



Årsplan kommunale barnehager 2026-2027

Sandskogan barnehage



«Opplevelser i sentrum»

Årsplanen er godkjent i Samarbeidsutvalget **26.08.26**

Kontaktinformasjon:

Sandskogan barnehage: 479 73 390

Styrer/Enhetsleder: Anders Westöö telefon 456 33 755

Adresse: Sandskogan barnehage, Gymnasgata 11, 7505 Stjørdal

E-post: sandskogan.barnehage@stjordal.kommune.no

Hjemmeside:

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/barnehager-i-stjordal/sentrum/sandskogan-barnehage.14282.aspx>

Facebook: [Sandskoganbarnehage](#)

Barnehagen har følgende avdelinger

Småbarn 0-3 år

Tyttebæra tlf 47973393

Blåbæra tlf 47973394

Storbarn 3-6 år

Furua tlf 47973392

Rogna tlf 47973391



Vi bruker Vigilo som informasjonskanal. Her sender vi ut informasjon og foreldre kan sende melding eller legge inn fravær.



Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager, Barnehageplan 2026-2030 (vedtatt januar 2026) og øvrige kommunalt vedtatte satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å fremme barns helhetlige utvikling ved å legge til rette for omsorgsfulle og stimulerende fellesskap. Barna skal bli møtt med varme og faglig sensitivitet, i et fellesskap med fokus på lek som utgangspunkt for læring, dannelse og relasjonsbygging. Vi skal sikre barns rettigheter i tråd med Barnekonvensjonen og CRPD, og legge til rette for et barnehage tilbud hvor alle barn opplever mestring, tilhørighet og aktiv deltakelse i et fellesskap preget av respekt og trygghet.

Gjennom arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» får vi konkretisert og operasjonalisert rammeplanen og prinsippene fra den nasjonale kompetansestrategien. Vårt felles kvalitetsverktøy, Class, gir struktur og innhold til satsingen. Vurderingene av arbeidet gir eier en indikasjon på hvilke fagområder det bør satses på i refleksjoner, veiledninger og felles kompetanseheving. I barnehageåret 2026/2027 vil kvalitet på tilbakemeldinger og foreldresamarbeid være felles fokusområder.

God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Årsplan for barnehagen er lovpålagt, har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg Kultur og Levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme, og den skal gi en «rød tråd» fra Barnehageplanen 2026-2030. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet, og vi skal sammen med bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Innhold

1. Barnehagens verdigrunnlag	4
2. Ansvar og roller	5
3. Vurdering 2025/2026	5
4. Barnehagens formål og innhold	6
5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	9
6. Barnehagens arbeidsmåter	10
7. Barnehagens fagområder	11
8. Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
9. Våre samarbeidspartnere.	13
10. Oppstart og overganger	14
11. Satsningsområder i 2026-2027.	15
12. Kompetanseheving og møtestruktur 2026-2027	15
13. Lokale kulturbegivenheter i året som kommer	16
14. Litteraturliste	17



1. Barnehagens verdigrunnlag

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (Barnekonvensjon).

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Årsplanen viser til Rammeplan for barnehager fra 2017 og Stjørdal kommunes barnehageplan. Barnehagen vår skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. (Rammeplan 2017, s 8).

Vår barnehage ønsker å fremme gjensidig respekt og bidra til at alle barn opplever å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barna må få mulighet til innflytelse gjennom aktiv deltakelse i det som skjer i barnehagen. Barnehagens årsrapport skal gjenspeile barnas medvirkning i ulike aktiviteter og prosjekt.

Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer ut fra alder og modning. Vårt mål er å medvirke til at barna får utvikle seg til å bli robuste barn, som øver seg på å mestre medgang og motgang, og håndterer utfordringer i samhandling med andre.

Sammen om å få det til, herunder prosjekt og temaarbeid, er en felles arbeidsmåte for barnehagene i Stjørdal.



2. Ansvar og roller

Barnehagen er en lærende organisasjon der **hele personalet** skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre. (Rammeplan 2017, 15)

Styrer har det overordnede ansvaret for barnehagen og skal sikre at det pedagogiske arbeidet følger barnehageloven og rammeplanen. Rollen innebærer å lytte, motivere og involvere personalet, fremme kompetanseutvikling, legge til rette for et godt samarbeidsklima og etablere gode rutiner for samarbeid med eksterne instanser.

Pedagogisk leder overordnet ansvar for sin avdeling. Skal lede og iverksette det pedagogiske arbeidet i avdelingen. Dette innebærer å veilede personalet, planlegge, gjennomføre, dokumentere aktiviteter samt vurdere/reflektere over det pedagogiske arbeidet.

Barnehagelærer har, i samarbeid med pedagogisk leder, ansvar for det pedagogiske arbeidet i avdelingen. Dette innebærer å veilede personalet, planlegge, gjennomføre, dokumentere aktiviteter samt vurdere/reflektere over det pedagogiske arbeidet.

Fagarbeidere, barnepleiere og assistenter har, i samhandling med pedagogene, ansvar for å bidra til et godt tilbud til barna på avdelingen, for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet.

HMS-mål:

Barnehagen skal fremme et godt arbeidsmiljø på alle områder. Alle ansatte skal bidra aktivt til et positivt samarbeidsklima og et støttende arbeidsmiljø – både for seg selv og for kollegaer. Alle ansatte skal oppleve en grad av autonomi i arbeidshverdagen. Dette er en viktig forutsetning for å kunne stå i krevende situasjoner overtid. Beredskapsplanene skal gjennomgås jevnlig i løpet av barnehageåret, blant annet på avdelingsmøter. HMS team har en sentral rolle i dette arbeidet.

3. Vurdering av barnehageåret 2025/2026

I barnehageåret 2025-2026 har alle avdelinger jobbet med leken og lekemiljøet. Vi har i ulike møter reflektert, drøftet og vurdert vår pedagogiske praksis med søkelys på leken og lekemiljøet. Vi har brukt boken «Å skape rom for mening» (Melvold m fl 2023) som en kilde til inspirasjon og læring. Barnehagen skal ha et kritisk blikk på egen praksis slik vi stadig vurderer hva som er barns beste praksis. Vi har drøftet egne holdninger til barns lek. Refleksjonene har handlet om hvordan vi balanserer lekens verdi med hensyn til hele barnegruppa, og hvorfor vi til tider må regulere eller tilrettelegge på nye måter.

Vi har gjennomført flere av våre tradisjonelle arrangementer, blant annet Internasjonal uke med internasjonal kafé, brannvernuke, Luciaopptreden med årets skolestartere på Stjørdal bosenter, nissefest, karneval, kor, markering av samefolkets dag, skrangletog før 17. mai. FAU har arrangert juletreff i midten av januar 2026.

Vi har hatt flere elever i praksis, både fra Ole Vig videregående skole, Stokkan ungdomsskole og Fagerhaug skole,

Pedagogsamtaler

I disse samtalene har det vært fokus på det faglige arbeidet og hvordan vi systematisk jobber med å styrke og tydeliggjøre det pedagogiske innholdet i barnehagen. Samtalene fungerer også som kvalitetssikring av arbeidet vårt opp mot barnehagens samfunnsoppdrag.

Vurdering av barnehagens praksis

Vår barnehage ønsker å fremme inkludering og gjensidig respekt, og bidra til at alle barn opplever å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barnehagen arbeider kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barna, og legger til rette for et trygt og godt barnehagemiljø.

I løpet av året har vi hatt særlig søkelys på egenmotivert lek og på å tilrettelegge lekemiljøet etter barnas ulike behov. Vi opplever at vi i stor grad har lykket med å fremme inkludering og støtte barna i å være en del av fellesskapet på avdelingen. Vi har hatt oppmerksomhet på hvordan hvert enkelt barn fungerer i barnegruppen, og hvordan de kan vise omsorg og respekt for hverandre, uavhengig av forutsetninger og behov. Ved å tilpasse lekemiljøet til barnegruppen opplever vi at vi har bidratt til å stimulere barnas lek.

Med å øve på sosial kompetanse som at bli enige, dele på leker, være gode lekevenner, leke sammen. Glede i lek er viktig. Vi har brukt gruppedeling som arbeidsmetode med ulike gruppesammensetninger. Dette ser vi skaper mer ro i gruppa, det er lettere for barna å finne noen å leke med og de voksne kommer tettere på. Barna har tatt med leken ut på tur også (blant annet rollelek fra Hakkebakkeskogen)

Lekemiljøet er stadig i endring ut ifra barnas behov og ønsker, interesser og alder.. Alt vi har av leker og lekesoner blir brukt. Vi har greid å opprettholde lekemiljøet ved å rydde, sortere og ordne til hver morgen. Leker og utstyr er i tilgjengelig høyde for barna. Vi har brukt tepper og matter på golvet, sånn at det er fint å sette seg ved de ulike stasjonene. Flyttet på møbler og brukt kasser, tepper og andre tekstiler til å gjøre det innbydende I de ulike tema gjennom året har det blitt brukt ulike farger, konkreter og lekematerialer og udefinerbare materialer.

Oppsummert har det vært et år med mye variert aktivitet. Vi har tatt utgangspunkt i Leken og lekemiljøet og det sammen med motorikk utgjør basen for barnehagens faglige arbeid.

4. Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å fremme lek, trivsel, læring og helse for barn i barnehagen, og sørge for at barn har et trygt og godt barnehagemiljø. (Rammeplan 2017)

I barnehageåret 2026/2027 skal vi fortsette arbeidet med leken og barnehagens lekemiljø. Et godt lekemiljø fremmer barnets utvikling på alle områder. Gjennom et godt lekemiljø bidrar vi til emosjonell utvikling som legger grunnlag for barns livsmestring. Det handler om barnets livsmot, evne til å stole på seg selv, og evnen til å ikke gi opp, ha utholdenhet. Vi bruker boken «Å skape rom for mening» Melvold, Holte, Monrad-Hole og Wallumrød som faglitteratur i vårt arbeid med lek og lekemiljø.

Vårt hovedmål for dette året er å fremme lek og utvikle et godt lekemiljø. Barnehagen jobber systematisk med sosial kompetanse og det mener vi bidrar til å gi gode vilkår for lek. Vi ønsker gjennom arbeidet med sensitive voksne å ha fokus på å fremme trygge og robuste barn og et inkluderende miljø hvor alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal berike leken og samspillet med undring, fellesskap, humor og glede. Barnets læring skjer i leken og der får barnet erfaringer som bidrar til at barnet utvikler en robusthet. På den måten kan barnehagen ta vare på både barnets fysiske og psykiske helse. Å oppmuntre barna til å snakke om følelser, følelser i ulike situasjoner, følelser i lek og aktiviteter, i konflikter og i fellesskap. Arbeid med barnehagens lekemiljø er en pågående prosess i samspill med barna. Det er også viktig for å forebygge mobbing og krenkelser.

Leken

Leken er barnas viktigste væremåte. Dette fordi leken kommer fra barnets egne interesser og behov – ikke fra hva voksne mener er viktig. Spesialist i barnepsykiatri Charlotte Lunde understreker at gjennom lek får barn erfaring med mestring og samspill. Per Brodal påpeker at lek også kan styrke barns motstandskraft når de senere møter utfordringer i livet («Lek og læring i et nevroperspektiv», Brodal & Lunde, 2022).

Leken skaper gode og nære vennskap mellom barn. Når barn leker sammen, øver de på å forhandle, finne løsninger som fungerer for alle, ta initiativ, lytte, vise hensyn og følge andres ideer. Samtidig utvikles fantasien, og gjennom leken kan barnet utforske ønsker og forestillinger på samme måte som i drømmer.

Leken har også en terapeutisk verdi. Den gir barnet mulighet til å bearbeide vanskelige følelser og håndtere bekymringer knyttet til framtidige hendelser, i et trygt og selvstyrt rom.



Lekemiljø

Rammeplan for barnehagen fremhever at barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, og legge til rette for utvikling av leketemaer. Det står også at *«personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna»* (Rammeplanen s 19).

«Når miljøet svarer til barnas behov, går stressnivå og konfliktnivå ned. Rom og relasjoner spiller på lag, og gir emosjonelt overskudd» sier Holthe og Monrad-Hole.

Udefinert materiale

Udefinert materiale skiller seg fra de definerte lekene ved at materialet ikke har noen bestemt funksjon slik gjerne en dukke eller en bil har. Udefinert materiale kan gjerne være gjenbruksmateriale som korker, plater, rør, sneller m.m.

Tidligere erfaring med bruk av denne type leker er at det skaper en helt annen ramme for leken. Det kreves ingen forhåndserfaring med materialet – alle kan bli med uansett alder, kjønn, språk og lekekompetanse. Materialet er dessuten fleksibelt uten bestemte leketema, og på den måten blir barna utfordret til å ta i bruk sin egen fantasi og kreativitet både alene og sammen med andre. Mengde av materialer bringer barna sammen og virker inkluderende.

Livsmestring

Det er å tåle verden rundt seg. Gjennom å arbeide systematisk med livsmestring og med fokus på helsefremmende aktiviteter gir vi et grunnlag for barn med god psykisk helse. God psykisk helse fremheves som den viktigste byggesteinen for å fremme livsmestring.

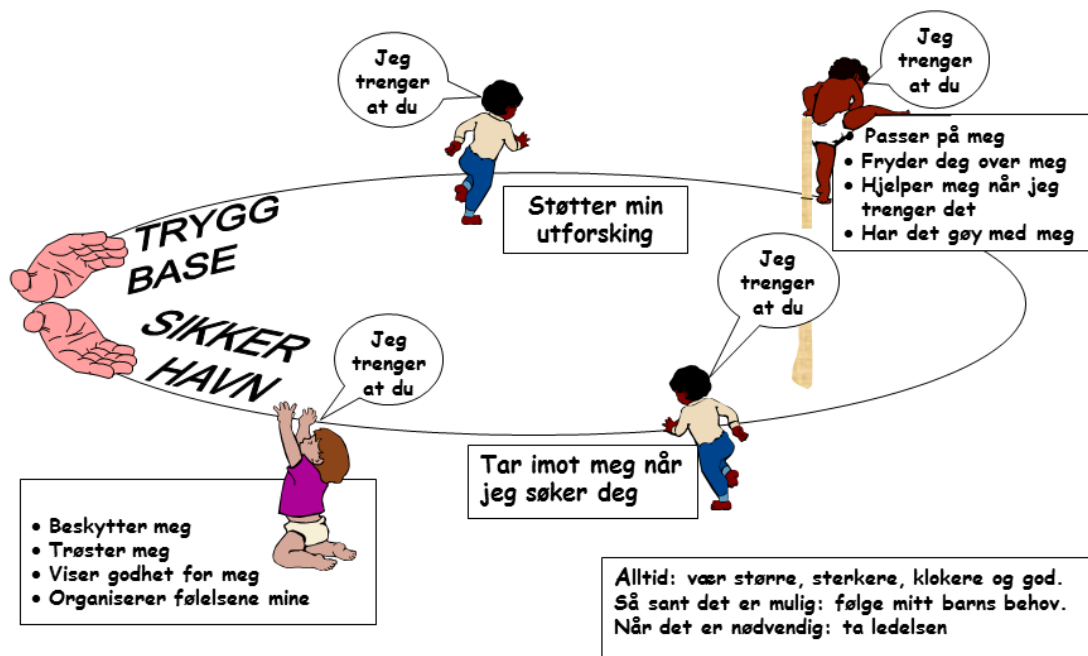
Trygghetssirkelen

I arbeidet med å bidra til trygge barn og et godt utviklingsmiljø er det viktig å ha søkelys på å skape en trygg havn for barna, slik at de kan inn «å lade» hos trygge voksne, for så «å ut og utforske» i miljøet. Dette gir et godt utgangspunkt for å fremme barns lek/læring og utvikling.

Trygge barn er åpen for lek/læring og utvikling. For småbarn vil emosjonell nærhet i form av trygge tilknytningsrelasjoner være av særlig stor betydning. Studier har funnet sammenheng mellom tidlig trygg tilknytning og motstandsressurser gjennom livet. Mennesker med et trygt tilknytningsmønster er bedre i stand til å håndtere stress og motgang. (Mikulincer og Shaver, 2007).

Dette illustreres godt gjennom «Trygghetssirkelen».

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



5. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes kontinuerlig. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan, og for å oppnå dette må vi være en lærende organisasjon (Rammeplan 2017).

Dokumentasjon, refleksjon og planlegging

Dokumentasjon, refleksjon og planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barnegruppa og personalgruppa. Ved utarbeidelse av ulike planer for barnehagen synliggjør vi hvordan vi fortolker og realiserer rammeplan. Ved hjelp av dokumentasjon som for eksempel bilder og praksisfortellinger har vi et godt utgangspunkt for refleksjon og utvikling. I barnehageåret 2026/2027 skal vi dreie virksomheten enda mer på aktiviteter som gir samarbeid og mindre på aktiviteter som er en og en.

Vurdering.

Vi har en ½ års vurdering av årsplanen på første planleggingsdag i januar og hver vår foretar vi en helårsvurdering. Det faglige innholdet i forhold til årsplan vil bli vurdert på refleksjons/avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager. Her vurderer vi også kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Vurdering av voksenrollen står også sentralt her.

Vi vurderer vår yrkesutøvelse i møtet med barna gjennom dagen, i vår kommunikasjon, relasjonsbygging, sensitivitet, hvordan vi støtter og tilrettelegger for utvikling og læring, og hvordan vi hjelper barna til å regulere følelser og atferds-uttrykk.

Hva er kjennetegn på god praksis? Eks. Vi ser barn som mestrer å invitere andre inn i leken, vi ser barn som gleder seg over egen og andres mestring

Hva er det som gjør at vi lykkes? Hva kunne vi gjort annerledes?

Vi ønsker at barna skal få være deltakende i vurderingsarbeid, og vi kommer til å gjennomføre intervju/samtaler med barn fra 3-6 års avdelingene i løpet av våren 2026.

Praksisfortellinger, dokumentasjon, bilder, film og tekstskaping som grunnlag for refleksjon rundt barns medvirkning, språk og språkmiljø, relasjon, inkludering – sammen om å få det til, leke og læringsmiljø og ansattes deltagelse i disse områdene.

På bakgrunn av ulik dokumentasjon av prosjekter og aktiviteter gjennom barnehageåret lager vi på våren en årsrapport med bilder og tekst.

6. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplan 2017, s 43)

Progresjon:

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve mestring. Vi skal fremme og motivere til progresjon gjennom å legge til rette for gode relasjoner mellom barn/barn, barn/ansatte og ansatt/ansatt. og organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek og læring. Vi skal gi felles erfaringer som grunnlag for lek, læring, fellesskap, humor og glede der barna kan medvirke i planleggingsfasen. Vårt mål er å skape en god refleksjonskultur i personalgruppa. I refleksjon ser vi med et kritisk blikk på egen praksis, og vi deler erfaring og utvikler oss i fellesskap.

Barnehagens digitale praksis

Barna vokser opp med en digital hverdag. Vi skal sammen med barna reflektere over at hvordan vi kan se at alt ikke er som det ser ut til å være på nett. Vi skal sammen med barna jobbe med kritisk tenking. Vi skal lære om personvern og at alle barns rett til personvern. (Rammeplanen s. 44-45)



7. Barnehagens fagområder

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://udir.no)

Kropp, bevegelse og helse

I dette fagområde inngår både barnets fysiske og psykiske helse og hvordan vi kan fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi.

Barna skal få erfare turer, lek og aktiviteter hvor de er fysisk aktive, og få oppleve glede gjennom mestring og fellesskap.

For å jobbe systematisk, og for å sikre at alle områdene blir jobbet med og stimulert har vi et årshjul for dette arbeidet. Automatisering av bevegelser er så viktig at det kan kalles en nøkkel til å åpne for hjernens tankekraft, for å kunne tenke kreativt, problemløsende og analytisk.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. (Rammeplan 2017, s 47). Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling (Rp 2017, s 23).

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. (Rammeplan 2017, s 50)

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (Rammeplan 2017, s 52)

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. (Rammeplan 2017, s 53)

Etikk, religion og filosofi

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. (Rammeplan 2017, s 47)

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. (Rammeplan 2017, s 56)

8.Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Rammeplan 2017, s.29).

Når barnet begynner i barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rammeplan 2017, s 33).

Trygge og gode relasjoner er særlig viktig i barnets første tid i barnehagen.

Hver høst starter det nye barn på alle avdelinger, og flest på 0–3-årsavdelingene. Når barnet får plass hos oss, vil foreldre i løpet av april bli kontaktet av pedagogisk leder på avdelingen barnet skal begynne på. Samtalen brukes til å ønske barn og foreldre velkommen og avtale tidspunkt for den første foreldresamtalen.

Barnehagedagen

Alle barn og foreldre skal bli tatt imot på en god måte gjennom hele barnehagedagen. På morgenen er målet at vi skal se alle, ta imot alle barn og foreldre, og ta imot informasjon. På ettermiddagen er målet at vi skal kunne si noe om dagen til de foreldre som ønsker og har tid til dette.

Foreldresamtaler

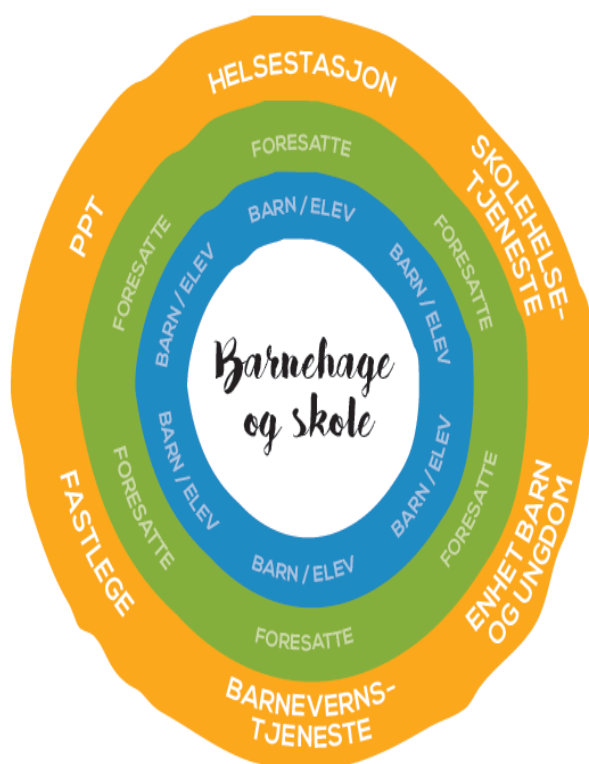
Alle foreldre får tilbud om oppstartssamtale på forsommeren før barnet begynner i barnehagen. Stjørdal kommune har en felles mal for oppstart-samtalen, som alle kommunale barnehager i Stjørdal benytter. Alle foreldre får tilbud om en foreldresamtale. Dersom det ønskes flere samtaler, er det bare å ta kontakt med pedagogisk leder på avdelingen. Foreldre med barn som begynner på skolen får tilbud om en samtale på våren.

Foreldrerådet

Alle foreldre er representanter i foreldrerådet. Foreldrerådet velger 1 representant pr avdeling til et arbeidsutvalg (FAU) som skal bli forelagt saker av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen. Fra foreldrerådet velges to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg som blir forelagt saker av betydning for foreldrene gjennom SU møter i løpet av barnehageåret.

9. Våre samarbeidspartnere.

*Sammen
om å få det til*



Figuren viser et utvalg av hvem som er sammen om å få til et så godt utviklingsmiljø som mulig for barn/elever i Stjørdal kommune. Rekkefølgen av ringene sier noe om hvem som skal være involvert i henvendelser. Barnehage/skole står innerst siden de ikke skal henvende seg til noen eksterne uten at barn/elev/foresatte er informert. Dette gjelder også når de eksterne samarbeider med hverandre eller med andre instanser, som f.eks Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP) eller Habiliteringstjenesten for barn og unge (Hab. team).



Stjørdal
kommune

www.stjordal.kommune.no

10. Oppstart og overganger

Oppstarten i august gjennomføres gradvis og tilpasset barnets behov.

Vi tar imot flere barn og foreldre samtidig, men følger anbefalinger fra nyere forskning om at de yngste barna bør ha en tilvenningsperiode på rundt to uker. For de eldste barna legger vi normalt opp til tre dagers oppstart, der oppholdstiden gradvis økes. Vi har tett dialog med foreldre underveis i oppstarten. I arbeidet vårt generelt – og i møte med de yngste barna spesielt – tar vi utgangspunkt i prinsippene fra **Trygghetssirkelen**, som du finner mer om på side 9.

Overgang innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplan 2017, s 33)

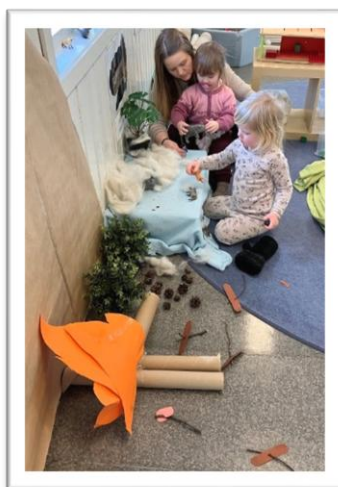
De barna som skal skifte avdeling vil få beskjed om det på vårens foreldresamtale. De får da vite hvor barnet skal starte. Barna går på besøk sammen med personalet, for å bli kjent med den nye avdelingen i løpet av våren og sommeren. Oppstart på nye avdelinger skjer vanligvis rundt 15. august. Barnehagens storbarnsavdelinger Furua og Rogna sender ut velkomstbrev i starten av juni. I tillegg vil foreldrene få et tilbud om en samtale med pedagogisk leder på den nye avdelingen.

Overgang barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan 2017, s 33).

Stjørdal kommune har utarbeidet en forpliktende standard for barnehagen når det gjelder samarbeid mellom barnehage og skole det siste året før skolestart.. Formålet med planen er å kvalitetssikre rutinene for samarbeid mellom barnehager og skoler i Stjørdal.

Barnehagen kartlegger språkkompetanse til minoritetsspråklige barn to ganger siste barnehageår. En gang på høst, og en gang på vår. Slik får vi dokumentert utvikling, og skolen får grunnlag for å avgjøre om barnet skal ha Norsk 1 eller Norsk 2 når det starter på første trinn.



11. Årets satsningsområder.

Barnehagen skal videreutvikle leken og lekemiljøet, jobbe med motorikk og kvalitet på tilbakemeldinger. Det skal skje med å bruke kompetansen som finnes i kollegiet, og tilføre ny kunnskap der det trengs. Vi forsetter med refleksjon over egen praksis i ulike type av møter. Vi skal bruke «Sammen om å få det til» herunder CLASS, SKK og lokalt nettverk Mangfold.

12. Kompetanseheving og møtestruktur 2026-2027

Leken og lekemiljøet: Ansatte skal i løpet av året videreutvikle sin forståelse for hvorfor leken er sentral i barnets liv og hvilken betydning et godt lekemiljø har for barnas lek. Sammen om å få det til med CLASS, i barnehageåret 2026-2027 er det mest fokus på motorikk og kvalitet på tilbakemeldinger. SKK regional kompetanseheving der DMMH vil bidra med ny kompetanse og refleksjon sammen med de ansatte. «Fra magefølelse til handling» - Regional handlingsveileder - sårbare barn – barnesamtaler – opplysningsplikt og avvergelsesplikt.

Møtestruktur:

Planleggingsdager:	5 dager (fastsatt for alle kommunale dager)
Personalmøter:	4 ganger i året på kveldstid
Ledermøter:	Annenhver uke
Refleksjon møter:	Hver uke
Pedagogmøter:	4 ganger i året på kveldstid
Fagarbeider/ assistentmøter:	4 ganger i året på kveldstid
Pedagogsamtaler	Annenhver uke
Medarbeidersamtaler	2 ganger i året
HMS møter	8 ganger i året

13. Lokale kulturbegivenheter i året som kommer

Uke 38	Brannvernuke
Uke 43	Internasjonal kafe torsdag 22. oktober, FN dag, 24. oktober 2026
Uke 50	5-åringene går Lucia på Stjørdal Bosenter
Uke 6	Fokus på samisk kultur med Samefolkets dag 6. februar
Uke 9	Karneval
April/Mai	Foreldrekafe
Uke 22	Avslutning for Elggruppa

- Delta på ulike arrangement som arrangeres i nærmiljøet i løpet av året.
- Felles korsamling hver uke.



14. Litteraturliste

Hentet fra: <https://varnes.bedreinnnsats.no/handlingsveileder/>

Birgitta Knutsdotter Olafsson: (2017) *Den fria lekens pedagogik* Stockholm Liber forlag

Helle, G., Fløgstad, T.R., (2019). *Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke* (2. utgave)Oslo: Cappelen Damm AS

Lekdahl, R., Drugli, M.B., Buøen, E.S., (2019). *Små barns læring*.

Oslo: Cappelen Damm AS

Melvold, L. (2018). *Livsmestring i barnehagen. Å bære sin egen bagasje*.

Oslo: Kommuneforlaget AS

P. Brodal C.Lunde (2022). *Lek og læring i et nevroperspektiv- hvordan gode intensjoner kan ødelegge barns lærelyst*. Oslo Universitetsforlaget.

Utdanningsdirektoratet (2017). *Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver*.

Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Stjørdal kommune v/ Warnes, A.H, Langaas, B., Dahlberg, J., Prosjektet «Klar-ferdig-gå» (2020). *Motorikk og livsmestring. Prosjekt barnehageåret 2020-2020*.

Handlingsveilederen – «Fra magefølelse til handling»

Melvold, L., Holte, L., Monrad-Hole, L-M., Wallumrød, C. (2023) , *Å skape rom for meninger*. Kommuneforlaget AS

Udir.no

<https://www.udir.no/>

