



Årsplan kommunale barnehager 2024-2025

Sandskogan barnehage



«Opplevelser i sentrum»

Årsplanen er godkjent i Samarbeidsutvalget 27.08.24

Kontaktinformasjon:

Sandskogan barnehage: 479 73 390

Styrer/Enhetsleder: Anders Westöö telefon 400 33 665

Adresse: Sandskogan barnehage, Gymnasgata 11, 7505 Stjørdal

E-post: sandskogan.barnehage@stjordal.kommune.no

Hjemmeside:

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/barnehager-i-stjordal/sentrum/sandskogan-barnehage.14282.aspx>

Facebook: [Sandskoganbarnehage](#)

Barnehagen har følgende avdelinger

Småbarn 0-3 år

Tyttebæra tlf 47973393

Blåbæra tlf 47973394

Storbarn 3-6 år

Furua tlf 47973392

Rogna tlf 47973391



Vi bruker Vigilo som informasjonskanal. Her sender vi ut informasjon og dere foreldre kan sender melding eller legge inn fravær her.

Det er viktig med tett dialog mellom foreldre og barnehagen. Gi beskjed på Vigilo eller på telefon om barnet ikke kommer i barnehagen. Gi også beskjed hvem som henter barnet i barnehagen.



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, læring, lek og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til – styrket kvalitet». I dette arbeidet bruker vi kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

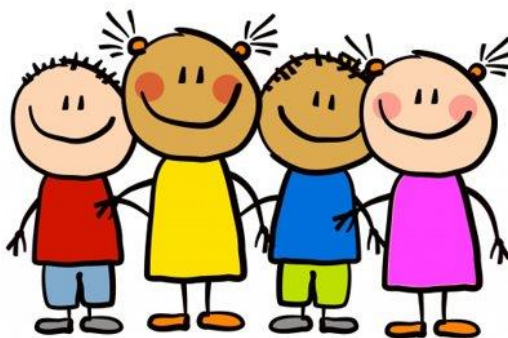
Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at «Stjørdal skal være et godt valg for framtida».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage
Stjørdal kommune

Innhold

1. Barnehagens verdigrunnlag	4
2. Ansvar og roller.....	5
3. Barnehagens formål og innhold.....	5
4 .Samarbeid mellom hjem og barnehage	8
5. Våre samarbeidspartnere	9
6. Overganger.....	10
7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	11
8. Barnehagens arbeidsmåter.....	12
9. Barnehagens fagområder.....	13
10. Kompetanseheving 2024/2025	14
11. Vurdering 2023/2024.....	156
12. Årets satsningsområder for denne barnehagen.	16
13. Lokale kulturbegivenheter i året som kommer.....	16
14. Litteraturliste	17



1. Barnehagens verdigrunnlag

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (Barnekonvensjon).

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Barnehagen vår skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. (Rammeplan 2017, s 8).

Vår barnehage ønsker å fremme inkludering og gjensidig respekt og bidra til at alle barn opplever å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barna må få mulighet til innflytelse gjennom aktiv deltakelse i det som skjer i barnehagen. Barnehagens årsrapport skal gjenspeile barnas medvirkning i ulike aktiviteter og prosjekt.

Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer ut fra alder og modning. Vårt mål er å medvirke til at barna får utvikle seg til å bli robuste barn, som øver seg på å mestre medgang og motgang, og håndterer utfordringer i samhandling med andre.

Sammen om å få det til, herunder prosjekt og temaarbeid, er en felles arbeidsmåte for barnehagene i Stjørdal.



2. Ansvar og roller

Barnehagen er en lærende organisasjon der **hele personalet** skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre. (Rammeplan 2017, 15)

Styrer har det daglige ansvaret og skal sørge for at det pedagogiske personalet arbeider i tråd med barnehageloven og rammeplan, motivere og involvere personalet, fremme kompetanseutvikling, fremme et godt samarbeidsklima og innarbeide rutiner for samarbeid med eksterne instanser

Pedagogisk leder skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet og skal veilede, planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere/reflektere.

Barnehagelærer har i samarbeid med pedagogisk leder ansvar for det pedagogiske arbeidet på avdelingene.

Fagarbeidere, barnepleiere og assistenter med god kompetanse er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.

HMS-mål:

- Sandskogan barnehage jobber med å se på hvordan den emosjonelle belastningen påvirker de ansatte
- Sandskogan barnehage har som mål å fremme et godt psykososialt arbeidsmiljø. Alle ansatte skal være med å bidra til et godt samarbeidsklima og arbeidsmiljø for seg selv og kollegaene. Se etter det som er positivt☺
- Alle ansatte skal føle en viss grad av autonomi i arbeidshverdagen. Dette er viktig for å “klare å stå i ting over tid”.
- Gjennomgang av beredskapsplaner i løpet av barnehageåret - avdelingsmøter

3. Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring for barn i barnehagen, og sørge for at barn har et trygt og godt barnehagemiljø gjennom å ha mest fokus på:

- **Å bidra gjennom lek og læring til å utvikle robuste barn.**

I barnehageåret 2024/2025 skal vi å ha et ekstra fokus på leken og barnehagens lekemiljø. Et godt lekemiljø fremmer barnets utvikling på alle områder. Gjennom et godt lekemiljø bidrar vi til emosjonell utvikling som legger grunnlag for robuste barn. Det handler om barnets livsmot, evne til å stole på seg selv, og evnen til å ikke gi opp, ha utholdenhet.

Vårt hovedmål for dette året er å fremme lek og utvikle et godt lekemiljø. Barnets læring skjer i leken og der får barnet erfaringer som bidrar til at barnet utvikler en robusthet. På den måten kan barnehagen ta vare på både barnets fysiske og psykiske helse. Å oppmuntre barna til å snakke om følelser, følelser i ulike situasjoner, følelser i lek og aktiviteter, i konflikter og i fellesskap. Arbeid med barnehagens lekemiljø er en pågående prosess i samspill med barna. Det er også viktig for å forebygge mobbing og krenkelser. Vi i barnehagen jobber kontinuerlig med sosial kompetanse og det mener vi bidrar til å gi gode vilkår for lek. Vi ønsker gjennom arbeidet med sensitive voksne å ha fokus på å fremme trygge og robuste barn og et inkluderende miljø hvor alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal berike leken og samspillet med undring, fellesskap, humor og glede.

Leken

Leken er barnas viktigste læringsform. Dette fordi barnets lek drives av hva det selv mener er viktig - ikke av hva andre mener er viktig for barnet. Dette mener spesialist i barnepsykiatri Charlotte Lunde. Hun understreker at i leken får barnet opplevelsen av å mestre, av å fungere sammen med andre. Per Brodal sier at leken kan bidra til å gjøre barn motstandsdyktige når de møter vanskeligheter senere i livet («Lek og læring i et nevroperspektiv», Brodal og Lunde 2022). Leken bidrar til at det formes tette vennskap mellom barna. Når barn leker med andre, får de trening i å forhandle, finne gode løsninger for alle, ta initiativ, lytte til hverandre, ta hensyn og følge andres initiativ og ideer. Leken utvikler også fantasien og er ønskeoppfyllende på en måte som drømmer er det. Leken har en terapeutisk verdi, for i leken kan barnet bearbeide uakseptable følelser eller angst for framtidige begivenheter.



Lekemiljø

«Når miljøet svarer til barnas behov, går stressnivå og konfliktnivå ned. Rom og relasjoner spiller på lag, og gir emosjonelt overskudd» sier Holthe og Monrad-Hole. Videre sier de at inkluderende lekemiljø kjennetegnes ved at det

1. Arbeides aktivt med lekemiljøene (rom)
2. Arbeides aktivt i møte med barns lek (relasjon)

Rammeplan for barnehagen fremhever at barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer. Det står også at *«personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna»* (Rammeplanen s 19).

Udefinert materiale

Udefinert materiale skiller seg fra de definerte lekene ved at materialet ikke har noen bestemt funksjon slik gjerne en dukke eller en bil har. Udefinert materiale kan gjerne være gjenbruksmateriale som korker, plater, rør, sneller m.m.

Tidligere erfaring med bruk av denne type leker er at det skaper en helt annen ramme for leken. Det kreves ingen forhåndserfaring med materialet – alle kan bli med uansett alder, kjønn, språk og lekekompetanse. Materialet er dessuten fleksibelt uten bestemte leketema, og på den måten blir barna utfordret til å ta i bruk sin egen fantasi og kreativitet både alene og sammen med andre. Mengde av materialer bringer barna sammen og virker inkluderende.

Livsmestring

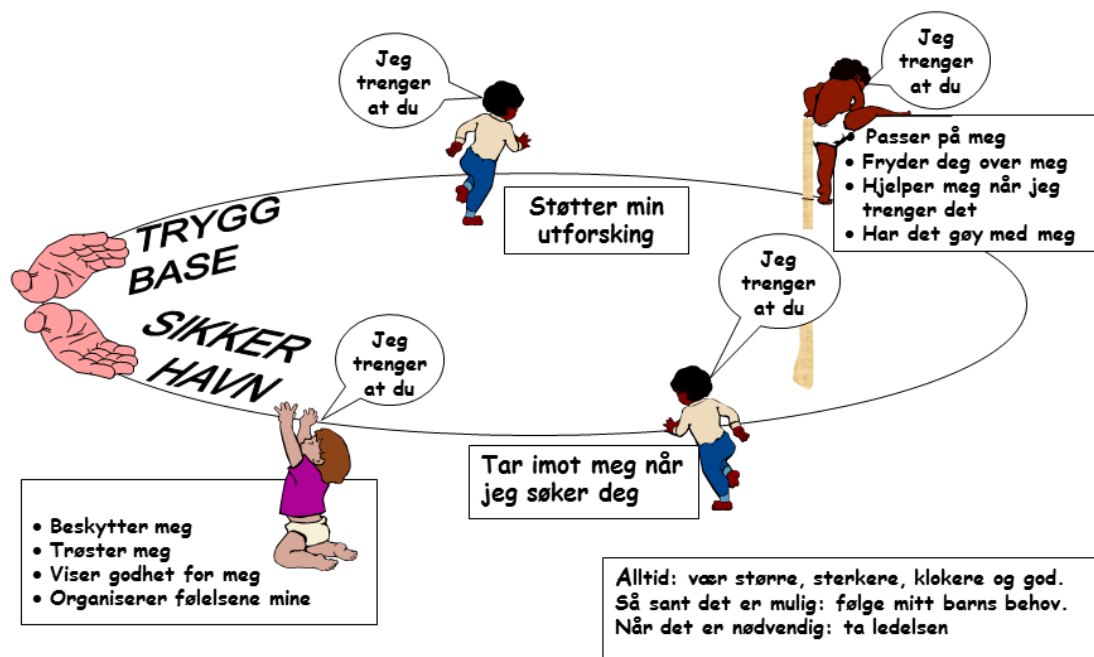
Det er å tåle verden rundt seg. Gjennom å arbeide systematisk med livsmestring og med fokus på helsefremmende aktiviteter gir vi et grunnlag for robuste barn med god psykisk helse. God psykisk helse fremheves som den viktigste byggesteinen for å fremme livsmestring.

Trygghetssirkelen

I arbeidet med å bidra til trygge og robuste barn og et godt utviklingsmiljø er det viktig å ha fokus på å skape trygge baser / trygg havn for barna, slik at de kan inn «å lade» hos trygge voksne, for så «å ut og utforske» i miljøet. Dette gir et godt utgangspunkt for å fremme barns lek/læring og utvikling.

Trygge barn er åpen for lek/læring og utvikling. For småbarn vil emosjonell nærhet i form av trygge tilknytningsrelasjoner være av særlig stor betydning. Nyere studier har funnet sammenheng mellom tidlig trygg tilknytning og motstandsressurser gjennom livet. Mennesker med et trygt tilknytningsmønster er bedre i stand til å takle stress og motgang enn andre. (Mikulincer og Shaver, 2007) Å søke konstruktiv støtte fra andre når de møter motgang, fordi de har erfart at det fungerer godt.

Dette illustreres godt gjennom «Trygghetssirkelen».



4. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Rammeplan 2017, s.29).

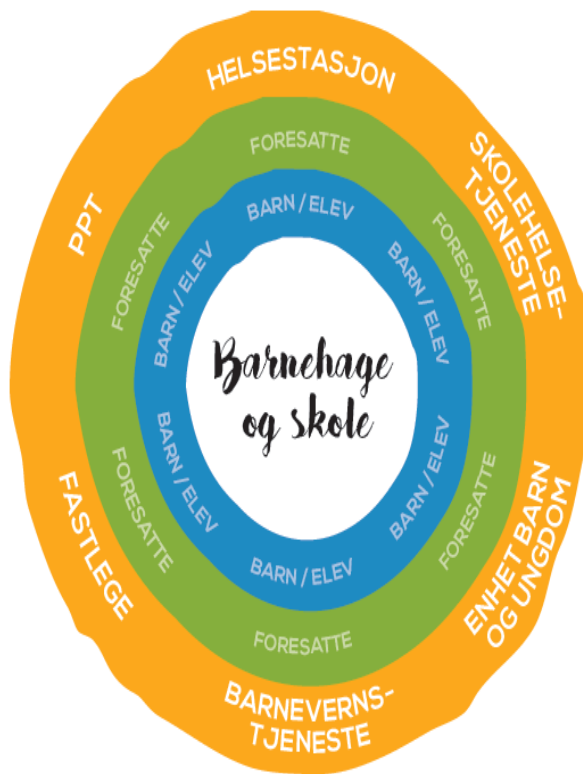
Alle barn og foreldre skal bli tatt imot på en god måte når de kommer til barnehagen. På morgenen er målet at vi skal se alle, ta imot alle voksne og barn, og ta imot informasjon. På ettermiddagen er målet at vi skal kunne si noe om dagen til de foreldre som ønsker og har tid til dette. Alle foreldre får tilbud om oppstartsamtale på forsommeren før barnet begynner i barnehagen. Stjørdal kommune har utarbeidet en mal for oppstart-samtalen, som alle kommunale barnehager i Stjørdal benytter. Alle får tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Den første i løpet av oktober og november. Dersom det ønskes flere samtaler, er det bare å ta kontakt med pedagogisk leder på avdelingen.

Det er et foreldremøte på høsten i regi av barnehagen og et foreldremøte på våren i regi av FAU og barnehagen. I juni er det et foreldremøte for nye foreldre.

Alle foreldre er representanter i foreldrerådet. Foreldrerådet velger 1 representant pr avdeling til et arbeidsutvalg (FAU) som skal bli forelagt saker av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen. Fra foreldrerådet velges to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg som blir forelagt saker av betydning for foreldrene gjennom fire eller flere SU møter i løpet av barnehageåret. I tillegg til de to foreldrerepresentantene, deltar enhetsleder, to representanter fra personalgruppa og to politiske representanter på SU møtene.

5. Våre samarbeidspartnere

*Sammen
om å få det til*



Figuren viser et utvalg av hvem som er sammen om å få til et så godt utviklingsmiljø som mulig for barn/elever i Stjørdal kommune. Rækkefølgen av ringene sier noe om hvem som skal være involvert i henvendelser. Barnehage/skole står innerst siden de ikke skal henvende seg til noen eksterne uten at barn/elev/foresatte er informert. Dette gjelder også når de eksterne samarbeider med hverandre eller med andre instanser, som f.eks Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP) eller Habiliteringstjenesten for barn og unge (Hab. team).



Stjørdal
kommune

www.stjordal.kommune.no

6. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rammeplan 2017, s 33).

Trygge og gode relasjoner er viktig i den første tiden i barnehagen. Det starter nye barn på alle avdelinger, men selvsagt flest på 0-3 års avdelingene.

Når du får plass til ditt barn i barnehagen vår, vil du i løpet av april få en telefon fra pedagogisk leder på avdelingen hvor ditt barn skal starte. De ringer for å ønske dere velkommen og til å avtale dato for første foreldresamtale. Barnehagen bruker et skjema benyttet av alle barnehager i Stjørdal på denne samtalen. Dere vil få informasjon om barnehagen og dette skjemaet tilsendt i forkant av samtale. Vi inviterer til foreldremøte i medio juni for nye foreldre. Der får dere treffe andre foreldre som har barn som starter hos oss, dere vil få treffe noen ansatte, høre litt om barnehagen og stille spørsmål. Vi avslutter med en omvisning inne.

I oppstartsperioden i barnehagen tar vi imot flere barn og foreldre samtidig. Nyere forskning anbefaler for de minste barna en gradvis oppstart i barnehagen over en 2 ukers periode. For de største barna har vi i utgangspunktet en tredagers tilvenning i barnehagen, hvor vi gradvis utvider oppholdstiden – vi ønsker også her dialog med foreldrene om 3 dager er tilstrekkelig tid for barnet. Barna som er tre år i løpet av det året de starter hos oss, starter enten på avdeling Rogna eller avdeling Furua. I arbeidet generelt, men i forhold til de minste barna spesielt, tar vi utgangspunkt i prinsippene i en modell kalt Trygghetssirkelen, se side 6.

Overgang innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplan 2017, s 33)

De barna som skal skifte avdeling vil få beskjed om det på vårens foreldresamtale. De får da vite hvor barnet skal starte.

Barna går på besøk sammen med personalet, for å bli kjent med den nye avdelingen i løpet av våren og sommeren.

Oppstart på nye avdelinger skjer vanligvis rundt 15. august. Furua og Rogna sender ut velkomstbrev i starten av juni. I tillegg vil foreldrene få et tilbud om en samtale med pedagogisk leder på den nye avdelingen.

Overgang barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan 2017, s 33).

Stjørdal kommune har utarbeidet en forpliktende standard for barnehagen når det gjelder samarbeid mellom barnehage og skole det siste året før skolestart. Fra høsten 2024 er det

en revidert plan. Formålet med planen er å kvalitetssikre rutinene for samarbeid mellom barnehager og skoler i Stjørdal.

Barnehagen kartlegger språkkompetanse til minoritetsspråklige barn to ganger siste barnehageår. En gang på høst, og en gang på vår. Slik får vi dokumentert utvikling, og skolen får grunnlag for å avgjøre om barnet skal ha Norsk 1 eller Norsk 2 når det starter på første trinn.

7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes kontinuerlig. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan, og for å oppnå dette må vi være en lærende organisasjon (Rammeplan 2017).

Planlegging.

Dokumentasjon, refleksjon og planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barnegruppa og personalgruppa. Ved utarbeidelse av ulike planer for barnehagen synliggjør vi hvordan vi fortolker og realiserer rammeplan. Ved hjelp av dokumentasjon som for eksempel bilder og praksisfortellinger har vi et godt utgangspunkt for refleksjon og utvikling. I barnehageåret 2024/2025 skal vi dreie virksomheten enda mer på aktiviteter som gir samarbeid og mindre på aktiviteter som er en og en.

Vurdering.

Vi har en ½ års vurdering av årsplanen på første planleggingsdag på januar og hver vår foretar vi en helårsvurdering. Det faglige innholdet i forhold til årsplan vil bli vurdert på refleksjons/avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager. Her vurderer vi også kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Vurdering av voksenrollen står også sentralt her.

Vi vurderer vår yrkesutøvelse i møtet med barna gjennom dagen, i vår kommunikasjon, relasjonsbygging, sensitivitet, hvordan vi støtter og tilrettelegger for utvikling og læring, og hvordan vi hjelper barna til å regulere følelser og atferds-uttrykk.

Hva er kjennetegn på god praksis? Eks. Vi ser barn som mestrer å invitere andre inn i leken, vi ser barn som gleder seg over egen og andres mestring

Hva er det som gjør at vi lykkes? Hva kunne vi gjort annerledes?

Vi ønsker at barna skal få være deltakende i vurderingsarbeid, og vi kommer til å gjennomføre intervju/samtaler med barn fra 3-6 års avdelingene i løpet av våren 2025.

Praksisfortellinger, dokumentasjon, bilder, film og tekstskaping som grunnlag for refleksjon rundt barns medvirkning, språk og språkmiljø, relasjon, inkludering – sammen om å få det til, leke og læringsmiljø og ansattes deltagelse i disse områdene.

På bakgrunn av ulik dokumentasjon av prosjekter og aktiviteter gjennom barnehageåret lager vi på våren en årsrapport med bilder og tekst.



8. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplan 2017, s 43)

Progresjon:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Vi skal fremme og motivere til progresjon gjennom (i tilfeldig rekkefølge):

- Å legge til rette for gode relasjoner mellom barn/barn, barn/ansatte og ansatt/ansatt.
- Å organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek og læring.
- Humor og glede
- Å legge til rette for allsidig lek og læring
- Gi felles erfaringer som grunnlag for lek
- Tilrettelegge for utvikling av leketemaer/prosjekt.
- Språktrappa m. sanger, rim/regler, begreper, konkrete, visualiseringer, sang og musikk.
- Barns medvirkning i planleggingsfasen

Vårt mål er å skape en god refleksjonskultur i personalgruppa. I refleksjon ser vi med et kritisk blikk på egen praksis, og vi deler erfaring og utvikler oss i fellesskap.

Barnehagens digitale praksis (Rammeplanen s. 44-45)

Barna vokser opp med en digital hverdag. Vi skal utforske digitale verktøy sammen med barna, bruke digitale verktøy som kunnskapskilde til dokumentasjon.

Vi skal sammen med barna reflektere over at alt ikke er som det ser ut til å være på nett og sammen med de jobbe med kritisk tenking. Vi skal ha et stort fokus på personvern og barnets rett til det.



9. Barnehagens fagområder

Vi vil her kort nevne hvilke fagområder vi har i henhold til rammeplan.

Vi legger ved til fordypning Rammeplan for barnehagene:

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no/rammeplan-for-barnehagene)

Kropp, bevegelse og helse

I dette fagområde inngår både barnets fysiske og psykiske helse og hvordan vi kan fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi.

Barna skal få erfare turer, lek og aktiviteter hvor de er fysisk aktive, og få oppleve glede gjennom mestring og fellesskap.

For å jobbe systematisk, og for å sikre at alle områdene blir jobbet med og stimulert har vi utviklet et årshjul for dette arbeidet. Automatisering av bevegelser er så viktig at det kan kalles en nøkkel til å åpne for hjernens tankekraft, for å kunne tenke kreativt, problemløsende og analytisk.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. (Rammeplan 2017, s 47). Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling (Rp 2017, s 23).

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. (Rammeplan 2017, s 50)

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (Rammeplan 2017, s 52)

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. (Rammeplan 2017, s 53)

Etikk, religion og filosofi

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. (Rammeplan 2017, s 47)

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. (Rammeplan 2017, s 56)

10. Kompetanseheving 2024/2025

Pedagogisk HMS: Det minimum som alle ansatte skal kunne, uavhengig av om de er pedagogiske ledere, barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere eller assistenter/pedagogiske medarbeidere. Den pedagogiske HMS-en er grunnlaget for at «sånn gjør vi det her hos oss» (Helle og Fløgstad, 2019). Målet er å gjennomgå disse temaene årlig, da kunnskap på disse områdene utgjør et faglig fundament..

- Leken og lekemiljøet: Ansatte skal i løpet av året utvikle sin forståelse for hvorfor leken er sentral i barnets liv og hvilken betydning et godt lekemiljø har for barnas lek.
- Sammen om å få det til der Class er et verktøy.
De 8 dimensjonene i Class er: Positivt klima, Negativt klima, Ansattes sensitivitet, Ta barnets perspektiv, Reguleringsstøtte, Tilrettelegging for læring og utvikling, Kvalitet på tilbakemeldinger og Språkstøtte
- Rekom, videreutdanning av personalet. DMMH vil bidra med en kompetanseheving innen ledelse av pedagogiske prosesser og veiledning av personalet på avdelingen.
- «Fra magefølelse til handling» - Regional handlingsveileder - sårbare barn – barnesamtaler – opplysningsplikt og avvergelsesplikt.

Møtestruktur:

Planleggingsdager:	5 dager (fastsatt for alle kommunale dager)
Personalmøter:	4 ganger i året på kveldstid
Ledermøter:	Annenhver uke
Refleksjonsmøter:	Hver uke
Pedagogmøter:	4 ganger i året på kveldstid
Fagarbeider/ assistentmøter:	4 ganger i året på kveldstid
Pedagogsamtaler	Annenhver uke
Medarbeidersamtaler	2 ganger i året
HMS møter	8 ganger i året



11. Vurdering 2023/2024

Vi har jobbet med å skape en felles forståelse i personalgruppa om reguleringsstøtte, grensesetting, struktur og organisering, avklarte forventninger til barna/overfor barna. Omsorg – møte barna der de er med trygghet og tillit som grunnlag for robusthet. Robust som å tåle å vente til leiken blir ledig, vi har satt ord på og bekreftet barnas (og egne) følelser i hverdagslige situasjoner, og kobla det til det vi har snakket om i samling, grupper osv. Vi har bl.a. stilt spørsmål som «Hvordan kjennes det når...» Vi har praktisert Trygghetssirkelen ved at vi har vært voksne som har respondert på barnas behov (nærhet, hjelp med følelser, hatt det gøy med barna, støtta barnas utforskning). La barna få prøve å stå i det å møte motstand. Fokus på hva barna kan gjøre i stedet for nei. Gi barna tid nok til å prøve selv.

Vi vet det er viktig med godt foreldresamarbeid slik det blir en sammenheng mellom barnehagen og hjemmet. God dialog gir trygghet til barnet.

Vi har denne våren reflektert mye rundt det fysiske miljøet som en forutsetning for god lek, for relasjoner og inkludering. Vi opplever at en del sykefravær fører til mindre progresjon i arbeidet og at når det blir sol og varmt ute blir det mindre av temaarbeid, gruppedeling, samling osv. Vi skal jobbe videre med å utvikle forståelse for leken og hva som er et godt lekemiljø. Vi jobber med å være realistisk til hva vi kan få til når vi er for lite folk. Tenke gjennom hva som er viktigst. Dagen i dag ble en fin dag, selv om vi manglet en ansatt.

Vi har gjennomført tradisjonelle arrangement som Internasjonal uke med internasjonal kafe, brannvernuke, Lucia tog til bosentret, Nissefest, karneval, kor, samefolkets dag, skrangletog før 17.mai og sommeravslutning.

Vi har også vært så heldig å få bidra ved Ole Vig på NM og praktisk eksamen i barne og ungdomsarbeiderfag. I løpet av året har vi også hatt flere elever fra Ole Vig videregående skole, Stokkan ungdomsskole og Fagerhaug skole i praksis hos oss i kortere og lengre perioder.

Gjennom REKOM (Regional kompetanseheving) har vi jobbet med heving av lederkompetansen i barnehagen. Våre pedagogiske ledere har deltatt på to kursdager arrangert av DMMH.

Pedagogsamtaler annenhver uke – Dette har vært samtaler med fokus på faget og hvordan det arbeides med å faglegge arbeidet i barnehagen. Er også en måte å kvalitetssikre arbeidet med barnehagens samfunnsoppdrag.

12. Årets satsningsområder for denne barnehagen.

På bakgrunn av egenvurdering og kommunal strategiplan skal årets satsingsområde være å utvikle kompetansen og kvaliteten innenfor leken og lekemiljøet.

Barnehagen vår vil videreutvikle leken og lekemiljøet. Det skal skje med å bruke «Sammen om å få det til» herunder CLASS dimensjonene som verktøy. Vi forsetter med refleksjon over egen praksis på refleksjonsmøter på hver avdeling. Gjennom REKOM (Regional kompetanseheving) skal vi fortsette å jobbe med heving av lederkompetansen i barnehagen. Våre pedagogiske ledere vil delta på videre kurs og veiledninger for å få faglig påfyll.

Vi vil arbeide systematisk med livsmestring og helsefremmende arbeide som en grunnmur for å utvikle robuste barn med god psykisk helse. Barnehagepersonalet skal utvikle sin kompetanse med aktuell faglitteratur/ erfaringsdeling/ refleksjon og eksterne innlegg.

13. Lokale kulturbegivenheter i året som kommer

Uke 38	Brannvernuke
Uke 43	Internasjonal kafe, FN dag, 24. oktober 2024
Uke 50	5-åringene går Lucia på Stj. Bosenter
Uke 6	Fokus på samisk kultur med Samefolkets dag 6. februar
Uke 9	Karneval
Uke 14	Påskearrangement
Uke 22	Avslutning for Elggruppa

- Delta på ulike arrangement som arrangeres i nærmiljøet i løpet av året.
- Felles korøving hver uke.
- En gang i måned har vi felles samling for alle barna i barnehagen.

14. Litteraturliste

Handlingsveilederen – «Fra magefølelse til handling»

Hentet fra: <https://varnes.bedreinnsats.no/handlingsveileder/>

Birgitta Knutsdotter Olafsson: (2017) *Den fria lekens pedagogik* Stockholm Liber forlag

Helle, G., Fløgstad, T.R., (2019). *Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke* (2. utgave) Oslo: Cappelen Damm AS

Lekdahl, R., Drugli, M.B., Buøen, E.S., (2019). *Små barns læring*.

Oslo: Cappelen Damm AS

Melvold, L. (2018). *Livsmestring i barnehagen. Å bære sin egen bagasje*.

Oslo: Kommuneforlaget AS

(«Lek og læring i et nevroperspektiv», Brodal og Lunde 2022).

Utdanningsdirektoratet (2017). *Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver*.

Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Stjørdal kommune v/ Warnes, A.H, Langaas, B., Dahlberg, J., Prosjektet «Klar-ferdig-gå» (2020). *Motorikk og livsmestring. Prosjekt barnehageåret 2020-2020*.

Udir.no

<https://www.udir.no/>