



Stjørdal
kommune



**Årsplan kommunale barnehager
2025-2026**

**FORRADAL BARNEHAGE
2025-2026**



Enhetsleder Toril Rødde

toril.irene.rodde@stjordal.kommune.no

Tlf: 980 16 410 / 400 38 991

Barnehage tlf: 90897320

Åpningstid: 06.45-16.45

Følg oss på Facebook!

<https://www.facebook.com/forradaloppvekstsenter>

Innledning

Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens verdigrunnlag og arbeidsmåter. I tillegg skal den gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre og andre samarbeidspartnere. Denne årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i ny rammeplan som trådte i kraft 1.august 2017.

I barnehageåret 2025-2026 har Forradal barnehage 16 barn i alderen 1-5 år og 4,41 i grunnbemanning fordelt på 2 avdelinger.



Fantasileik på utekjøkkenet. Her serveres jordbærkake med sitron og enhjørning-glitter.



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklings- og lekemiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, lek, læring og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle sitt potensiale til en god utgave av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» og jobbe for et godt psykososialt barnehagemiljø. I dette arbeidet bruker vi bruke kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at «Stjørdal skal være et godt valg for framtida».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Evaluering av årsplan 24/25.

Språkstøtte og natur og helse.

I barnehageåret 24/25 har vi ansatte jobbet med to dimensjoner i Class. «Språkstøtte» og «natur og helse».

I Forradal barnehage – storbarn, bruker vi masse rim, regler, sanger og høytlesning i hverdagen som kan bidra til bedre ordforråd, barna blir nysgjerrige på språk, ord og ordlyder. Vi oppmuntrer barna til samtaler der de beskriver og forklarer ting. På småbarn er det populært blant barna å bruke «sangkort». De ansatte bruker konkreter som viser hvilken sang det er. Barna får oppgaver på småbarn. For eksempel: «Kan du sette koppen på tralla», «Kan du hente kosten». «Nå skal vi gå på badet». Barna lytter, tar imot beskjeden og utfører handlingen etter om de forstår hva som blir sagt. Dette er en fin måte for å kunne se om barna forstår hva vi sier. Det er viktig å bekrefte det barnet sier verbalt eller med kroppsspråk, vi bruker mye tid på benevnning av ting og vi setter ord på ting vi gjør. Vi har tro på at barna lærer masse språk ved å høre språket aktivt gjennom hverdagen i barnehagen.

Storfossen-barna har tatt i bruk naturen og nærmiljøet i større grad enn før, flere turer i skogen i løpet av uka samt at vi finner nye stier og lager veier i skogen selv. -Man trenger ikke å gå etter skogsveien. Utenfor veien er det nemlig masse spennende å se på, ei trerot blir til en buss, en stubbe blir til en firhjuling osv.

Fysisk aktivitet som dans og uteleik, politi og tyv med både barn og voksne og risikofyllt herjeleik på initiativ av barna selv er aktiviteter barna gjerne foretrekker.

Vi har fokus på sunn matlaging der grønnsaker inngår hver uke. Vi lager fiskemåltid, kokte grønnsaker, potet og pasta, fiskekaker, kylling/kjøttboller og ulike supper. Noen ganger hjelper barna til med tilberedning av måltidet.

Vi har jobbet med Class på personalmøter og avdelingsmøter gjennom året. Vi reflekterer, deler tanker, diskuterer og ser på temaet med ulike innfallsvinkler på disse møtene. Marthe og Toril har deltatt på kurs for å bli class observatører.

Satsningsområder i barnehageåret 25/26 blir: MOTORIKK og vi fortsetter med fokus på **NATUR OG HELSE**. Storfossen bruker gymsal og uterom/skogen til motorikk. Småfossan bygger opp og bruker avdelingen til motoriske ferdigheter i tillegg til «Eventyrland» som er et innegjerdet lekeområde for 1-2 åringene på uteområdet.



Innholdsfortegnelse

Satsningsområde i Stjørdal Kommune	5
1.Barnehagens verdigrunnlag	5
2.Ansvaret og roller	6
3.Barnehagens formål og innhold	7
4.Barns medvirkning	8
5.Samarbeid barnehage og hjem	9
6.Overganger	10
7.Barnehagen som pedagogisk virksomhet	11
8.Barnehagens arbeidsmåter	12
9.Barnehagens fagområder	13
10.Årets satsningsområde for Forradal barnehage	14,15
11.Kompetanseheving: Hva er gjort? Hva satses det på fremover?	16
12.Lokale kulturbegivenheter i året som kommer	16,17

Hva skjer i barns møte med ulike materialer? Hva skjer i relasjonene mellom barna?
Hva fascinerer barna? Hva er de opptatt av?

På bildet til høyre har vi laget grønt SLIM med maizennamel og balsam. Vi kan tilføre glitter, det skaper ekstra magi. Denne aktiviteten stimulerer barns nysgjerrighet og kreativitet.



Satsningsområde i Stjørdal kommune.

Stjørdal kommune har utarbeidet visjonen «Et godt valg for framtida», i tillegg har Velferdssektoren en felles satsning: «Sammen om å få det til». Sammen med foreldre skal vi jobbe mot målet om å stadig få til en best mulig inkludering av alle barn i alle enheter og i samfunnet for øvrig. Vi viser her tilbake til Årsplanens forord, hvor sektorleder for barnehage -Tove Furunes, beskriver hvordan dette er tenkt i et overordnet perspektiv.

Fra brosjyren: «Innenfor fellesskapet skal alle få utfordringer å strekke seg etter. Vi ønsker at alle barn og elever i Stjørdal skal oppleve at de hører til, at de er betydningsfulle personer i fellesskapet.»

1.Barnehagens verdigrunnlag

Personalet i Forradal barnehage`s verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

I barnehagen ser vi på barna som verdifulle, kompetente og sosiale mennesker.

Vår visjon: Trygghet, trivsel og tillit – en arena for å lære

- Barnet er en ressurs med enorme muligheter. Helt fra fødselen av er barnet fylt av evner og gode egenskaper. Barnet er svært rikt utrustet. Det er når barnets tanker og ideer blir hørt og tatt i betraktning av andre at de får noen verdi. Det er når barna setter sine verdier, tanker og handlinger i live og får satt de på prøve hos andre, de kan endre og utvikle seg. Det er når barna lykkes og føler seg verdifulle at barna utvikler seg. Det er sammen med andre barna blir best.
- Barnehagetiden er begynnelsen på en livslang læringsprosess som skal gi barn lyst til å skape og oppleve godt fellesskap med andre. Vi skal gi barna gode verktøy, slik at barnet selv kan løse utfordringene på en så god måte som mulig. Vi skal støtte og veilede barnet og hjelpe det til å forstå at måten barnet møter andre på, har betydning for hvordan de andre reagerer – noe som er avgjørende for hvordan situasjonen løses.



2. Ansvar og roller

Rammeplan for barnehagen (2017) er tydelig på ansvar og roller i barnehagen. Alle skal sammen bidra til å oppfylle kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sin erfaring og kompetanse, men barnehageeier, styrer og pedagogiske ledere sin rolle er tydeligere definert.

Forradal barnehage er en kommunal barnehage som eies av Stjørdal kommune. Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed det juridiske ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Styreren er gitt det daglige ansvaret i barnehagen, pedagogisk, personalmessig og administrativt. Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og at personalet utvikler felles forståelse for oppdraget som er gitt i disse. Styreren sikrer at barnehagen har innarbeidet rutiner for samarbeid med relevante institusjoner, slik som skolen, helsestasjonen, den pedagogisk-psykologiske tjenesten og barnevernet.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt, faglig skjønn. Forradal barnehage har 2 pedagogiske ledere, en på småbarn og en på storbarn. De pedagogiske lederne skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldrene. (Rammeplanen, 2017)

Samarbeid og læring på tvers av aldre

- Store barn er rollemodeller for de små
- Interesse og omsorg for hverandre
- Lytte, gi og ta, erfare å være en medborger på tvers av kjønn og alder

NRK Super inviterer alle barn til å danse BlimE-dansen hvert år.

På bildet til høyre danser barnehagebarn og elever fra skolen BLI-ME-DANSEN sammen.



3.Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. I Forradal barnehage er det blant annet viktig for oss å:

- Se barnet
- Stille forventinger til barnet
- Være et forbilde for barnet
- Rose barnet
- Vekke nysgjerrigheten hos barnet
- Samarbeide med barnet
- Lytte til barnet
- Tilrettelegge for barnet
- Veilede/støtte barnet
- Ha omsorg for barnet
- Samtale med barnet
- Undre oss sammen med barnet

Vi ønsker at barna skal få så mange og varierte materialopplevelser som mulig i barnehagen.

T.h: Gymsalen med varierte materialopplevelser er spennende 😊



4. Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven §1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

- Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i Forradal barnehage.
- Barnehagen må observere og følge opp det barna interesserer seg for. Hva er barna opptatt av?
- Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.
- De yngste barna har ikke like lett for å uttrykke hva de vil verbalt, men ut ifra hva de fysisk søker imot, kan vi likevel forstå hva de ønsker, og dermed spille videre på dette i vårt planleggingsarbeid og i vår gjennomføring av aktiviteter og prosjektarbeid med barna.
- Vi gir medbestemmelse tid og rom gjennom samtaler med enkeltbarn eller sammen med barnegruppa, gjennom refleksjoner sammen i personalgruppa og gjennom observasjoner personalet har gjort – som tas inn i møter.

Barns medvirkning i barnehagens virksomhet er første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. Barna liker seg godt på tur, vi prioriterer turområder med masse muligheter for bevegelse på ulendt terreng og med varierte bevegelsesmuligheter.



Her er Ådalsbjørga. Et populært turområde der vi går for å sjekke fuglekassene som barna har snekkert.

5.Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1. Betegnelsen «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. (Rammeplan 2017)

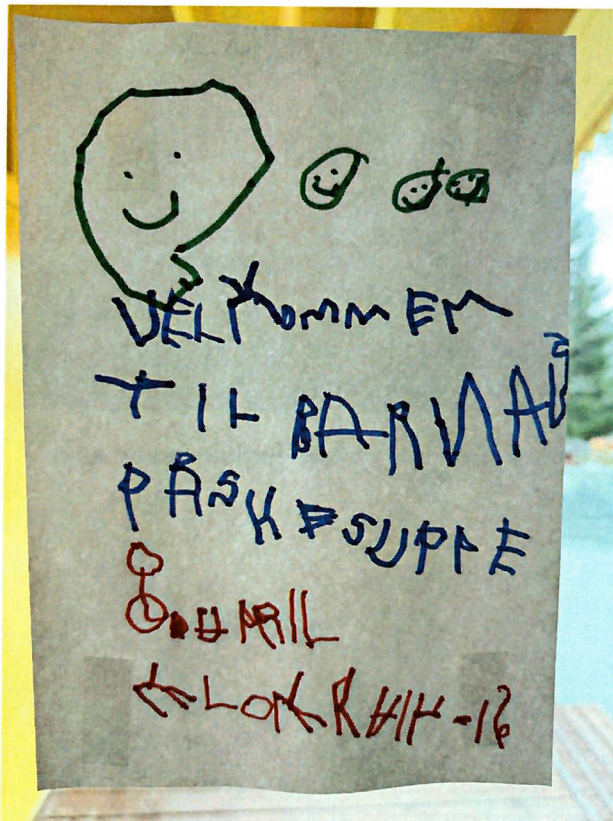
Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldre til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Vi viderefører det allerede gode samarbeidet på ulike måter:

- kontakt ved henting/bringing.
- dokumentasjon i form av bilder av «hverdagen» henges opp i garderoben
- foreldremøter 2 ganger i året, hvorav ett temamøte felles med skolen.
- foreldresamtaler 2 ganger i året, hvorav en er obligatorisk.
- foreldreutvalg/samarbeidsutvalg – felles for oppvekstsentret
- foreldresuppe/foreldrekafe
- dugnad



Barn fra 3-6årsavdelingen skriver plakater og henger opp på døra i barnehagen. Her står det: «Velkommen til barnas påskesuppe, 8.april klokka 14-16».

Foreldrene er invitert på «hente-suppe» denne dagen.

Foreldrene får et innblikk i hva barna gjør og lærer i barnehagen, og det gir barna en følelse av stolthet over det de har skapt.

Det er en hyggelig og positiv opplevelse for både barn og foreldre.

Barnehagens samarbeidspartnere

Barnehagens samarbeidspartnere, og er ifølge Barnehageloven § 4 forpliktet til å ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Barnehagen samarbeider også med skole, PPT, familieteamet, barneverntjenesten og helsestasjon.

6.Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

I Forradal barnehage har vi et ekstra tilbud - besøksdag 1 gang pr uke i februar og mars. Vi har 5 dagers tilvenning ved oppstart samt flere besøksdager i forkant av oppstarten hvis det er ønskelig. Det å starte i barnehagen kan være utfordrende for både barn og foreldre. Barn er forskjellige, det er ulikt hvor lang tid de trenger for å bli trygg i barnehagen. Oppstartsperioden vil bli tilrettelagt ut ifra hvert enkelt barns behov.

Pedagogisk leder og barnets foreldre avtaler hvordan den første tiden blir underveis. Det er selvfølgelig fint at barnet kommer mye på besøk før barnet starter i barnehagen. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Dette innebærer:

- Legge til rette for lek, bli kjent med det fysiske miljøet
- Stell, måltid, påkledning og legging
- Dialog med foreldre

Overgang mellom avdelingene (fra småfossan til Storfossen) skjer på august det året barnet fyller 3 år. Vi har veldig godt samarbeid mellom avdelingene, er mye sammen både på morgen, i utetiden og på ettermiddagen slik at overgangen blir mild. De små barna kjenner de voksne på storfossen godt før de bytter avdeling. Vi har fokus på trygghet, forutsigbarhet, faste rutiner og mestring i oppstarten på Storfossen.



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Ved Forradal oppvekstsenter har vi i alle de år hatt meget godt samarbeid mellom barnehage og skole. Vi har arrangert turer sammen, vi har hatt ulike arrangement sammen ved oppvekstsentret, elever har kommet i løpet av skoleåret inn i barnehagen for høytlesning, vi blir invitert til dukketeater på skolen, små gruppeaktiviteter på tvers av alder og elever og barnehagebarn har lekt masse sammen på uteområdet. Store barn hjelper de små. Små barn har gode rollemodeller og får bekreftet at her er det trygt å være sammen med både små og store barn og voksne.

7.Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehage som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Gjennom barnehageåret er alle barnehagene i Stjørdal kommune pålagt å ha 5 planleggingsdager. Planleggingsdagene er fastsatt i god tid. Barnehagen er da stengt.

I Forradal barnehage har vi personalmøter og avdelingsmøter på kveldstid. Vi har fokus på å skape god kommunikasjon i personalgruppa, for å kunne bidra med ideer og påfyll til hverandre og for å sikre en helhetlig tenkning i hele personalgruppa. Planlegging av innhold i barnehagehverdagen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Personal møter bidrar til å sikre at vi har en felles grunnforståelse for den pedagogiske virksomheten. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Forradal barnehage prioriterer lederteam og avdelingsmøter flere ganger i måneden for å kvalitetssikre det arbeidet som gjøres. Vi evaluerer det pedagogiske arbeidet fortløpende i personalgruppa, med barna og

Vi reflekterer over viktige spørsmål:

- Hva har vi gjort?
- Hva fungerte godt?
- Hva tar vi med oss videre?
- Hvor har vi forbedringspotensiale?

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. I Forradal barnehage har vi ei facebook side der vi gir foreldre og kjente et innblikk i hva som skjer i barnehagen. Når du går å titter rundt på barnehageområdet, kan du se litt av vår dokumentasjon i form av bilder, ord fra barnemunn og barn`s sitater som henger rundt om på veggene.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

8.Barnehagens arbeidsmåter

- Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. I Forradal barnehage har vi mye fokus på voksenrollen, å være «påkoblet» og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Vi jobber med å stille de gode spørsmålene der vi kan reflektere sammen med barna. Vi har fokus på det å undre seg over fenomener sammen, det kan finnes mange tilnærminger for å finne riktig svar, det finnes mange måter å finne ei løsning på et problem osv. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

- IKT i barnehagen skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. I Forradal barnehage har vi mulighet til å introdusere barna for digitale kamera for å ta bilder, nettbrett og pc til å opphente informasjon, bilder og kunnskap. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet for å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Vi har flere ipader tilgjengelig på barnehagen ved behov.

BARN OG ROM

Forradal barnehage skal året 25/26 samarbeide med Hegra Barnehage og Skjelstadmark barnehage for å få nye ideer til å skape et bedre inne og utemiljø med materialer som bidrar til lek, læring og utvikling. Barn og rom har fokus på hvordan vi kan skape et godt leke og læringsmiljø ved å iscenesette gode møteplasser for barna med et rikt og allsidig materialtilbud.

- ❖ Hva skjer i barns møte med de ulike materialene i barnehagen?
- ❖ Hva skjer i relasjonen med barna?
- ❖ Hvilken betydning har materialene i disse møtene?

Miljøet som den 3.pedagog – barna skal få mulighet til å utfolde seg sammen i et best mulig stimulerende miljø. Rommene skal bli enda mer tilrettelagt for forskning og undring, slik at barnet får mulighet til å utvide sin erfaringsbakgrunn gjennom spennende og lærerike materialer som gir motivasjon til fordypning. Leker, utstyr og materialer står lett tilgjengelig for barna, slik at de kan finne ting selv. Vi vil tilrettelegge for innbydende, spennende og utfordrende miljøer for barna. Personalet lytter til barnas ønsker om aktiviteter og legger til rette for det. Vi forsøker å skifte jevnlig ut materialer og utstyr på avdeling og atelier og ser med et våkent blikk på hvordan det fysiske miljøet kan gjøres enda bedre. Prosjektet «barn og rom» har omhandlet å lage møteplasser og rom i rommet for barna på avdelingen, refleksjon og inspirasjon i grupper sammen med andre barnehager der vi diskuterer best mulig løsninger for barna i det fysiske miljøet.



9.Barnehagens fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Sentral rammeplan sier konkret hvordan vi skal jobbe med de ulike fagområdene. Vi har tatt mange runder i personalgruppa i forhold til hvordan vi blant annet jobber med fagområdene i det daglige hos oss. Barna deles i grupper etter alder eller vi deler gruppen i to, her legges aktiviteter og prosjekter opp hensiktsmessig etter barnas alder og utvikling.

Rammeplanen har 7 fagområder: (har tatt med noen eksempler på aktiviteter for å synliggjøre hvert område)

- **Kropp, bevegelse og helse:** sanger med bevegelse, kroppen min som tema, sunn kost og frukt, grensesetting, turdager, leik på uteområdet, fysisk aktivitet i gymsal, hinderløype, stallebordsaktivitet, dans, sykkel dag, «joggedag» sammen med skolen
- **Natur, miljø og teknikk:** mat på bål, vinteraktiviteter, skiturer, forming, konstruksjonsleik, bær/sopptur, søppelsortering, turdag...
- **Etikk, religion og filosofi:** dele med andre, lytte, ta hensyn til andre, vente på tur, være hjelpsomme, bordskikk, faste tradisjoner, samspill og samarbeid, konfliktløsning....
- **Nærmiljø og samfunn:** samarbeid med saniteten, naturen som leikeplass/ressurs, samarbeid mellom barnehage, skole og SFO, gårdsbesøk, hjemmebesøk, idrettsdag, skidag, turdag....
- **Kommunikasjon, språk, tekst og antall, rom, form:** Synliggjøring av bokstaver og tall, sanger, rim og regler, bøker, tekst, lekeskriving, daglige samtaler, samlingsstund, språksprett, språkgruppe vil også være en del av dette. Bygging av rom/hytter inne/ute, veiing/måling ved matlaging, spill, lego, byggeklosser, telling ved pådekking av bord, sortering... Tolking av kroppsspråk og mimikk blir viktig i kommunikasjon mellom de yngste barna og for personalet. IT-utstyr tilgjengelig; kamera, pc, nettbrett, mikroskop, skanner og printer. Dette brukes ved behov sammen med barna.
- **Kunst, kultur og kreativitet:** sandkasse/sølekjølkenleik, besøk i nærmiljøet, modelleire, klippe, lime, perle, male, snekre, spikke, sage, knytte tau, lage kunstutstillinger.



BILDET mitt på: Barna har snekret, malt og dekorert sin egen fuglekasse. Denne skal de få være med på å følge utviklingen i til våren 😊

10. Årets satsningsområde for Forradal barnehage

MOTORIKK

Class – Forradal barnehage skal fortsette i 2025/2026 å delta i felles satsningsområde i Stjørdal kommune gjennom Claas. Målet er å bedre kvalitet på relasjonene mellom barna og ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema. *Fokusområdet vi har valgt å jobbe med er **MOTORIKK**.*

MOTORIKK: Denne kvalitetsdimensjonen består av indikatorene: Støtte til å bruke kroppen, automatisering og kroppsbevissthet. Rammeplanen sier at barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna får mulighet til å videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper gjennom gymsalaktiviteter, lek på uteområdet og turer i skog og mark.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

NATUR OG HELSE: Forradal barnehage ønsker å ta i bruk naturen i større grad. Vi ser for oss å bruke skogen flere dager i løpet av uken, noe som er meget positivt for motorikk. Å gå på ulendt terreng – over røtter, stein og kratt, under greiner, over stubber, klatre i trær, rulle ned hellinger, kripe inn i trehytter, henge og slenge i taudisser, gå i store og små bakker med vekslende tempo osv.

Barna skal rustes til medgang og motgang, vise sine ulikheter som en ressurs for resten av barnegruppa, gi andre barn og voksne gode opplevelser, trygghet og tilknytning, motiveres til å vise raushet ovenfor andre, lære og håndtere utfordringer, mestre og takle egne og andres følelser, takle tilpasninger og forandringer, lære å være i gruppe, å ha en væremåte som er god for fellesskapet, ta gode valg og mestringsfølelse. Personalet oppfordrer alle barn til å mestre mest mulig selv i barnehagen. Samtidig har vi fokus på å støtte og hjelpe barnet i lek og aktivitet hvor det møter utfordringer.

Personalet skal være gode rollemodeller som har fokus på prosessene og ikke målet. For å jobbe med dette vil vi legge vekt på god kommunikasjon i hverdagen, gode samtaler også ved måltider og påkledningssituasjoner, tilrettelegge for gode møteplasser som stimulerer til lek, samspill og engasjement blant barna, barns medvirkning står sentralt – vi observerer hva barna interesserer seg for noe som skal gjenspeile hverdagen til barna i barnehagen. Et godt samarbeid med dere foreldre, der det er lav terskel begge veier for å ta opp små og store ting ser vi er viktig for å legge til rette for barnets beste.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold fordi dette legger fundamentet for barnets samhandling med sin omverden. Språk er nøkkelen til kommunikasjon og forståelse mellom mennesker og er langt mer enn bare tale. Vi kan også kommunisere med kroppsspråk, skriftspråk, talespråk. Språk handler videre om følelser. Vi har valgt å ha fokus på høytlesning i barnegruppa flere ganger i uka fordi det er så positivt i forhold til ordforråd og samtaler rundt bestemte tema. Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

På bildet til høyre har barna funnet en frosk. Fin samtale om hvordan frosken ser ut, hva den spiser og hvor den bor. Det er viktig for oss å lære barna å ta vare på naturen og dyrene som lever der.



Vi har førskoleklubb for de eldste barna på barnehagen. Vi teller, rimer, lærer regler, over på tungegymnastikk, gjør små oppgaver, skriver bokstaver og spiller spill.

Språkstøtte vil si at personalet har særlig fokus på å bekrefte barna, benevne ting vi holder på med, ting vi ser, ting vi leker med og beskrive det vi holder på med. Barna skal bades i ord og utvikle et rikt språk. Vi ønsker også å videreutvikle barnas språklige kompetanse og sørge for at barna får et positivt forhold til tekst og bilde som inspirasjon til fabulering, nyskaping, opplevelser, kunnskaper og samtaler. **Tilrettelegging for utvikling** vil si at personalet skal gi barna støtte til utforsking, undring, refleksjon, analysering og resonnering og ideer i samtale og diskusjon og i aktiviteter. Dette for å fremme dybdelæring, og å få en bredere forståelse for et tema. For eksempel sier barnet: traktoren er grønn. Den voksne kan si: Ja, denne traktoren er grønn og det er en John Deere. Hva kan en traktor brukes til? Vi bruker åpne spørsmål som bidrar til at barnet får mulighet til å fortelle noe.

Barn, de skal man snakke til som til alle andre folk. (Anne-Cath Vestly)

11. Kompetanseheving

Hva er gjort? Hva satses det på framover?

- Forradal barnehage skal i høst være med på barn og rom nettverk sammen med Hegra og Skjelstadmark barnehage. Vi er opptatt av å skape gode MØTEPLASSER for barna i barnehagen, gjøre miljøet innbydende samtidig som at materialer skal være tilgjengelige for barna. Denne bevisstgjøringen om miljøets betydning for barnets læring vil vi fortsette å ha i bakhodet årene som kommer.
- I forhold til å videreutvikle oss selv tilrettelegges det for å ta videreutdanning.

- Innleie av ulike foredragsholdere som er med på å øke kompetansen for alle i personalet.
- Sammen om å få det til – fokusområdet til Stjørdal kommune.
- Kurs I regi av helsestasjon ift kvalitetssikring av godt samarbeid med barnehage
- 6 personalmøter i barnehageåret
- Avdelingsmøter
- 5 planleggingsdager i barnehageåret
- REKOM- et samarbeidsprosjekt vi er med på - Regionalt kompetanseutvikling for styrere og pedagogiske ledere med fokus på ledelse, refleksjon av egen praksis
- Kontinuerlig veiledning og refleksjon i det daglige arbeidet med barna.
- Rammeplanen jobber vi med på personalmøter og planleggingsdager.
- Kompetansehevingen fremover vil ha fokus på den lokale satsingen «Sammen om å få det til – styrket kvalitet» Vi kobler dette kompetanseområdet opp mot Claas. Målet er å bedre kvalitet på relasjonene mellom barna og ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema. Det legges opp til felles kunnskapsplattform gjennom fagdager.

Det vi gjør i dag – henger sammen med det vi gjorde i går og det vi skal gjøre i morgen!

12.Lokale kulturbegivenheter i året som kommer

Bursdager: alle barnas fødselsdager feires med krone, flagg, sang og fruktfat med is-rakett.

Karneval: arrangeres i februar. Barn og voksne stiller da i kostymer (gjærne ta noe enkelt dere finner hjemme, oppfordres til å lage kostyme selv) og vi lager litt ekstra fest.

Barnehagedagen: Hentekaffe og utstilling i barnehagen for å vise frem hvem vi er og hva vi holder på med. Foregår i mars.

Skidag: i mars eller når snøforholdene tilsier det☺

Sykkeldag: vår/høst – vi sender ut informasjon

Påske: Det kristne budskapet ligger til grunn, vi legger vekt på det nye livet. Samtale omkring dette. Synger sanger.

17.mai: over inn sanger til underholdning, lager flagg og pynter barnehagen, samtaler med barna om hvorfor vi feirer 17.mai.

Avslutningstur: for førskolebarna i mai/juni måned.

Sommeravslutning: Vi har sommerfest i barnehagen for barn og ansatte.



Hentekaffe for alle foreldre i juni og en **ekstra oppmerksomhet til skolestarterne** som skal begynne på skolen til høsten.

Advent og jul: Det kristne budskapet, vi leser og samtaler om juleevangeliet. Adventsamling med presten. En tid for tradisjoner.

Vi lager julepynt, baker, etc.

Luciatog med lussekatter/pepperkaker og luciaopptreden på klasserommene : for barn.

Nissefest for barna i barnehagen: hele dagen

Bygdakveld: for alle (Barnehagebarn går Lucia og synger innøvde sanger fra scenen.)

Dato for de ulike arrangement framgår i månedsinformasjonen «dette skjer».

På bildet under: Barna sår erter. Etter noen dager kommer erterspirer opp. Dette er godt til snacks og vi bruker erterspirer oppå brødskeive med ost. Spennende å følge utviklingen fra frø til vekster i barnehagen 😊



Sluttord: Vi ønsker å se barn utvikle seg i et kreativt miljø, best tilrettelagt for hvert barns individuelle behov. Fra barna begynner i barnehagen til de slutter i skolen for å gå over i ungdomsskolen, opplever vi barna blomstre. Vi kan se på oss selv som et drivhus hvor barna blomstrer opp og blir sterke og ranke. Mange opplever vanskeligheter på sin vei, men disse vokser de på og blir enda bedre rustet til å gå ut i verden. Hos oss opplever de et lite miljø, med trygge voksne og også barn de kjenner godt utenfor oppvekstsenteret, et trygt miljø hvor de kan møte medgang og motgang og alltid være synlige.

Vi er et oppvekstsenter:

I antall barn – I antall voksne – Og læremessig!



