



Stjørdal
kommune



Årsplan Lånke barnehage 2026/2027

Enhetsleder: Marit Fossbakk
Adresse: Lånke barnehage,
Havdalsvegen 25, 7517 Lånke.
Tlf: 94 14 11 14
E-post: lånke.barnehage@stjordal.kommune.no

Godkjent i SU: 25.08.2026

Av hensyn til personvern vil det ikke være
bilder av barn eller ansatte i årsplanen.



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

– om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager, Barnehageplan 2026-2030 (vedtatt januar 2026) og øvrige kommunalt vedtatte satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å fremme barns helhetlige utvikling ved å legge til rette for omsorgsfulle og stimulerende fellesskap. Barna skal bli møtt med varme og faglig sensitivitet, i et fellesskap med fokus på lek som utgangspunkt for læring, danning og relasjonsbygging. Vi skal sikre barns rettigheter i tråd med Barnekonvensjonen og CRPD, og legge til rette for et barnehage tilbud hvor alle barn opplever mestring, tilhørighet og aktiv deltakelse i et fellesskap preget av respekt og trygghet.

Gjennom arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» får vi konkretisert og operasjonalisert rammeplanen og prinsippene fra den nasjonale kompetansestrategien. Vårt felles kvalitetsverktøy, Class, gir struktur og innhold til satsingen. Vurderingene av arbeidet gir eier en indikasjon på hvilke fagområder det bør satses på i refleksjoner, veiledninger og felles kompetanseheving. I barnehageåret 2026/2027 vil kvalitet på tilbakemeldinger og foreldresamarbeid være felles fokusområder.

God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Årsplan for barnehagen er lovpålagt, har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg Kultur og Levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme, og den skal gi en «rød tråd» fra Barnehageplanen 2026-2030. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet, og vi skal sammen med bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Innholdsfortegnelse

Velkommen til et nytt barnehageår i Lånke barnehage	3
Vår visjon er «Glede i hvert steg»	4
Satsingsområder 2026/2027	5
• Class-dimensjonen	5
• Fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse	5
Evaluering av årsplan 25/26	8
Våre verdier	10
Ansvar og roller	11
Barnehagens formål og innhold	13
Barns medvirkning	15
Barnehagens fagområder	16
Samarbeid mellom hjem og barnehage	18
Overganger	19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	20
Barnehagens arbeidsmåter	21
Barnehagens digitale praksis	22
Tradisjoner gjennom året	23
Barnehagens dagsrytme	24
Kompetanseheving i året 2026/2027:	24
Litteraturliste:	25

Velkommen til et nytt barnehageår i Lånke barnehage

Lånke barnehage er en del av et bygdesamfunn. Vi ligger landlig til og har fine turområder i nærmiljøet. Vi benytter oss av lekeplasser og naturområder i gangavstand fra barnehagen. Vi bruker noen lokale bedrifter når vi handler varer til barnehagen. Vi kjøper blomster hos Blomsterpyrd, egg fra Julseth østre og poteter fra Morken gård. Vi samarbeider også med Lånke skole, Lånke bosenter og Lånke kirke i tillegg til de andre barnehagene i Lånke krets. Vi ønsker med denne årsplanen å vise noe av innholdet i barnehagen, hvilke mål vi setter oss og hvordan vi sammen skal arbeide for å nå disse målene.



Vår visjon er «Glede i hvert steg»

Vi ønsker at barnehagen skal være et spennende og trygt sted hvor barna gleder seg til å komme. Et sted som fylles av spenning, utforskning, læring, latter og felles opplevelser.

- **Glede** er å oppleve mestring og å få utvikle seg.
- **Glede** er å oppleve og bli respektert og at hver enkelt stemme blir hørt i fellesskapet.
- **Glede** er å få brukt sin kompetanse og få passe utfordringer.
- **Glede** er å delta i et miljø preget av undring og spontanitet



Satsingsområder 2026/2027

Kommunens satsingsområde er «Sammen om å få det til» og i dette arbeidet fortsetter vi å jobbe med Class. Årets fokusdimensjoner er «Kvalitet på tilbakemeldinger» og vi fortsetter i tillegg å ha fokus på «Motorikk» fra foregående år. Det handler om det ansatte gir tilbakemeldinger til barna på gjennom hele dagen. Det øker barns læring, forståelse, utforskning og nysgjerrighet. Barnehagen er i nettverk med flere andre barnehager der class-observatørene møtes på tvers for å utveksle erfaringer. I løpet av året skal det gjennomføres observasjoner hvor vi får tilbakemeldinger på jobben vi gjør. Barnehagen har refleksjonsgrupper på tvers innad på basene for å utvikle egen praksis i forhold til satsingsområde.

Class er Stjørdal kommune sitt satsingsområde for kompetanseheving i barnehagene. Det omhandler flere ulike dimensjoner med blant annet fokus på motorikk, kvalitet på tilbakemeldinger, språkstøtte, veiledning og reguleringsstøtte.

- **Class-dimensjonen:** Kvalitet på tilbakemelding
- **Fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse** – med fokus på motorikk



	Mål	Innhold	Metode
Kvalitet på tilbakemeldinger	Gi tilbakemeldinger til barna på det de gjør eller sier som fører til at de lærer og forstår mer og holder ut i aktiviteten.	Hjelp barna til å forstå det de forsøker seg på. Beskriv eller vis slik at barna får til ting på egenhånd. Stille oppfølgingsspørsmål og åpne spørsmål	Inngå i samspill med barna. Be barna fortelle!! Hvordan klarte du dette? Hvordan vet du det? Hva tror du det er? Utvid barnas forståelse ved å gi de mer informasjon.

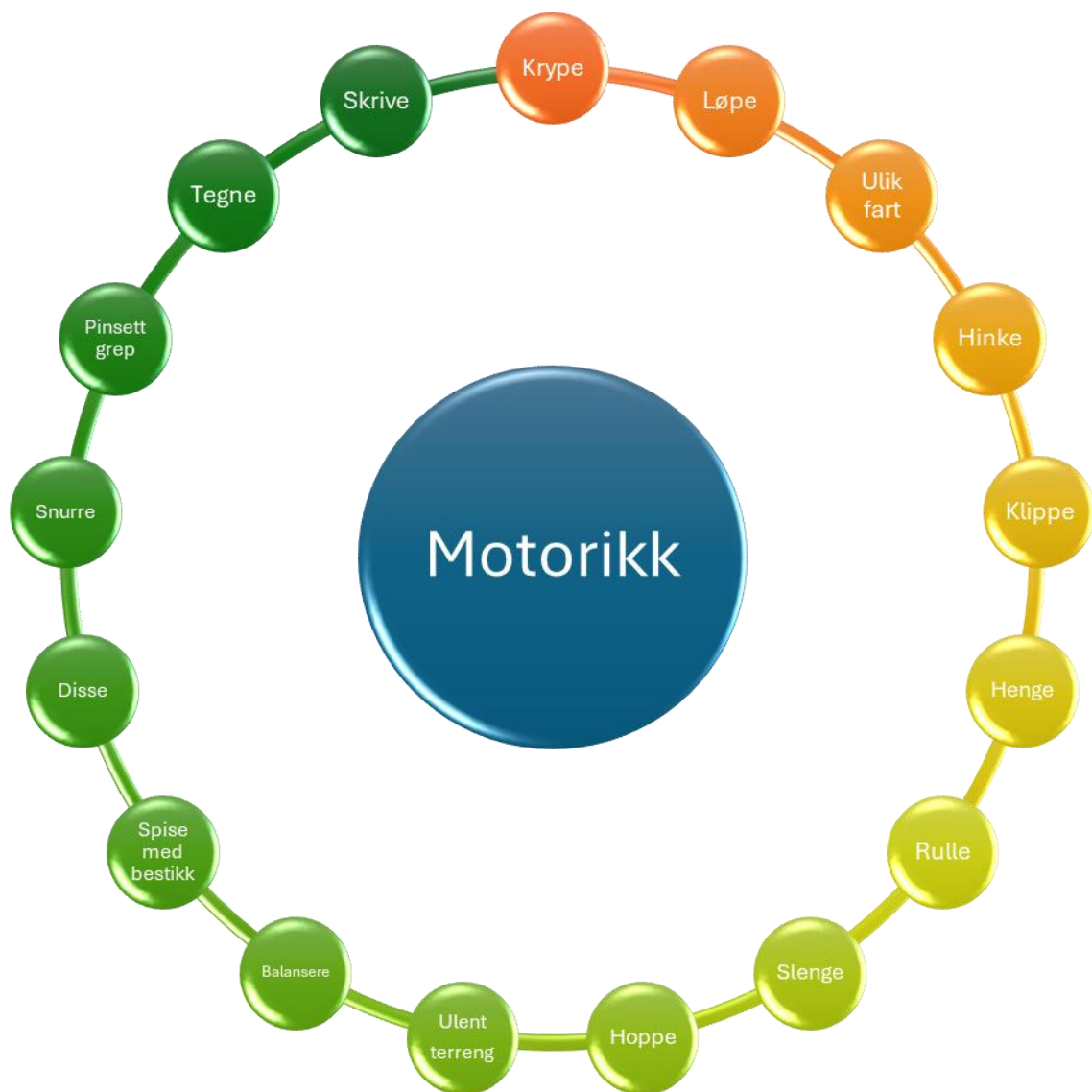
			Anerkjenn innsats, prosess og gjennomføring.
Motorikk	Barna skal få muligheten til å oppleve varierte motoriske utfordringer tilpasset sitt nivå.	Organiserte motoriske aktiviteter som legger til rette for spesifikke øvelser som fremmer motorisk utvikling.	Observasjoner av barnas motoriske ferdigheter. Tilby varierte fysiske utfordringer og anerkjenne barnas mestring.



«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

Rammeplan 2017 s. 49

Vi har tumlerommet som innbyr til fysisk aktivitet hver dag. Der skal vi tilrettelegge for hinderløyper, klatring i ribbevegg, balansering, hopping, sanseopplevelser, kaste med ball og annet. I tillegg har vi et stort variert uteområde hvor barna får utfordret seg fysisk. Lek er barnas jobb og den frie leken er det viktigste som skjer i barnehagen med god tilrettelegging fra oss ansatte. Sosial samhandling skjer best gjennom lek og ingenting styrker hjernen mere enn bevegelse. Hvordan henger hjerne og kropp sammen? Boka «Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke?» (Fløgstad, Helle. 2019) er skrevet for å koble sammen nyere hjerneforskning med det praktiske arbeidet som utføres i barnehagene. Kunnskap om fysisk aktivitet, lek, kosthold, nok søvn, rutinesituasjoner og overganger er alle områder som kobles opp mot hjernens utvikling. I skolen snakkes det om lesing, regning og skriving som grunnleggende ferdigheter, mens denne boka berører de grunnleggende ferdighetene som reflekser, sanser, motorikk, hørsel og syn. Det er viktig for hjernens utvikling å få styrket synapsene og skapt nye nervebaner i hjernen gjennom sansing og fysisk aktivitet. [Om lek og utvikling av barns hjerner - Gode barnehageliv](#)



Evaluering av årsplan 25/26

Satsingsområdene for barnehageåret 25/26 har vært

- Fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse, med fokus på kropp og bevegelse
- Class-dimensjonene motorikk og tilrettelegging for læring og utvikling

Vi utfordrer barna ekstra i hverdagen ved at vi går en litt kronglete sti eller lager hindringer og hinderløyper i barnehagen. 2-åringene og gruppene på Greina har gått på turer hver uke så lenge det har latt seg gjøre. Vi har ulike og varierte turmål som utfordrer barna på forskjellige motoriske ferdigheter. Vi har hatt aktivitetsplan som gir varierte aktiviteter og utfordringer for barna. Vi ser mye bevegelsesglede ved stafetter, hoppestrikk, ball-lek, hoppetau, ved sangleker og regelleker som haien kommer og alle mine kyllinger. Vi har hatt flere aktivitetsdager med ulike stasjoner i samarbeid Kongla og Greina.

Vi holder på med finmotoriske aktiviteter som såpebobler, klippe, lime, perler, pluss-pluss, modelleire og tegning.



Vi har hatt motoriske kartlegginger i forhold til alder på barna. Vi har støttet barna i de utfordringene de har og vært støttende stillas når barna har hatt utfordringer med oppgavene som skulle gjøres.

Vi har vært aktive voksne som har deltatt i leiken. Det er morsommere og delta når alle har det gøy sammen. Å ha planlagte aktiviteter skaper mere aktivitet og høyere puls på turer og i

barnehagen. Å være en aktiv voksen kan også være å sitte i ro med barna rundt seg, det skaper trygghet for barna og kan gjøre at de tør å utforske aktiviteter.

På basene har vi hatt samlinger hvor vi har fokus på vårt sanseapparat- smake på ulike sorter mat, surt, søtt, varmt og følt på ulike gjenstander fjær, bobleplast, sandpapir osv. Barna får være med på å plante planter.



Vi har også hatt temasamlinger om kroppen vår og barna blir kjent med kroppen sin gjennom de ulike aktivitetene. Hvordan kjennes det ut når vi har puls, er svett, glad eller sint? Vi har også snakket om at vi bestemmer over kroppen vår selv og at vi skal respektere andre når de sier nei.

I tillegg til alt vi kan tilrettelegge for, er vi heldige som har en flott akebakke om vinteren, vi har tumlerommet og en stor utelekeplass med muligheter for blant annet sykling og klatring i trær.

En adekvat motorisk utvikling er viktig for lese- og skriveferdighetene i skolen. Et godt blyantgrep har for eksempel også betydning for knytting av sko i tillegg til håndskriften.

I garderoben har vi øvd på at barna skal bli selvstendige samtidig som at det skal være ansatte til stede som kan veilede og oppmuntre. Barna har vært flinke til å hjelpe hverandre. Både med strikken under regnbuksa, men også og vise hverandre hvordan de gjør det for å greie selv.



Våre verdier

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.»

(Rammeplan, s 21)



Verdiene er viktig for alt vårt arbeid og vi bruker dem aktivt i det daglige arbeidet. Våre relasjoner til barna kjennetegnes av å være anerkjennende, raus og til stede på barnas premisser. Barna skal bli møtt av tilstedeværende voksne.

Personalet møter barna med respekt og varme, vi bekrefter følelser og opplevelser. Vi tar innspill på alvor og alle får medvirke i egen hverdag. Det betyr at vi ser det unike i hvert individ og at alle blir sett og lyttet til. Hvert barn er forskjellig, med egne behov og følelser som de skal bli møtt med og akseptert for. Det vil skape nysgjerrighet og toleranse for at vi er forskjellige. Vi må være oppmerksomme på de nonverbale signalene i tillegg til det verbale i kommunikasjonen. Vi må lytte til barnas ønsker, meninger og behov, men samtidig være tydelig og handle ut fra barnas beste. Gjennom selv å møte anerkjennelse og respekt, lærer man å anerkjenne og respektere andre.

Ansatte skal være et «støttende stillas» for barna på deres vei i utviklingen (Vygotskys lærings og motivasjonsteori, Imsen 2008). Vi skal veilede, støtte og hjelpe barna til å bli selvstendige individer og vi skal være til stede i sosialt samspill.

I vår barnehage skal vi legge til rette for at barna får:

- delta i et demokratisk miljø der barna får sosial kompetanse ved frihet til å uttrykke seg, samarbeide og medvirke.
- oppleve å bli sett, forstått, respektert og får den støtten de har behov for. De skal oppleve aktive, lyttende og tilstedeværende voksne. Voksne som viser vilje til å hjelpe dem på ferden til å tilegne seg ny kunnskap uten å gi dem svar på forhånd.

Ansvar og roller

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalgruppa skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barn i gruppe, mellom barn og personalet og foreldre.»

(Rammeplanen 2017, s. 15)

Stjørdal kommune	Enhetsleder Marit Fossbakk	Pedagogisk leder/barnehagelærer
• Overordnet og juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.	• Leder det pedagogiske, personalmessige, økonomiske og administrative arbeidet.	• Ansvar for å planlegge, iverksette og lede det pedagogiske arbeidet.

Andre yrkesgrupper i barnehagen er barne- og ungdomsarbeidere, renholder, vaktmester og lærling i barne og ungdomsarbeiderfaget.

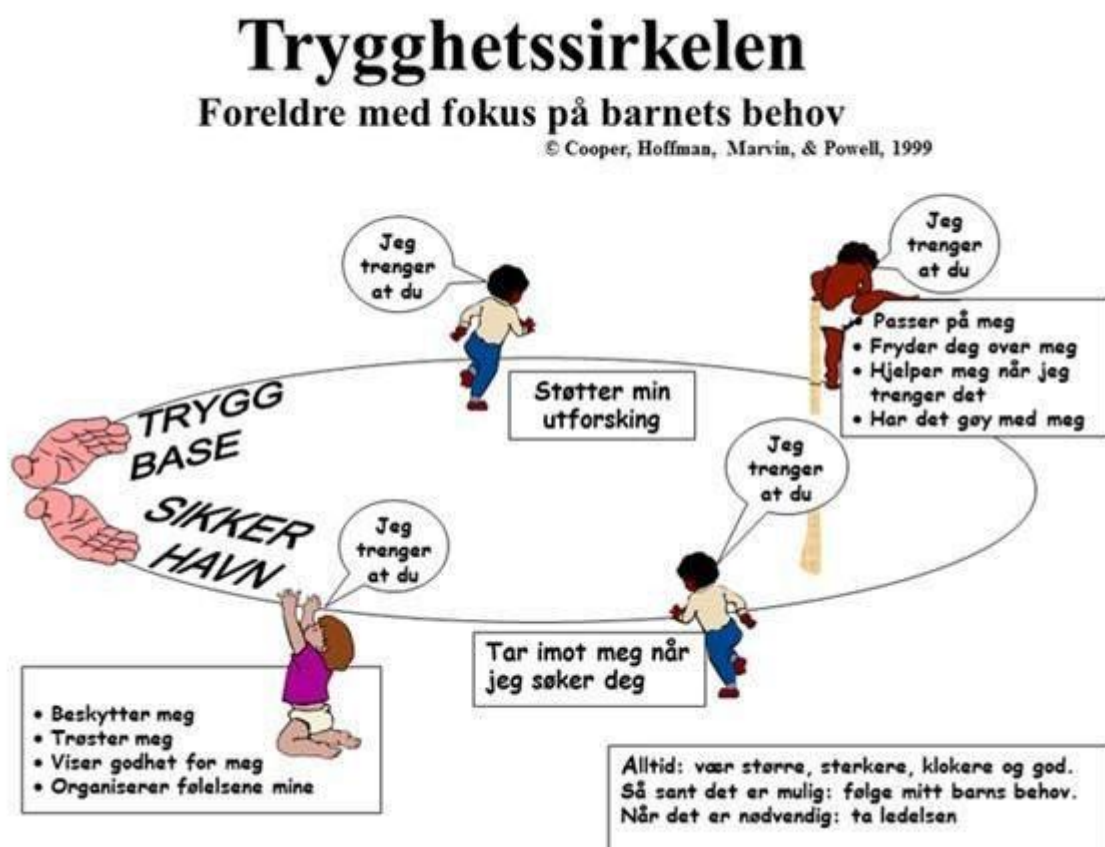
Lånke barnehage er praksisbarnehage for Nord universitet og Dronning Mauds Minne Høgskole. Det er pedagogiske ledere som er praksislærere ved barnehagelærerutdanningen, de har videreutdanning innen mentor- og veiledningspedagogikk. I tillegg kan vi også ha elever fra ungdomsskoler og videregående skoler innom på praksis. Det er lærerikt og viktig for rekrutteringen til yrket at vi tar imot studenter utenfra for at de skal få kjennskap til det viktige arbeidet som gjøres i barnehagen.



Barnehagens formål og innhold

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Rammeplan 2017 s.19)



Modellen viser viktigheten av å ha en trygg base å utforske verden ut ifra og en sikker havn å vende tilbake til når verden blir litt for skummel, stor, folksom, utrygg, farlig, ny og ukjent. Med modellen så skapes en trygg tilknytning, en trygg relasjon og et barn med god selvfølelse som står godt rustet til å møte verden. Det er i disse relasjonene vi blir trygge, lærer å regulere

følelser, lærer å stå på egne ben, finner mot til å utforske verden og gi slipp på omsorgspersonene.

Dette er en god illustrasjon å jobbe ut ifra for å ivareta barns omsorg og trygghet. Barna skal ha, og trenger en trygg base der de får omsorg og støtte til å utforske sine omgivelser.

Barna lærer av alt de opplever og erfarer. Læring skjer i samspill med andre, sammen med barn, voksne og det fysiske miljøet. Vi dannes gjennom møte med andre mennesker, opplevelser og erfaringer fra omgivelsene vi er en del av. Gode relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for et godt læringsmiljø i barnehagen, jamfør CLASS. I følge Vygotsky går utviklingen fra det sosiale til det individuelle, dvs. at barn kan klare å gjøre noe sammen med andre før de mestrer det alene. Det er da viktig at vi er gode rollemodeller som støtter og veileder barnet.

Leken er den viktigste delen av barnehagehverdagen. Barn lærer av hverandre. Gjennom lek og samspill med andre barn legges grunnlaget for sosial kompetanse, læring og dannelse.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi ønsker å skape et miljø som fremmer bevegelsesglede og samhold i tillegg til demokrati og medvirkning. Det å medvirke i barnehagen betyr at barna blir hørt og tatt på alvor. Det betyr også at hver og en må bidra i fellesskapet med ulike oppgaver, som for eksempel å være arbeidsmaur. De må også få erfaringer med å se flere synspunkter i en sak og diskutere seg frem til løsninger i fellesskap.

Vi bruker praksisfortellinger og bilder som refleksjonsgrunnlag. Pedagogisk dokumentasjon hjelper oss til å se barns trivsel, utvikling, samspill og læringsstrategier. Vi må tilpasse aktiviteter og prosesser ut fra løsninger/ideer fra barna, dokumentasjon og refleksjon. På den måten sørger vi for medvirkning og progresjon i vår barnehagehverdag.



Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehagen beskriver 7 fagområder som vi skal jobbe etter:



«Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi vil i løpet av barnehageåret jobbe med alle fagområdene. Hver barnehagedag inneholder aktiviteter og hendelser som kan knyttes opp til et eller flere av fagområdene. Vi vil i år sette litt ekstra fokus på fagområdet «Kropp bevegelse mat og helse», med ekstra fokus på motorikk.

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.»

(Rammeplan 2017 s. 49)



Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven

§1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.»

(Rammeplan 2017 s.29)



Vi vektlegger et godt samarbeid med foreldre/foresatte og er åpne for en dialog der det er behov. Foresatte og personalet har felles interesser for at barna skal trives og ha en positiv utvikling. Sammen med barnas hjem ønsker vi å skape en god hverdag for barna. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen.

Hvert år inviterer barnehagen til ett eller to foreldremøter. I tillegg vil hvert barn få mulighet til to foreldresamtaler, hvorav en er obligatorisk. Her vil barnets utvikling og trivsel være i fokus.

Av foreldregruppa velges et arbeidsutvalg som har ansvar for ulike arrangementer i løpet av året: sommeravslutning, vårfest og foreldremøte på våren. Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Barnehageeieren (her representert av enhetsleder) skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget. SU som består av representanter fra foreldre, ansatte og eier, velges på foreldremøtet om høsten.

Overganger

Det er en stor overgang for barn og foreldre når barnet begynner i barnehagen, eller på skolen. Det er viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangene innad i barnehagen og til skolen skal bli så gode som mulig. Foreldrene og barnehagepersonalet samarbeider om å gi barnet den beste starten i overgangene.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Rammeplan 2017 s. 33)

Vi har gode erfaringer med foreldreaktiv tilvenning i barnehagen. Det er trygt og godt for barnet og ha sine nærmeste med de første dagene i barnehagen. Vi har en dialog underveis om når det er greit for barnet at dere trekker dere mer tilbake.

Hjem - Barnehage	I barnehagen	Barnehage - Skole
• Foreldremøte for nye foreldre før oppstart • Foreldresamtale før oppstart • Godt samarbeid • Besøksdager for nye barn • 3-5 dagers foreldreaktiv tilvenningsperiode • God dialog i hente/bringesituasjon.	• Regelmessige besøk på Greina sammen med en kjent voksen, både inne og ute. • Foreldre får tilbud om overgangssamtale før overgang til Greina.	• Besøker skolens område. • Samtale med barn og foreldre der vi avklarer forventninger og hvilken informasjon som skal overføres til skolen. • Overføringsmøte på skolen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»

(Utdanningsdirektoratet)

Lånke barnehage er en kommunal barnehage som arbeider i samsvar med Stjørdal kommunes barnehageplan som legger vekt på kvalitetsutvikling, profesjonelle læringsfellesskap og styrket samhandlingskompetanse for å sikre et godt barnehagetilbud for alle barn (Stjørdal kommune, 2026). Planen bygger på barnehageloven, rammeplanen for barnehagen og nasjonale strategier for kvalitetsutvikling i barnehagesektoren (Stjørdal kommune, 2026)

Vi vurderer vårt arbeid, med mål om stadig utvikling i jobben vår. Vurderingsarbeidet går fortløpende i det daglige som i ukentlige møter, planleggingsdager, felles planleggingstid og personalmøter. Våre vurderinger tar utgangspunkt i hvert enkelt barns og barnegruppas forutsetninger og danner grunnlaget for videre arbeid. Viktige verktøy i vurderingsarbeidet er *dokumentasjon og refleksjon*. Vi reflekterer, diskuterer og vurderer ut fra dokumentasjon som bilder, praksisfortellinger og andre observasjoner fra hverdagen. Vi deler kunnskap om det vi ser, deler ideer og lærer av hverandre. Det legger grunnlaget for videre planlegging av innhold, mål, progresjon i arbeidet og utvikling av enkeltbarn, grupper og det fysiske miljøet. Vi har refleksjonsgrupper på basene og på tvers av baser.

Vi ønsker også å høre foreldrenes vurderinger. Vi har flere arenaer til dette; gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og ikke minst gjennom den daglige kontakten. Det gir gode muligheter for dere foreldre til å komme med deres synspunkter.



Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.»

(Utdanningsdirektoratet)

Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer. I Lånke barnehage legger vi til rette for å jobbe utforskende sammen med barna. Vi ønsker at barna skal få medvirke og erfare gjennom handling. Når vi skal jobbe med utforskende arbeidsmetode er voksenrollen sentral. Det krever at de voksne er til stede med barna og evner å se barnas undring og tar tak i den. Stille åpne spørsmål, undre og reflektere sammen slik at barna får muligheten til å finne egne løsninger.

«Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen (Rammeplan 2017 s.43)



Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi bruker bilder av aktiviteter og situasjoner som utgangspunkt for refleksjon i personalgruppa og sammen med barna. Dette tenker vi gir et godt utgangspunkt for samtale rundt hva barnet har opplevd i barnehagen.

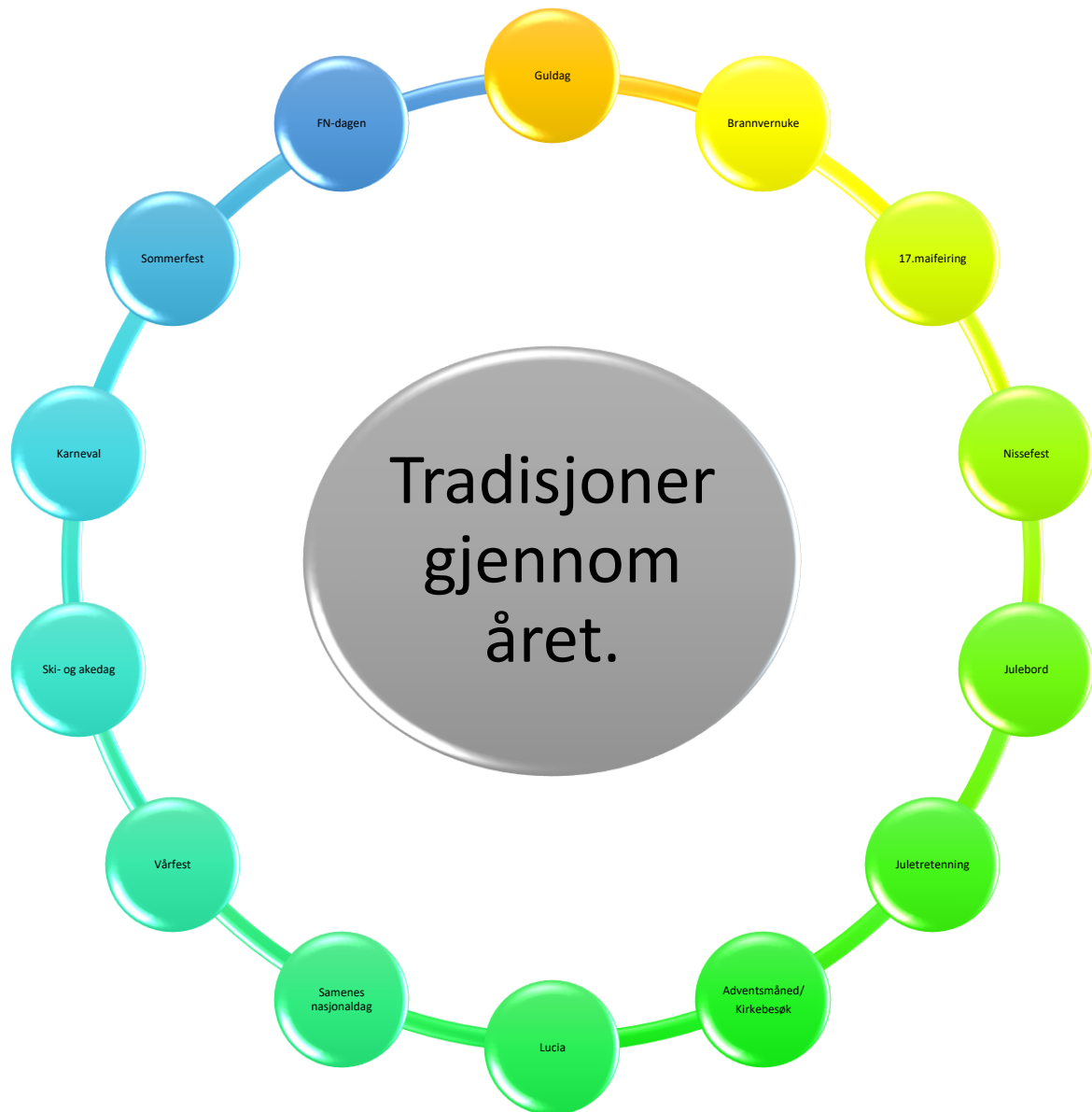
Vi har muligheter til å bruke både pc og Ipad i arbeidet, men vi har valgt å ha en noe begrenset bruk av dette i hverdagen da vi opplever at tilgangen er god i de fleste hjem. Likevel tar vi det i bruk der det er naturlig. Dette kan for eksempel være i forbindelse med ulike temaer vi jobber med. Vi bruker internett for å finne svar på ting som vi undrer oss over sammen med barna. Vi opplever ofte at et barn kan spørre «Kan du google?» både når vi er i barnehagen og på tur. Da bruker vi Ipad eller telefon til å finne et svar eller et bilde av det de spør om.

«Digital dannelse i barnehagen handler om at barna er i startgropa for en livslang læring og hensiktsmessig bruk gjennom ulike tilnærminger og ulike verktøy samt refleksjon rundt det vi gjør. Hensiktsmessig bruk kan være med utgangspunkt i kreativitet eller spesialpedagogikk, for å skape felles referanser som kan bidra til ny og inkluderende lek.»

(Darre 2014 s. 20.)



Tradisjoner gjennom året.



Kongla 0-3 år	Greina 3-6 år
• 06.45 – barnehagen åpner • 06.45 – 08.30 - frilek • 07.45 - 08.15 – frokost • 08.30-10.30 – samling utetid og andre aktiviteter • 10.30 -11.30 – måltid (etter barnas behov) • 10.30-14.00 – sovetid/frilek • 14.00 – måltid • 14.30-16.45 - frilek/henting • 16.45 – barnehagen stenger	• 06.45- barnehagen åpner • 06.45- 09.00 – frilek • 07.30 - 08.15 – frokost • 09.00 – samling • 09.30 – 11.00 – ulike aktiviteter ute/inne • 11.00 – måltid • 11.30 – 14.00 utelek/hvilestund • 14.00 – måltid • 14.30 – 16.45 frilek/henting • 16.45 – barnehagen stenger

Kompetanseheving i året 2026/2027:

CLASS-sertifisering

Planleggingsdag med fokus på uterommet 14.08.26 for alle ansatte.

Nasjonal lederutdanning for styrere

Litteraturliste:

Darre, C. F. (2014, 7. september). *Prosjekt Digital praksis i barnehagen*. Pedagogisk Praksis.

<https://www.pedagogiskpraksis.no/2014/09/07/digital-praksis-i-barnehagen-2/>

Fløgstad, T. R., & Helle, G. (2019). *Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke*. Cappelen Damm Akademisk.

Greve, Anne. (2017) *Lek og utvikling av barns hjerner*.

[Om lek og utvikling av barns hjerner - Gode barnehageliv](#)

Helsedirektoratet. (2018). *Mat og måltider i barnehagen: Nasjonal faglig retningslinje*.

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Imsen, G. (2008). *Elevers verden: Innføring i pedagogisk psykologi* (4. utg.). Universitetsforlaget.

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for*

barnehagens innhold og oppgaver. Utdanningsdirektoratet. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Stjørdal kommune. (2026). *Barnehageplan 2026–2030*.

<https://www.stjordal.kommune.no/f/p3/i669660bf-ec63-472d-ab56-e65af1278ffa/barnehageplan-2026-2030.pdf>