Årsplan Skjelstadmark barnehage 26/27



STJØRDAL KOMMUNE

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangpunkt i Rammeplan for barnehager, Barnehageplan 2026-2030 (vedtatt januar 2026) og øvrige kommunalt vedtatte satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å fremme barns helhetlige utvikling ved å legge til rette for omsorgsfulle og stimulerende fellesskap. Barna skal bli møtt med varme og faglig sensitivitet, i et fellesskap med fokus på lek som utgangspunkt for læring, danning og relasjonsbygging, Vi skal sikre barns rettigheter i tråd med Barnekonvensjonen og CRPD, og legge til rette for et barnehagetilbud hvor alle barn opplever mestring, tilhørighet og aktiv deltakelse i et fellesskap preget av respekt og trygghet.

Gjennom arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til – styrket kvalitet» får vi konkretisert og operasjonalisert rammeplanen og prinsippene fra den nasjonale kompetansestrategien. Vårt felles kvalitetsverktøy, Class, gir struktur og innhold til satsingen. Vurderingene av arbeidet gir eier en indikasjon på hvilke fagområder det bør satses på i refleksjoner, veiledninger og felles kompetanseheving. I barnehageåret 2026/2027 vil kvalitet på tilbakemeldinger og foreldresamarbeid være felles fokusområder.

God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Årsplan for barnehagen er lovpålagt, har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg Kultur og Levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme, og den skal gi en «rød tråd» fra Barnehageplanen 2026-2030. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet, og vi skal sammen med bidra til at **«Stjørdal skal være et godt valg for framtida»**.

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Innledning

Skjelstadmark barnehage ligger om lag 15 minutter fra Stjørdal sentrum og er omgitt av idrettsanlegg, variert natur og lokale gårdsbruk. Barnehagen er en del av Skjelstadmark oppvekstsenter, som omfatter barnehage, barneskole (1.–7. trinn) og SFO. I barnehageåret 2026/2027 har barnehagen 59 barn i alderen 1–5 år. Den ordinære grunnbemanningen utgjør 13,1 årsverk fordelt på tre avdelinger.

Barnehagens verdigrunnlag

Skjelstadmark barnehage skal være et sted der barna blir sett, hørt og anerkjent for den de er. Barnehagen skal være et trygt og utviklende sted, der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Personalet skal være en trygg base, og gi barna de verktøyene de trenger for å møte livets små og store utfordringer. Å være robust handler om å kunne håndtere motgang, vise utholdenhet, ta egne valg og utvikle troen på seg selv. Personalet i barnehagen skal møte barna med varme, forståelse og tydelig tilstedeværelse for å støtte barna i å stå i det som er krevende.

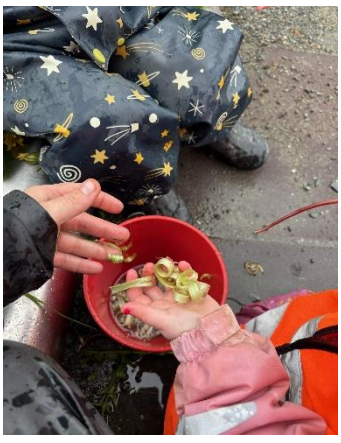
Vi skal aktivt tilrettelegge for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap i hverdagen. Barnehagen skal ha et inkluderende miljø, der gode sosiale relasjoner og vennskap skal forebygge avvisning og utenforskap. Barna skal få hjelp til å reflektere over egne handlinger, og få veiledning i vanskelige situasjoner med hverandre.

Viktigheten av et godt samarbeid mellom barnehage-hjem samt andre instanser danner et lag rundt barnet, som jobber for å gjøre barna rustet for utfordringer og muligheter i livet. Det som ellers rører seg i barnas liv skal også ivaretas og videreutvikles i vårt arbeid.

Nærmiljøet og naturen rundt oss gir alle barna muligheter til mestring, opplevelse og glede, uavhengig av alder og utviklingsnivå. Vi ønsker å tilbringe mye tid ute i naturen, og vi erfarer at de ulike uteområdene gir barna mange gode arenaer for lek, opplevelser og læring. Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, der de lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.







Barnehagens arbeidsmåter



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planleggingen av det pedagogiske arbeidet skal gi personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i sitt pedagogiske arbeid og ansvar. Den pedagogiske planleggingen skal være systematisk, langsiktig, vise kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen.

«Målet med barnehagen som en pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen» (Rammeplan, 2017).



Pedagogisk dokumentasjon:

For å synliggjøre arbeidet i barnehagen og bearbeide felles opplevelser bruker vi pedagogisk dokumentasjon og praksisfortellinger. Dokumentasjonen brukes av personalet til refleksjon og videre planlegging. Vi har også en åpen Instagram side der det legges ut små videosnutter og bilder av hva som rører seg i barnehagen. Dokumentasjon i form av bilder og tekst henges også opp på avdelingene, dette for å reflektere over felles opplevelser sammen med barna.

«Det er vår felles refleksjon over dokumentasjon som har betydning, både for barnas læring og for etikk og demokrati i det pedagogiske arbeidet med barn. Målet med å reflektere rundt dokumentasjonen er ikke å prøve å finne «sannheten». Det interessante er å få øye på ulike måter å forstå på, for å finne veien videre i arbeidet med barna» (Åberg & Taguchi, s. 22).



Barnehagen som en demokratisk arena:

Barnehagen skal være en demokratisk arena der barns stemme skal vektlegges og få ***betydning*** for det pedagogiske arbeidet. Dette gjøres gjennom å være sensitive og lydhøre ansatte som fanger opp barnas interesser. Barna skal inviteres til deltagelse og erfare at deres meninger, tanker og ideer har betydning for fellesskapet. Slik blir alle sett og hørt, og får medvirke i barnehagehverdagen**.** FAU er bindeleddet mellom foreldrene og barnehagen, dette gir foreldrene en stemme i barnehagens virksomhet. FAU skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til et godt barnehagemiljø.



Barnehagens møtevirksomhet

Møtevirksomhet i barnehagen brukes til pedagogisk planlegging, vurdering og kompetanseheving. Barnehagens møter skal årsplanen være et arbeidsverktøy for de ansatte.

Barns medvirkning

I et begynnende demokrati handler medvirkning om at barna skal få være aktive deltagere i sin egen hverdag, og medvirkningen tilpasses hver enkeltes alder og modenhet. Barna skal bli hørt og få mulighet til å påvirke det som skjer rundt dem.

Barna skal møte ansatte som:

- Er oppmerksomme på og i stand til å tolke små barns kroppslige og nonverbale uttrykk.
- Lytter aktivt og møter barnas innspill med respekt og interesse.
- Gir rom for frilek, utforsking og barnas egne initiativ.
- Inviterer til samtaler, refleksjon og medbestemmelse, i både planlagte aktiviteter og hverdagssituasjoner.
- Støtter og oppmuntrer barna slik at de utvikler tro på seg selv og egne evner.
- Kommuniserer på en varm og respektfull måte som gir barna en opplevelse av å være betydningsfulle medlemmer av fellesskapet.

Hvorfor er medvirkning viktig for barn?

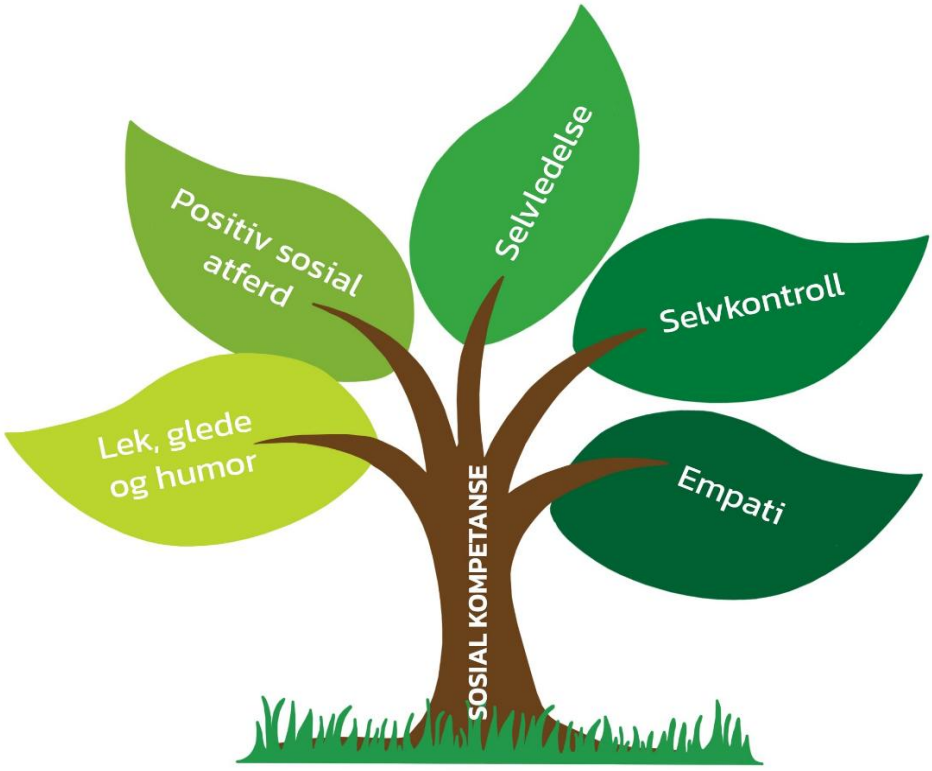
Når barn får medvirke, bidrar det til at de:

- Utvikler en trygg identitet og god selvfølelse.
- Lærer å uttrykke egne tanker, følelser og meninger.
- Får erfaring med å lytte til og ta hensyn til andre.
- Opplever mening, sammenheng og mestring i hverdagen.
- Utvikler forståelse for demokratiske verdier som respekt, fellesskap og medansvar.
- Styrker sin sosiale kompetanse og evne til å fungere godt sammen med andre.

Evnen til å fungere godt sammen, den beste lærdom i barnehagen.







Barnehagens formål og innhold – Et sted for omsorg, lek, læring og danning



Ansatte skal møte barna med varme, tilstedeværelse og trygghet. Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn-barn og barn-ansatte. Vi jobber aktivt for å fremme vennskap og tilhørighet, der barn skal kjenne seg verdifull og inkludert. I barnehagen skal barna få sitt fysiske omsorgsbehov dekt, dette inkluderer også behovet for ro og hvile. Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i Skjelstadmark barnehage. Barn skal også støttes i å vise omsorg for andre og være en del av et fellesskap som er større enn seg selv. Barnehagen skal bidra til at barna forstår felles verdier som er viktige for fellesskapet.

Leken har en sentral plass i barnehagen. Vi skal legge til rette for frilek og temabasert lek både ute og inne. Gjennom leken skal barna oppleve glede, spenning, humor og engasjement. Gjennom lek utvikles blant annet sosial kompetanse, språk, kreativitet, motorikk og læring. Ansatte skal observere, veilede, delta i og berike leken og være bevist på egen rolle og deltagelse i barnas lek. Barnehagen skal ha et stimulerende ute og innemiljø, som støtter opp utforskertrang og bidrar til læring og mestring. Barns språk og kommunikasjon skal stimuleres gjennom varierte og positive erfaringer, der barna skal kunne medvirke, lytte og forstå og skape mening.

«Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tekning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer» (Rammeplan, 2017).

Barnehagens satsningsområder



Barn og rom

Vi vil arbeide bevisst med hvordan inne og uterom, materialer og organisering kan støtte barnas:

- lek, motorisk utvikling, nysgjerrighet og utforskertrang
- språklige, sosiale og estetiske uttrykk
- muligheter for medvirkning og selvstendighet

Rommet skal fungere som en pedagogisk ressurs, der barnas interesser, initiativ og behov danner utgangspunkt for videre utvikling av miljøet. Vi er med i Hegranettverket der vi har erfaringsdeling, refleksjon og er i endringsprosesser sammen.



Språkutvikling

- Vi skal gi barna daglige erfaringer med bøker, høytlesing og samtaler
- Vi skal arbeide med begrepsforståelse og fortellerkompetanse
- Vi skal bruke litteratur aktivt i lek, prosjektarbeid og temaarbeid

Lesing skal være en kilde til både fellesskap, undring og språklig utvikling.

Musikk og drama



- Vi skal motivere barna til å uttrykke seg gjennom sang, musikk, rytme, og drama
- Vi skal sammen med barna delta i skapende prosesser der fantasi, lek og uttrykk står sentralt
- Barna skal oppleve glede, fellesskap og mestring gjennom estetiske uttrykksformer

Musikk og drama skal være en naturlig del av barnehagens hverdag, og brukes både spontant og planlagt i lek og aktivitet.

Kvalitet på tilbakemelding

Stjørdal kommune viderefører bruk av CLASS som er et verktøy for å forbedre kvaliteten på barnehagetilbudet. Dette innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse.

Dette barnehageåret er det dimensjonen ***kvalitet på tilbakemelding*** vi skal fordype oss i.

Stillasbygging	Tilbakemeldingssirkler	Barnets tankegang	Gi informasjon	Oppmuntring og bekreftelse
Ansatte sjekker om barnet har forstått, og bruker informasjon til å gi hint, hjelp og støtte slik at barnet får til mer og får en økt forståelse. Ansatte tilpasser av utfordringer.	Ansatte har samtaler med barna som går frem og tilbake, som hjelper barna å få en dypere forståelse. Ansattes tilbakemeldinger bygger på barnas responser og handlinger for økt læring. «Hvis vi forsøker dette, hva tror du skjer da.»	Ansatte bruker det barna sier/gjør som en mulighet til å få barna til å reflektere og tenke i dybden. Fokuset er å støtte barna til å forstå hvordan de har tenkt/hvordan de løste situasjonen. «Hvordan tenke du da du bygde tårnet så høyt»?	Ansatte skal gi ekstra informasjon som utvider/bygger på barnas kommentarer og handlinger, for å støtte en dypere forståelse. Å gi forklaringer eller legge til detaljer.	Ansatte støtter barnas motivasjon og utholdenhet, gjennom å gi bekreftelse på innsats. Oppmuntringen skal være spesifikk og fokusere på innsats, ikke resultat.

Planlagte læringsaktiviteter med fokus på tilbakemelding

- Prosjekter der barna må løse problemer, utforske eller skape noe.
- Personalet øver på å gi hint fremfor løsninger.
- Dokumentasjon brukes til å vise hvordan tilbakemeldinger støtter læring.



Tilvenning nye barn

Skjelstadmark barnehage bruker tilvenningsmodellen "liten og ny i barnehagen". Denne modellen er delt opp i tre faser for å sikre en god overgang fra hjem til barnehage.



Fase 1: Før oppstart

- Forberedelser av de ansatte
- Besøksdager
- God informasjon ut til foreldre, foreldremøte og oppstartssamtale.

Fase 2: Under oppstart

- Minst 5 dagers foreldreaktiv tilvenning
- Foreldrene er barnets trygge base for utforsking. Det er viktig foreldre bruker god tid i barnehagen den første tiden sammen med barnet.

Fase 3: Den første tiden uten foreldre i barnehagen

- En god start og slutt på barnehagedagen
- Oppfordre foreldre til korte dager og roligere ettermiddager
- Fast dagsrytme i barnehagen – forutsigbarhet skaper trygghet
- Fokus på nære relasjoner og positivt samspill

Personalet tilpasser rutiner og hverdagsaktiviteter etter barnas grunnleggende behov som søvn, måltider, lek, nærhet og omsorg. Barnets trygghet kommer først.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal, i tråd med Rammeplanen, legge til rette for et åpent, tillitsfullt og likeverdig samarbeid med hjemmet. Personalet har ansvar for å etablere og opprettholde en god dialog som støtter barnets trivsel, utvikling og helhetlige læring.

Den daglige kontakten ved levering og henting er en sentral arena for gjensidig informasjonsutveksling. Her skal foreldre og ansatte kunne dele observasjoner, erfaringer og relevante opplysninger som bidrar til at barnet får en trygg og forutsigbar barnehagehverdag.

Barnehagen skal være en aktiv samarbeidspartner og veileder for foreldre. Barnehagen skal også legge til rette for at foreldre kan påvirke utviklingen av barnehagens innhold gjennom innspill, tilbakemeldinger og dialog. Foreldrenes perspektiver og medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud som er i tråd med barnas behov og familiens ønsker.



Foreldresamarbeid

- I den daglige dialogen og erfaringsdeling mellom barnehage og hjem om barnets interesser, trivsel, utvikling og behov.
- Foreldre oppfordres til å dele relevant informasjon om barnets søvn, dagsform og opplevelser hjemme, slik at personalet kan møte barnet på en best mulig måte.
- Vi gjennomfører oppstartsamtale når barnet starter, foreldresamtaler og foreldremøter.
- Personalet skal sikre at alle foreldre blir møtt og føler seg sett. Tilbakemeldinger skal møtes med respekt og åpenhet. Vi oppfordrer foreldre til å si ifra dersom noe oppleves utfordrende, slik at vi kan videreutvikle praksisen vår. Gjennom innspill og tilbakemeldinger skal foreldre ha reell mulighet til å påvirke barnehagens tilbud.
- Barnehagen bruker Vigilo til kommunikasjon mellom hjem-barnehage. Foresatte melder inn fravær og andre beskjeder. Vi sender ut månedsbrev som er et viktig verktøy for å synliggjøre barnas læring, utvikling og hverdagsliv. Månedsbrevene inneholder tema/prosjekt, aktiviteter, planer og praktisk informasjon.

Andre viktige samarbeidsarenaer mellom hjem og barnehage er FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og SU (samarbeidsutvalget). FAU består av foreldrerepresentanter og arbeider for å ivareta foreldrenes felles interesser og bidra til et godt barnehagemiljø. SU er et rådgivende organ med representanter fra foreldre, ansatte og eier, og skal sikre samarbeid og medvirkning i barnehagens drift.

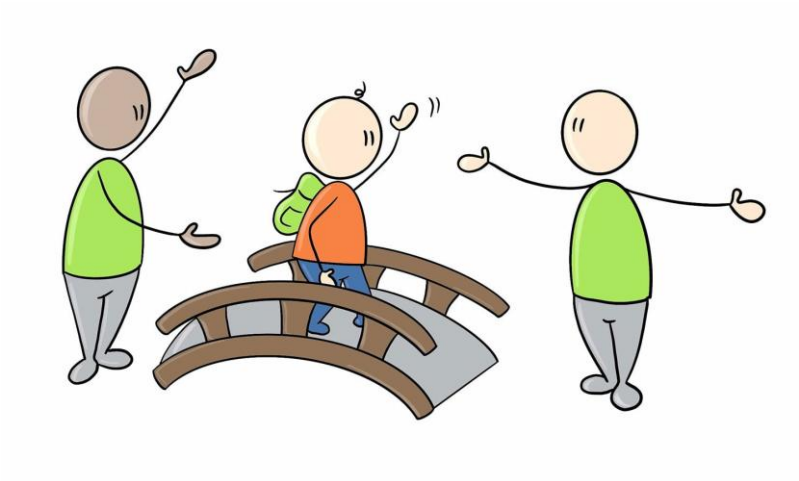
Trygge overganger – sammenhenger i barnehagen

Rådyrstien – Beverdammen, base 1 og base 2

- Tilvenningstiden starter på vinteren året barnet skal over til ny avdeling.
- Barna skal bli trygge og kjent med personalet, barna og lokalene.
- Delta på fellesaktiviteter med den nye avdelingen som turdager, lekegrupper og måltider bl.a. Dette gjøres i mindre grupper der trygghet og mestring ut ifra barnas forutsetninger og behov er det sentrale.
- Tilvenningen skjer i følge med trygghetspersoner fra sin avdeling.

Skolestarterne – skolen, SFO

- Vi følger Stjørdal kommunes retningslinjer for sammenheng barnehage-skole.
- Eget pedagogisk opplegg for 5- åringene med skoleforberedende samtaler og aktiviteter.
- Barnegruppas personale fra barnehagen er med på skolens førskoledager.
- Skolestarterne har leke aktiviteter sammen med SFO barn på skolen. Slik blir barn som skal starte på skolen kjent med skolens lokaler, skolebarn og skolens ansatte.
- Invitasjon av fadderklassebarn i barnehagen på våren



ÅRSHJUL 2026/2027

Måned	Tema / Arrangement	Foreldresamarbeid
August	Bli kjent med barnehagen og egen barnegruppe. Tilvenningsmodellen **liten og ny** brukes i oppstart.	**14.8 - Planleggingsdag**
September	Tema: Trygghet og nye vennskap Uke: 38 Brannvernuke og førstehjelp	Foreldremøte
Oktober	FN-dagen Sanitetsforeningens matpakke lunsj Fotografering 27.10.26	Foreldresamtaler **05.10 - Planleggingsdag** **28.10 - Planleggingsdag**
November	Valgfritt tema arbeid Juleforberedelser	Hente kaffe
Desember	Kirkevandring Nissefest i lekegrupper på barnehagen	11.12 Luciaarrangement Juleferie fra 24. desember til og med 1. januar. Nissefest - ansvar FAU
Januar	Ski og vinteraktiviteter Skolestartere starter samarbeid med skolen	**04.01 - Planleggingsdag**
Februar	Gaukrenn 6. februar – Samenes nasjonaldag	
Mars	Barnehagedagen 10. Mars Påskebuffe for barn og ansatte	Barnehageopptak Søknadsfrist 01.03.27 Uke 12: Påskeferie
April	Tema: Kroppen min og psykisk helse.	Foreldresamtaler **16.04 - Planleggingsdag**
Mai	Rusken uke, uke 19 Markering av 17.mai – øving på å gå i tog. Førskoledager	Invitasjon og besøksdager nye barn
Juni	Sommerfest i barnehagen Avslutningstur skolestarterne Avslutning skolestartere med foreldre.	Overføringssamtaler mellom barnehager, og barnehage-skoler. Foreldremøte nye foreldre Sommerfest regi FAU
Juli	Tema: Sommer	Barnehagen sommer stengt i uke 29 og 30

Barnehageloven barnehageloven - Søk

Rammeplanen for barnehagen Rammeplan for barnehagen | udir.no

Godkjent i barnehagens samarbeidsutvalg 03.07.2026