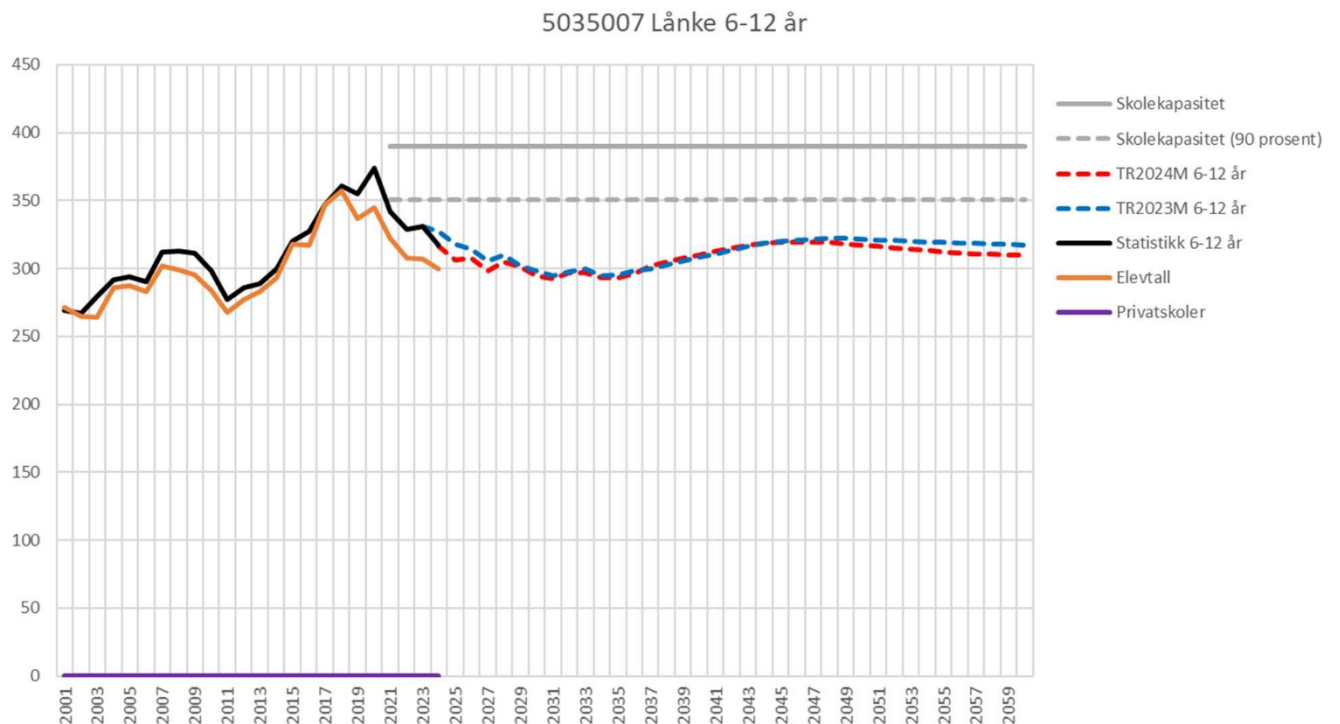




Figur 6 Elevtall og skolekapasitet for sentrumsskolene Halsen, Kvislabakken, Fosslia og Haraldreina. Grå heltrukken linje, viser 100 % kapasitet, grå stiplet linje viser 90 % kapasitet. Svart linje viser det historiske (faktiske) folketallet i alderen 6-12 år, oransje linje viser elevtallet ved de kommunale skolene, og lilla linje viser elevtallet ved private skoler i Stjørdal. Stiplet rød linje viser prognosene fra 2024 og stiplet blå linje viser prognosene fra 2023. Kilde: Trondheimsregionen.

Figur 7 viser elevtall (historisk og prognoser) og skolekapasitet for Lånke og Elvran skoler. Ved begge disse skolene er det forholdsvis god kapasitet framover.





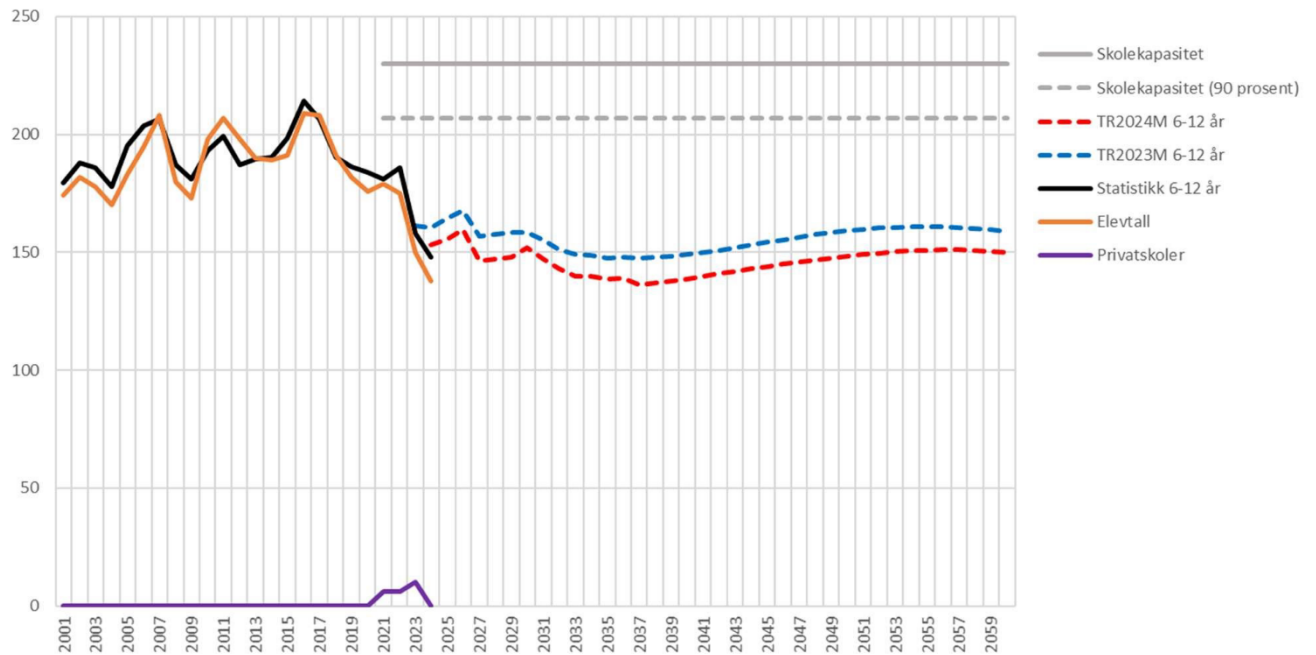
Figur 7: Elevtall og skolekapasitet for barneskolene i Lånke og Elvran. Grå heltrukken linje, viser 100 % kapasitet, grå stiplet linje viser 90 % kapasitet. Svart linje viser det historiske folketallet i alderen 6-12 år, oransje linje viser elevtallet ved de kommunale skolene, og lilla linje viser elevtallet ved private skoler i Stjørdal. Stiplet rød linje viser prognosene fra 2024 og stiplet blå linje viser prognosene fra 2023. Kilde: Trondheimsregionen.

Figur 8 viser elevtall (historisk og prognoser) og skolekapasitet for barneskolene i Hegra, Forradal, Skjeldstadmark og på Skatval. Av disse er det kun Skatval som vil få forholdsvis store

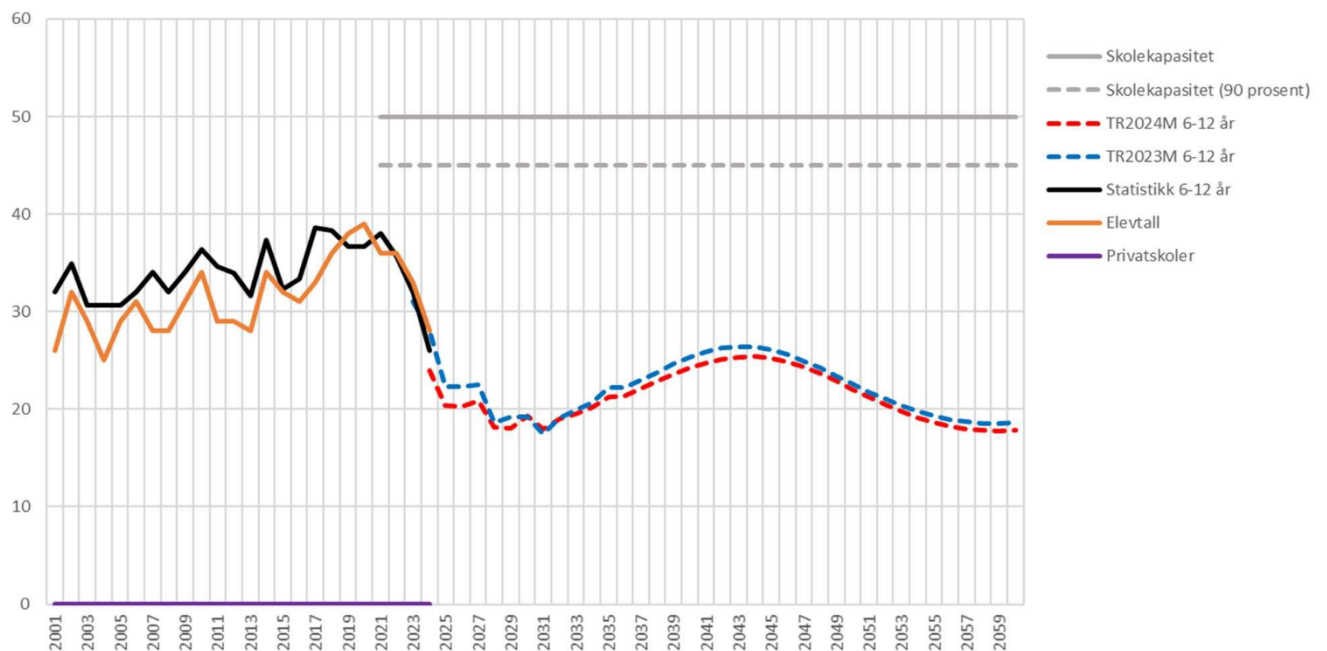


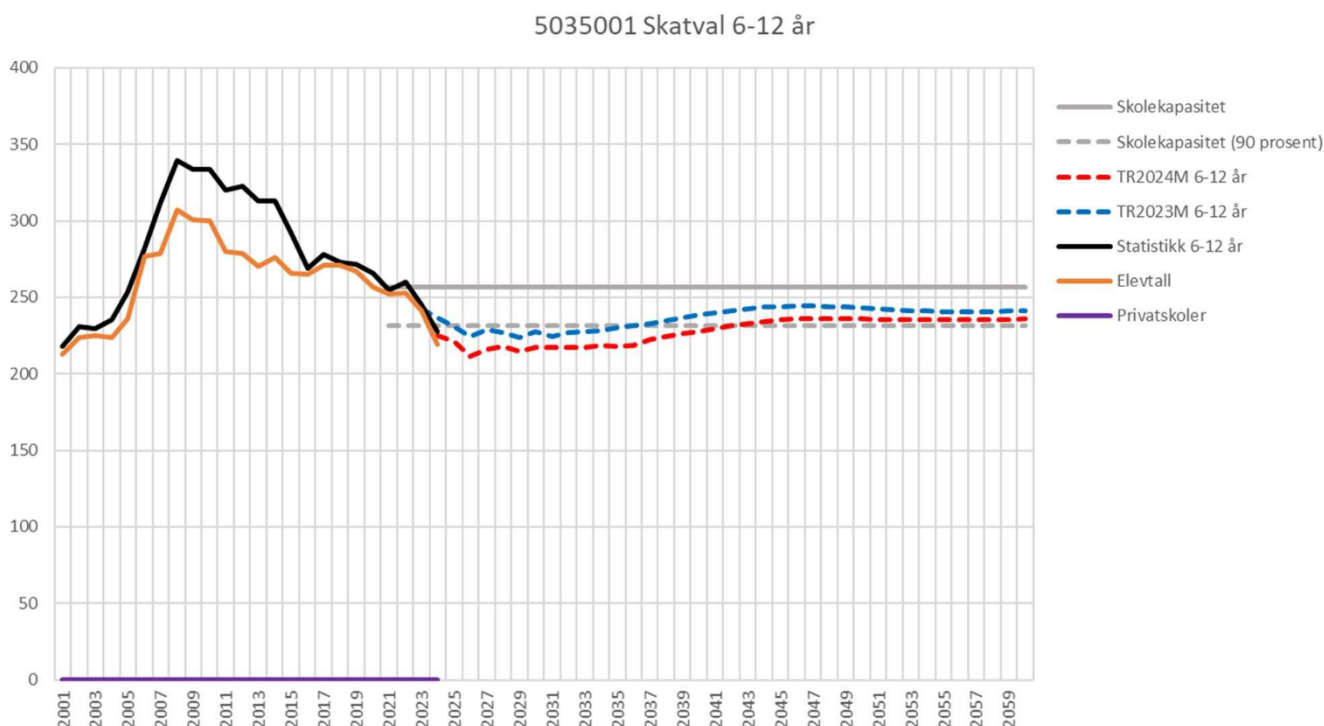
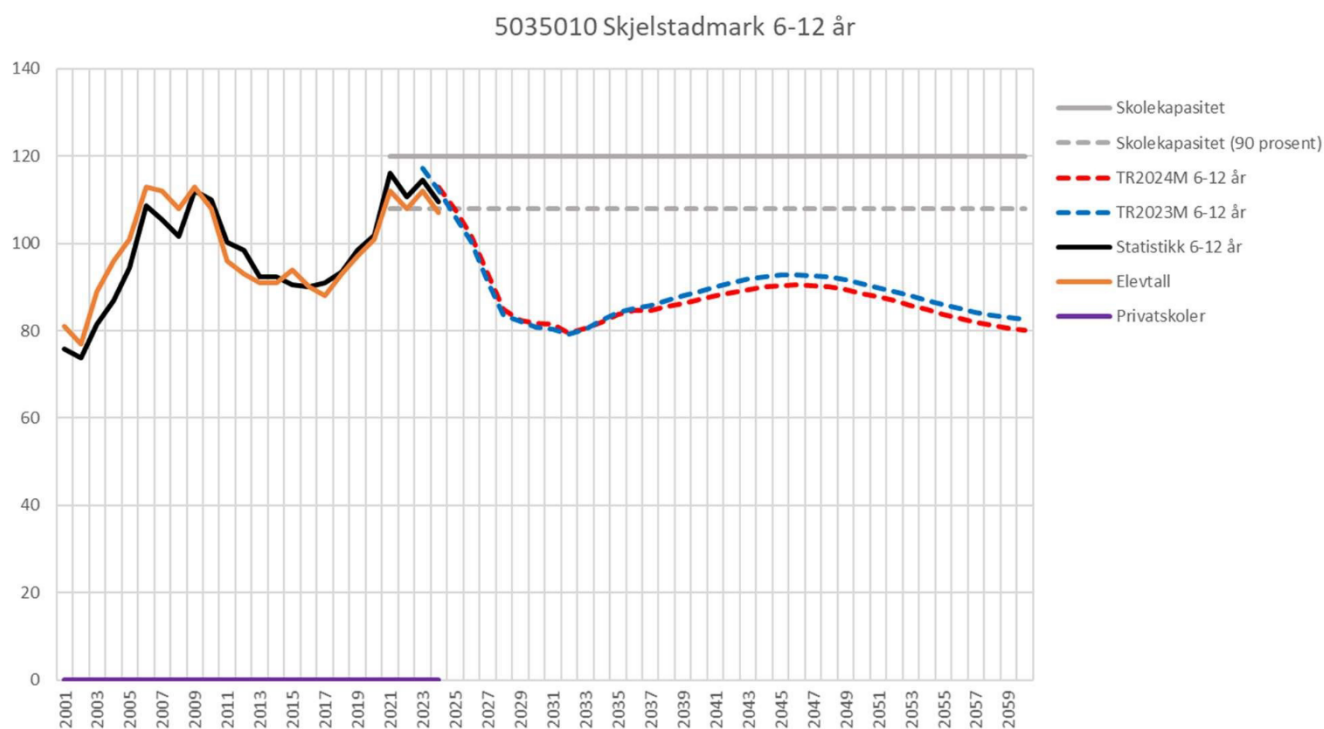
kapasitetsutfordringer framover. Skatval har historisk sett også vært den skolen med størst kapasitetsutfordringer.

5035009 Hegra 6-12 år



5035011 Forradal 6-12 år

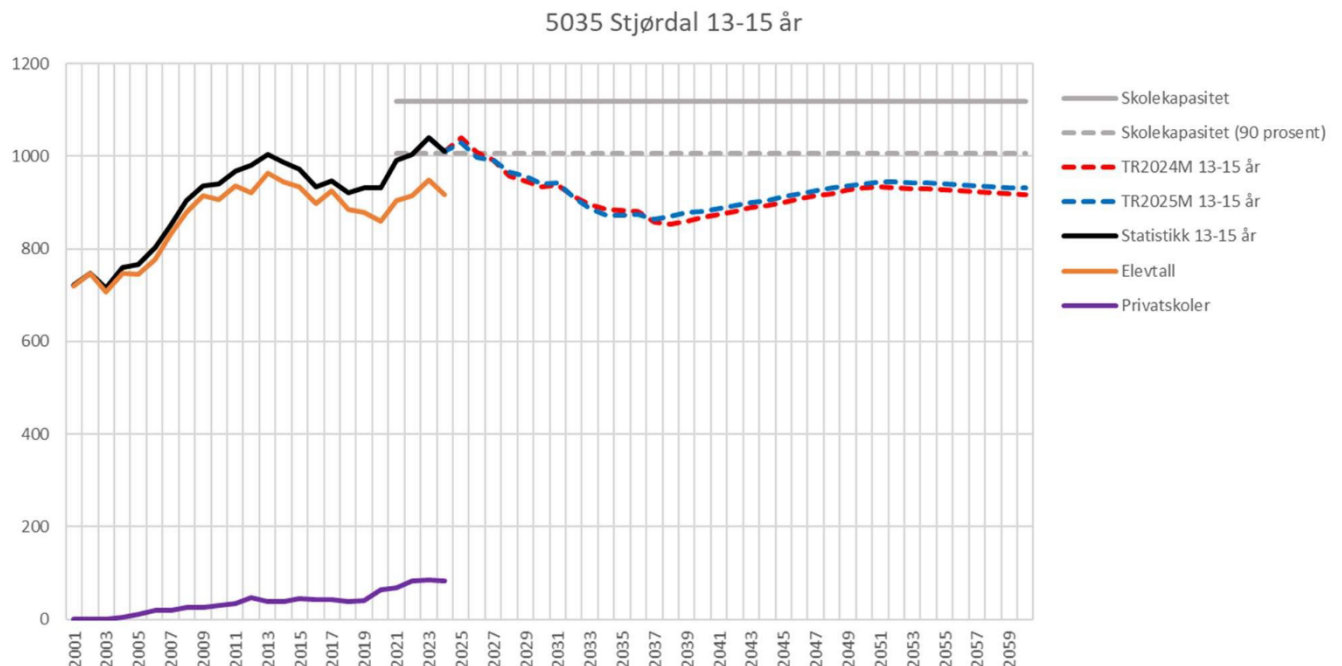




Figur 8: Elevtall og skolekapasitet for barneskolen i Hegra, Forradal, Skjeldstadmark og på Skatval. Grå heltrukken linje, viser 100 % kapasitet, grå stiplet linje viser 90 % kapasitet. Svart linje viser det historiske (faktiske) folketallet i alderen 6-12 år, oransje linje viser elevtallet ved de kommunale skolene, og lilla linje viser elevtallet ved private skoler i Stjørdal. Stiplet rød linje viser prognosene fra 2024 og stiplet blå linje viser prognosene fra 2023. Kilde: Trondheimsregionen.

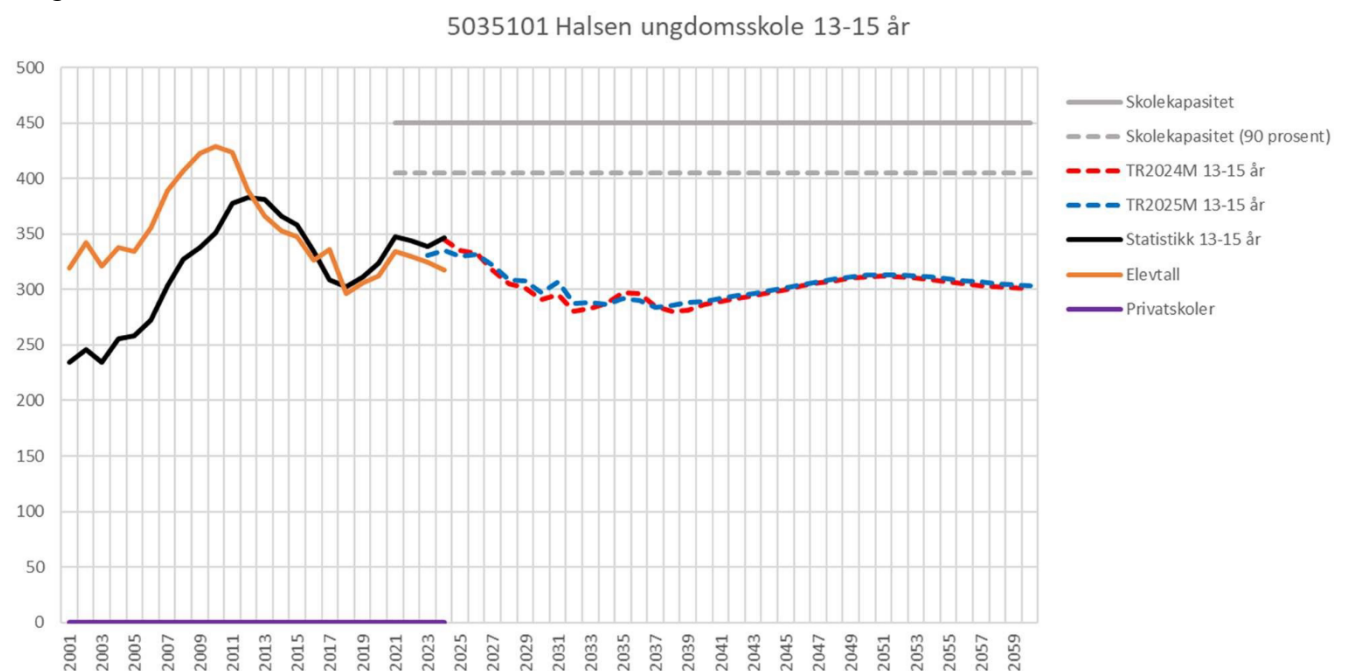


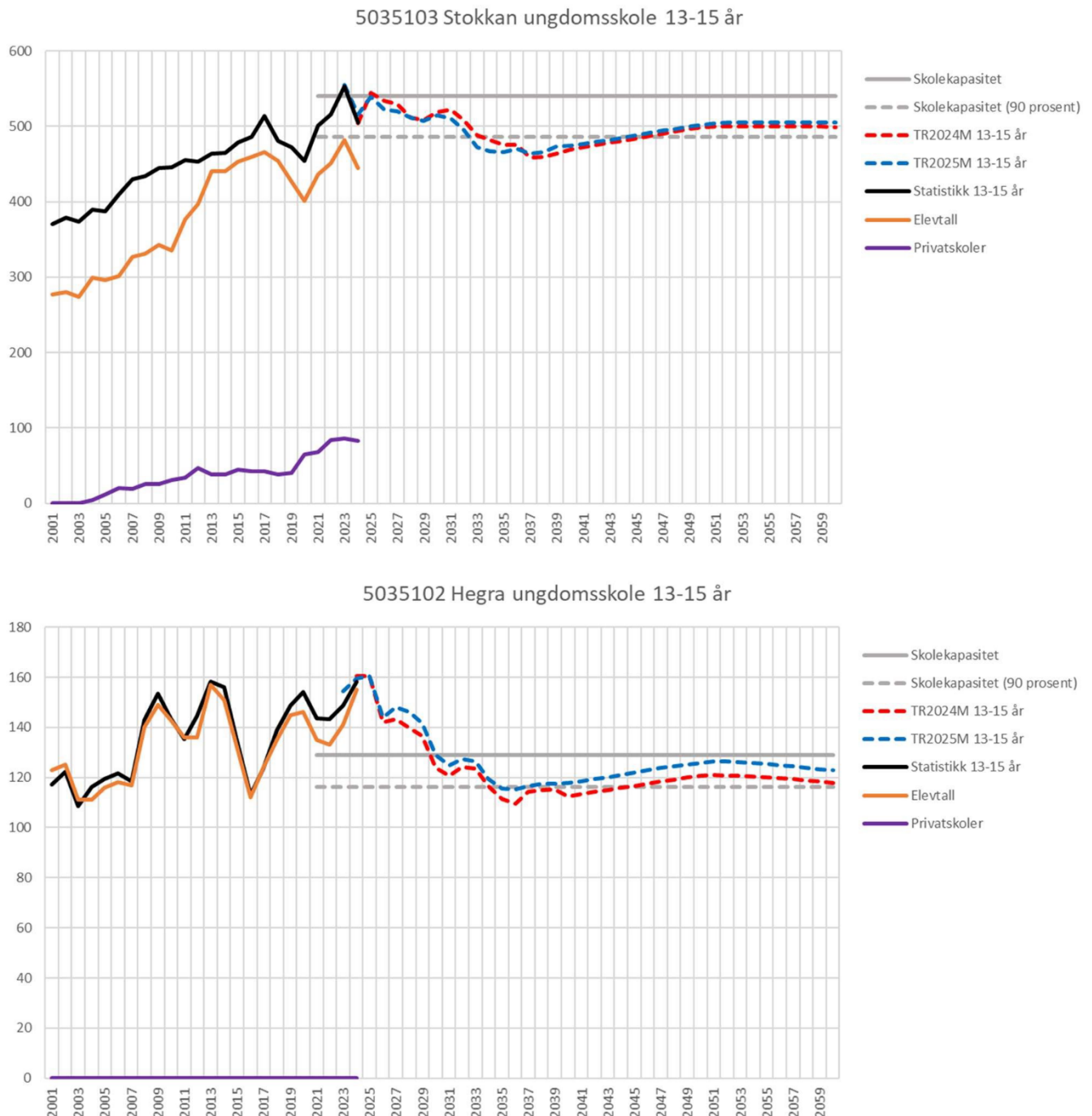
Figur 9 viser samlet elevtall (historisk og prognoser) og skolekapasitet for alle ungdomsskolene i Stjørdal. Samlet ser vi at vi har kapasitetsutfordringer på kort sikt, som blir mindre på lengre sikt.



Figur 9: Samlet elevtall og skolekapasitet for alle ungdomsskolene i Stjørdal. Grå heltrukken linje, viser 100 % kapasitet, grå stiplet linje viser 90 % kapasitet. Svart linje viser det historiske (faktiske) folketallet i alderen 6-12 år, oransje linje viser elevtallet ved de kommunale skolene, og lilla linje viser elevtallet ved private skoler i Stjørdal. Stiplet rød linje viser prognosene fra 2024 og stiplet blå linje viser prognosene fra 2023. Kilde: Trondheimsregionen.

Figur 10 viser elevtall (historisk og prognoser) og skolekapasitet for Halsen, Stokkan og Hegra ungdomsskoler. Her ser vi at både Stokkan og Hegra vil ha kapasitetsutfordringer både på kort og lang sikt.





Figur 10: Elevtall og skolekapasitet for Halsen, Stokkan og Hegra ungdomsskoler. Grå heltrukken linje, viser 100 % kapasitet, grå stiplet linje viser 90 % kapasitet. Svart linje viser det historiske (faktiske) folketallet i alderen 6-12 år, oransje linje viser elevtallet ved de kommunale skolene, og lilla linje viser elevtallet ved private skoler i Stjørdal. Stiplet rød linje viser prognosene fra 2024 og stiplet blå linje viser prognosene fra 2023. Kilde: Trondheimsregionen.

Skolestruktur

Det er ikke så mye forskning på konsekvensene av endringer i skolestruktur. I en utredning av K.J. Solstad (2009) Bygdeskolen i Velstands-Noreg, Opplandske bokforlag, presenteres to hovedgrunner i



vurderingene som legges til grunn for nedleggelse av skoler, og det er økonomi og sviktende elevtall.

Ifølge Solstads studie tas det hensyn til skolens viktige rolle for hele lokalsamfunnet og at foresatte og folk som bor i bygda ser på skolen som viktig for et trygt og godt læringsmiljø for elevene. En mye brukt artikkel for å vurdere sammenhenger mellom skolestørrelse og kvalitet, er skrevet av Asplan Viak v/ Tone H. Sollien. Sollien er klar på at forskerne understreker at man skal være forsiktig med å trekke bastante konklusjoner, men funnene antyder at stor skolestørrelse er best for å nå noen av skolens mål, mens mindre skoler er bedre med hensyn til å oppnå andre av skolens mål.

Hun oppsummerer forskningsgjennomgangen med at det er noe forskningsmessig belegg for å si at faglig utbytte øker med skolestørrelse, men at skolestørrelse alene ikke gir grunnlag for å si at faglig utbytte øker. Større skoler kan imidlertid gi bedre muligheter for å utvikle og forbedre lærernes undervisning og dermed også oppnå bedre forutsetninger for elevenes læring og utvikling.

- Elevenes sosiale kompetanse (mobbing, trivsel etc.): Det finnes ikke forskningsmessig belegg av betydning, for å si at skolestørrelse har betydning for læringsmiljø og elevenes sosiale kompetanse.
- Elevenes motivasjon for læring: Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for elevenes motivasjon for læring.
- Elevmedvirkning: Det finnes ikke forskningsmessig belegg for å si at skolestørrelse har betydning for mulighetene for elevmedvirkning i skolen.
- Samarbeid med hjemmene: Det finnes ingen forskning eller tilgjengelige nasjonale data som sier noe om sammenhengen mellom skolestørrelse og samarbeid skole-hjem.
- Samarbeid med lokalsamfunnet: Det finnes noe forskningsmessig belegg for å si at små bygdeskoler gir noe bedre muligheter for godt samspill mellom skole og lokalsamfunn, og for å innlemme lokalsamfunnet i skolens læringsaktiviteter.
- Tilpasset opplæring og like muligheter: Forskningen gir noe støtte for at mindre skoler kan være bedre for visse elevgrupper. Små skoler i bygdesamfunn har potensial til å skape læringsaktiviteter som er godt forankret i lokalbefolkningen, lokal natur og lokalt næringsliv, og dermed potensial til å tilpasse opplæringen på en god måte.

Utdanningsdirektoratet gjør følgende inndelinger etter skolestørrelse;

- Små skoler - mindre enn 100 elever
- Mellomstore skoler - mellom 100 og 499 elever
- Store skoler - mer enn 500 elever

Tendensen går mot færre og større skoler i Norge. Til sammen var det 2 776 grunnskoler i Norge skoleåret 2020-21. Det er 252 færre skoler enn for ti år siden. En grunnskole hadde i 2020-2021 et gjennomsnitt på 229 elever, en økning fra 204 for 10 år siden. Det går altså 25 flere elever på en gjennomsnittlig skole i dag (KS-rapport nr. 5/2022).

I skriftserie 9-2022 skrevet av Thomas Nordahl, professor og leder av Senter for praksisrettet utdanningsforskning (SePU) ved Høgskolen i Innlandet om «Skolestørrelse og sammenhenger med elevenes trivsel og læring», står det at i de fleste utdanningssystemer i verden arbeides det med å opprettholde og øke kvaliteten slik at flest mulige elever får realisert sitt potensial for læring. I et slikt arbeid er ofte betydningen av strukturelle og økonomiske forhold i fokus.

Thomas Nordahl trekker fram at det er en stor utfordring å studere skolestørrelsen sin betydning for elevens læringsutbytte, uten å samtidig se på andre variabler som har innflytelse på elevenes læring.





Andre variabler kan være foresattes utdanningsnivå, kjønn, omfang av spesialundervisning (nå kalt individuelt tilpasset opplæring), økonomiske ressurser, læreres kompetanse, elevenes resultater på nasjonale tester, eksamensresultater o.l. Samtidig vil det finnes variabler det er vanskelig å kontrollere, som f.eks. foresattes interesse for skolegang, elevenes indre motivasjon, kjennetegn ved undervisningen og læringsmiljøet i skolen o.l.

Rapporten viser til at skolestørrelser har relativt liten betydning for elevenes læring og utvikling, men det ser likevel ut til å være hensiktsmessig at skolene er av en viss størrelse.

I dag har vi ganske mye kunnskap om hva som kjennetegner kvalitativt gode skoler og hvilke strategier som bør anvendes for å øke skolenes kvalitet (Mitchell & Sutherland, 2020; Fullan & Quinn, 2017). Læreren og den pedagogiske kompetansen læreren har og anvender er den mest avgjørende faktoren for kvalitet i skolen, forstått som elevenes læring, trivsel og inkludering i fellesskapet (DuFour & Marzano, 2011). Det er lærerens pedagogiske praksis og lærerens tydelige forventninger til elevene (se tiltak: den autoritative voksenrollen i Stjørdalsskolen), og ***lærerens evne til å gi nødvendig støtte og hjelp, som har størst betydning for kvaliteten i skolen.***

En annen viktig faktor som trekkes fram er at lærere samarbeider med andre lærere om erfaringsutveksling og kunnskapsutveksling. At skolen har et profesjonelt læringsfellesskap. Viktige faktorer for en god skole:

- Rekruttering av dyktige lærere
- Kollektiv kompetanseutvikling
- Tydelig kommunale mål, med klar og stabil felles retning for skolens arbeid over tid

I Stjørdal har vi en forventet elevnedgang i grunnskolen, og de minste skolene er godt under 100 elever. Forradal oppvekstsenter med 24 elever inneværende skoleår, og Elvran skole med 46 elever, er sårbare med hensyn til svingninger i elevtallet. Kapasiteten ved Hegra barneskole og ved Lånke skole gjør at det er å anbefale å innlemme Forradal og Elvran skole i henholdsvis Hegra barneskole og Lånke skole.

Skolebruksplanen vil beskrive disse problemstillingene nærmere.

Det vil bli satt i gang en utredning av framtidig skolestruktur som en oppfølging av vedtak gjort i kommunestyret den 19.12.2024, i forbindelse med behandlingen av budsjett- og økonomiplan.

