



Stjørdal kommune

ÅRSPLAN



FOSSLIA BARNEHAGE

2026-2027

INNHOOLD

1. Forord	
2. Om oss	00
3. Visjon	00
Ledeord	00
Fokusområder	00
4. Rammefaktorer, litteratur og verktøy	00
Årsplan	00
CLASS – observasjonsverktøy	00
Nettverksarbeid	00
Laget rundt barnet	00
Planverk og litteratur	00
5. Pedagogiske prosesser	00
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	00
Livsmestring	00
Barns medvirkning	00
Språksprett	00
Prosjektarbeid for skolestartere	00
De sju fagområdene i Rammeplan for barnehage	00
6. Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen – «liten og ny i barnehagen»	00
7. Samarbeid med hjemmet	00
SU/FAU	00
8. Digitale plattformer	00
9. Årshjul	00

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager, Barnehageplan 2026-2030 (vedtatt januar 2026) og øvrige kommunalt vedtatte satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å fremme barns helhetlige utvikling ved å legge til rette for omsorgsfulle og stimulerende fellesskap. Barna skal bli møtt med varme og faglig sensitivitet, i et fellesskap med fokus på lek som utgangspunkt for læring, dannelse og relasjonsbygging. Vi skal sikre barns rettigheter i tråd med Barnekonvensjonen og CRPD, og legge til rette for et barnehage tilbud hvor alle barn opplever mestring, tilhørighet og aktiv deltakelse i et fellesskap preget av respekt og trygghet.

Gjennom arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» får vi konkretisert og operasjonalisert rammeplanen og prinsippene fra den nasjonale kompetansestrategien. Vårt felles kvalitetsverktøy, Class, gir struktur og innhold til satsingen. Vurderingene av arbeidet gir eier en indikasjon på hvilke fagområder det bør satses på i refleksjoner, veiledninger og felles kompetanseheving. I barnehageåret 2026/2027 vil kvalitet på tilbakemeldinger og foreldresamarbeid være felles fokusområder.

God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Årsplan for barnehagen er lovpålagt, har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg Kultur og Levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme, og den skal gi en «rød tråd» fra Barnehageplanen 2026-2030. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet, og vi skal sammen med bidra til at «Stjørdal skal være et godt valg for framtida».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

OM OSS

Fosslia barnehage åpnet i oktober 2003. Vi er en barnehage med to fløyer med fem alderbestemte grupper.

Beliggenheten vår gjør at vi har allsidige muligheter rett utenfor porten. Flere turområder i skog og mark ligger lett tilgjengelig samt sentrum med parker, kulturhus og bibliotek. Turområder med terreng for store og små finner vi i Monsberga, Rådyrskogen, Dullumsgrøtta og Blåveislunden. For de eldste barna er det også mange muligheter for tur i marka. Som nabo har vi både Fosslia omsorgssenter og Fosslia skole som gir mulighet for at generasjoner kan møtes.



Pytten (1-3 år)

Bemanningsnorm på 3 barn pr. ansatt.

Telefonnummer:

47 47 86 11 (Dråpen)

96 94 36 79 (Dammen)

Kulpen (3-5 år)

Bemanningsnorm på 6 barn pr. ansatt.

Telefonnummer:

96 94 54 70 (Løve)

96 94 54 82 (Tiger)

47 47 86 09 (Hai)

Barnehagens styrer:

Tove Fludal Haugan

telefon 92648955

Tove.fludal.haugan@stjordal.kommune.no

Vår visjon:
«**Delaktige barn og voksne i et
mangfoldig miljø**»

Mål:
Et lekemiljø der individet er en ressurs for fellesskapet

Våre ledeord:

Glede

Robust

Mangfold

Utfordre

Delaktig

Våre fokusområder barnehageåret 2025-2026

Psykososialt
barnehagemiljø

Autoritativ
voksenrolle

Class:
Motorikk

Class:
Kvalitet på
tilbakemelding

VISJON

Vår visjon:

«Delaktige barn og voksne i et mangfoldig miljø»

Vi ønsker at vår visjon og ledeord skal kjennetegne alt arbeid og samarbeid i barnehagen. Det skal vises i lek, læring og sosialt samspill. For å nå dette målet må alle som har et ansvar bidra til det beste for barn. Alle skal oppleve mestring og ha muligheten til å utvikle seg i et inkluderende fellesskap.

Vårt mål:

«Et lekemiljø der individet er en ressurs for fellesskapet»

Vi jobber for et fellesskap der individene bidrar med sin unike identitet og personlige ressurser. Vi vet at følelsen av å være en ressurs for fellesskapet er avgjørende for mestring og livskvalitet. Et individ i et fellesskap kan forklares som et forholdet mellom det unike mennesket og gruppen eller samfunnet de er en del av. Individet tilfører sin særegenhet og fellesskapet tilbyr støtte og tilhørighet.

For å oppnå dette må vi se resursene til hvert enkelt barn og heie de frem. Bruke styrkene til barna i ulike situasjoner i hverdagen så de opplever mestring og andre ser deres styrker. Barna skal få bruke sansene og hele kroppen. Barna skal kunne gi uttrykk for egne ønsker og behov, samtidig som de respekterer andres ønsker og behov, med kroppsspråk, lyder, begreper og samtaler. Dette skal vi jobbe med i rutiner og aktiviteter i hverdagen.

For å heie frem våre ulikheter jobber vi også med kulturer og nasjonaliteter gjennom FN-dagen, Internasjonal måned og Barnehagedagen.

I Fosslia Barnehage betyr dette at...

- Ansatte skal legge til rette for at alle barn kan få uttrykke seg.
- Ansatte skal legge til rette for at alle barn får bruke hele kroppen i lek og aktivitet.
- Ansatte skal bruke sang, litteratur, sangleker og aktiviteter i arbeidet.
- Ansatte skal bruke de ulikhetene som finnes til noe godt.



VÅRE LEDEORD



«Glede»

Betyr for oss: Et arbeids- og lekemiljø preget av åpenhet, ærlighet, humor og faglig engasjerte ansatte, som har fokus på å fremme et trygt og godt miljø.

For brukeren: Brukerne skal oppleve barnehagen som en god møteplass.

Brukerne skal se barn og ansatte i trygge relasjoner. Hverdagen skal være preget av lek, samhold, utforskning, glede, trivsel og aksept for alle følelsesuttrykk.

«Robust»

Betyr for oss: Barna skal møte oppmerksomme ansatte som forutser, planlegger og legger til rette for utvidelse og forståelse av sammenhenger for hvordan hver enkelt påvirker hvordan vi har det sammen.

For brukeren: Respekt for forskjellighet – vi gjør hverandre gode. Si «ja» hvis du ikke har en god grunn til å si nei. Foreldre og ansatte som samhandler for å styrke barna til å stå opp for andre og seg selv.

«Mangfold»

Betyr for oss: Respekt for ulike uttrykk og kulturer og trosretninger. Vi skal vise respekt for at vi er forskjellige som mennesker med ulike erfaringer. Samtidig som vi er tydelige i forventningene til barn, kollegaer og foreldre.

For brukeren: Brukerne skal møte en barnehage som har lyst til å utforske ulike tradisjoner/ kulturer, ved å markere høytider, og tar med kulturene/ tradisjonene inn i lek og andre aktiviteter.

Brukerne skal oppleve at deres stemme blir hørt i barnehagen.

«Utfordre»

Betyr for oss: En god tilbakemeldingskultur.

Ta den vanskelige samtalen.

Alle barn og ansatte skal oppleve å få bruke sine sterke sider og utfordres til å være i utvikling.

Ansatte som er bevisste på at kjønn ikke er avgjørende for hvem du er og hva du liker..

For brukeren: Gi barn nok tid i lek og læring. Alle skal oppleve progresjon i sin utvikling.

Undre seg sammen med barna.

Alle skal ha en lekevenn.

Barnesamtaler, der barn og ansatte sammen finner ut hvordan vi skal ha det sammen og hva vi må gjøre for at barnehagen skal være et godt sted for alle.

«Delaktig»

Betyr for oss: Samarbeid på tvers av avdelingene.

Refleksjonsmøter, der alle ansattes opplevelser og innspill skal komme frem slik at vi fremmer en felles faglig forståelse og praksis. Barn, foresatte og ansatte skal bli inkludert inn i felleskapet. Alle skal oppleve forutsigbarhet.

For brukeren: Brukerne skal ha medvirkning på barnehagehverdagen. Engasjerte ansatte som er til stede, fysisk og psykisk i møte med alle. Barna skal være aktivt deltagende i hele barnehagelivet. Hvordan skal vi ha det sammen. Fokus i prosjektarbeid, hvor går turen med mer.

VÅRE FOKUSOMRÅDER

Psykososialt lekemiljø



Inkludering og bygging av positiv kultur:

Vi jobber med å vise de ulike kulturene vi har i barnehagen gjennom bruk av litteratur, kreativitet, mat, musikk og markering av høytider. Forskjellighet er det som gjør oss unike, og skal heies frem. Vi bruker ulik litteratur og dramatisering sammen med barna når vi skal jobbe med tema om inkludering og robusthet.

Hvordan skal vi ha det sammen:

Alle barn skal lære hvordan vi tar vare på hverandre gjennom barnesamtaler og gruppesamtaler der tema er hvordan hjelpe andre, hva kan de ansatte gjøre, hva kan barna gjøre for å hjelpe, hvordan snakker vi med og til hverandre.

Barn må få eierskap til normene. Sammen med barna må de ansatte finne ut hva som er viktig i gruppen og utarbeide normer ut fra dette. Normene må henges opp synlig. Normene og reglene må repeteres ofte og minnes på før en går inn i de ulike situasjonene. Barna vil da få et eierskap til det de skal gjøre.

Ansatte skal ha fokus på å høre hva barn og kollegaer tenker og gi nok informasjon til at alle skal føle seg viktig og som en av gruppa. Det handler om å fokusere på prosessen, ikke på resultatet.

Autoritativ voksenrolle



Fosslia barnehage jobber kontinuerlig med kompetanseheving i ansattrollen, gjennom utførelsene av relasjonell og autoritativ gruppeledelse. Vi bruker faglitteratur innen det Autoritative perspektivet, mobbing i barnehage, barnekonvensjonen, barnehageloven og rammeplan for barnehage. Vi har siden 2023 gjort grundig kartleggingsarbeid og analyse av barnehagen. Denne kunnskapen er grunnlaget for å utvikle ansattrollen, og hvordan skape et godt leke og læringsmiljø. Vi skal bli enda bedre på å tilrettelegge for lek, vennskap og utvikle oss som autoritative ansatte sammen med foreldre og barn.

For å synliggjøre og dokumentere vår pedagogiske praksis og barns læringsprosesser, bruker vi CLASS observasjoner som grunnlag for videre prosesser og refleksjoner.

Barnesamtaler og møter med barnegruppene vil bli en viktig arbeidsmetode når ansatte og barn sammen skal finne ut hvordan vi ønsker å ha det sammen, hva vi er gode på og hva må vi bli bedre på.

Alle barn og foresatte skal møte varme grensesettende ansatte, som ser og ivaretar hele barnet og barngruppen. Ansatte skal være sensitiv i kommunikasjonen med foresatte og barn.

Ansatte skal ta initiativ til lek, aktivitet, samtale, viser varme og omsorg, samtidig som vi støtter og oppmuntrer barna til å støtte og hjelpe hverandre i alle hverdagssituasjoner.

VÅRE FOKUSOMRÅDER

Robust oppvekstmiljø

Robuste barn er resultatet av robuste oppvekstmiljø

Hva betyr det at et barn er robust?

Robust betyr at noe er sterkt, solid, hardført eller motstandsdyktig. Det beskriver noe som tåler stor belastning, påkjenning eller stress uten å bli ødelagt eller endre sin stabile form. Ordet brukes både om fysiske gjenstander, systemer og menneskelig helse eller psyke.

Robuste barn er barn som har utviklet god motstandskraft, selvtillit og evne til å håndtere livets opp- og nedturer, stress og følelser. Det handler ikke om å være følelsesløs, men å kunne kjenne sårbarhet og tåle ubehag, gjerne gjennom bekreftelse fra trygge voksne. Robusthet bygges gjennom samspill, ikke skjerming.

Hvordan kan vi utvikle robuste barn?

- Håndtere ubehag: Å la barn oppleve at ting er litt vanskelig, som å måtte vente, kjede seg, eller tape i spill, i stedet for å rydde unna all motstand.
- Annerkjennelse av følelser: Voksne bekrefter barnets følelser ("Jeg ser du er sint/lei deg"), noe som hjelper barnet å regulere seg selv på sikt.
- Ansvar: Å gi barna små oppgaver og ansvar i hverdagen.
- Eksponering: La barn møte utfordringer i trygge rammer.

Robuste barn er altså ikke født "harde", men utvikler en styrke gjennom å bli møtt med støtte når de opplever utfordringer i hverdagen.

Hvordan legger vi til rette for et robust oppvekstmiljø?

Et robust oppvekstmiljø kjennetegnes av trygge rammer, sosial tilhørighet og tidlig innsats for barn og unge. Det innebærer kompetente voksne og gode møteplasser for lek og aktivitet. Målet er å ruste barn med mestringskompetanse til å håndtere følelser og livets utfordringer.

Viktige elementer i et robust oppvekstmiljø er:

- **Styrket foreldrekompetanse:** Foreldre som er tilgjengelige, kjærlige og trygge.
- **Trygge ansatte:** Fokus på relasjonskompetansen, autoritative voksne, tidlig innsats og grunnleggende ferdigheter.
- **Trygge rammer:** Tydelige regler og normer som gjør det enkelt for barna å vite hva som er forventet av dem.
- **Aktivitetsfremmende omgivelser:** Tilgang til varierte arenaer for lek, fysisk utfoldelse og sosialt samvær.



VÅRE FOKUSOMRÅDER



Classroom Assessment Scoring System®

Motorikk

Hva er støtte til motorisk utvikling?

Støtte til motorisk utvikling handler om hva ansatte aktivt gjør for å gi støtte til og utfordre til kroppslig lek, sansing og økt kroppsbevissthet.

Det kan gjøres blant annet gjennom å legge til rette for mange og varierte muligheter til aktiv bruk av kroppen og mange varierte sanseopplevelser.

Gi støtte til barnas egenaktivitet, oppmuntre, benevne og sette ord på barnets opplevelser om det som skjer i kroppen.

Hvorfor er det viktig å støtte barns motoriske utvikling?

God motorisk utvikling er viktig for å kunne videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.

- Bidrar til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.
- Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder, og gode vaner som tilegnes fra barnehagealder kan vare livet ut.

Rammeplanen sier:

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Personalet skal:

- være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet
- bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser

VÅRE FOKUSOMRÅDER



Classroom Assessment Scoring System®

Motorikk

Støtte til bruk av kroppen er tilstede når...

Vi legger til rette for mange muligheter til aktiv bruk av kroppen, med store og små bevegelser i aktiviteter, lek og i hverdagssituasjoner



Vi støtter barnas egenaktivitet og bevegelse, og gir konkrete tilbakemeldinger tilpasset barnet og barnets motoriske interesse og engasjement



Vi er aktive og deltagende voksne i motorisk aktivitet sammen med barna

Automatisering



Gi fysisk og verbal støtte og oppmuntring til gjentakelse og automatisering av bevegelser, sanseopplevelser og motorisk aktivitet



Kroppsbevissthet er tilstede når ansatte...

legger til rette for mange og varierte sanseopplevelser og aktiviteter som stimulerer til bruk av taktil- og vestibulærsansen



er bevisst på å gi barna referanser om kroppen, og kroppen i forhold til omgivelsene, bruke kroppen som målestokk og benevne kraft og styrke



setter ord på og beskriver følelser og sanseopplevelser tilknyttet barnets motoriske aktivitet og sanseopplevelser støtter barnet ved å sette ord på det de opplever og det som skjer i kroppen

VÅRE FOKUSOMRÅDER



Classroom Assessment Scoring System®

Kvalitet på tilbakemelding

Hva er kvalitet på tilbakemelding?

Ansatte gir tilbakemeldinger til barna på det de gjør eller sier som fører til at de lærer og forstår mer, og holder ut i aktiviteten.

Hvorfor er det viktig med kvalitet på tilbakemelding?

- Det øker barns læring, forståelse, utforskning og nysgjerrighet (=dybdelæring)
- Barna opplever at læring og å få til noe nytt er spennende og morsomt
- Det hjelper barna å mestre, som styrker deres selvfølelse
- Det motiverer dem til å prøve ut nye ting

Hva kjennetegner høy bruk av kvalitet på tilbakemelding?

Ansatte som utvider og bidrar til videre kognitiv læring hos barna. Det stilles åpne spørsmål, ny kunnskap kobles til eksisterende kunnskap. Ansatte er bevisste på hvordan sammenhenger fremmes, og hvordan dialogen brukes som ett verktøy for denne læringen.

Rammeplanen sier:

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse.

Barn skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, de skal utvide perspektiver og få ny innsikt. Skal barna oppleve dette kreves det at vi som ansatte bruker et avansert språk og gir barna nye impulser. Vi må gå utenfor vår egen komfortsone og prøve noe nytt sammen med barna.

RAMMEFAKTORER, VERKTØY OG LITTERATUR

Årsplanen

Alle barnehager er pålagt å utarbeide en årsplan. Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen (Rammeplan for barnehager 2017, s. 38).

Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen, og barnehagens Årsplan, er utgangspunktet for vårt arbeid. Som «kvalitetsverktøy» bruker vi CLASS (se Paro, Hamre og Pianta, 2012).

CLASS observasjonsverktøy

Vi har fire ansatte som er sertifiserte veiledere/ observatører i CLASS – Toddler og CLASS Pre-K. Pre-K. Hele personalgruppen jobber med å få felles forståelse og kunnskap om utførelse av relasjonell og autoritativ gruppeledelse, betydningen av tilrettelegging av lek og vennskap, FNs barnekonvensjon, kapittel 8 i Barnehageloven og rammeplan for barnehage. Ved å bruke CLASS skal vi vurdere kvaliteten på eget arbeid i barnehagen.

[Complete Guide To CLASS® - Teachstone](#)



RAMMEFAKTORER, VERKTØY OG LITTERATUR



Nettverksarbeid



Det å jobbe i et nettverk med andre barnehager, bidrar til kunnskapsdeling, læring/ kunnskapsutvikling og er med på å gi et mangfold til våre tanker og ideer. Fosslia barnehage deltar i:

Sammen om å få det til- styrket kvalitet

Dette er en modell for systematisk barnehagebasert kompetanseutvikling og kvalitetsarbeid for å fremme samspillskvalitet i barnehagene på Stjørdal. Satsningen har sterkt fokus på å fremme og styrke en inkluderende praksis i alle barnehagene på Stjørdal. Fosslia barnehage jobber i nettverk sammen med barnehagene Taraxacum, Tussilago og Sagatun. Sammen har vi felles faglig fokus på fysisk og psykisk barnehagemiljø og utvalgte dimensjoner som et felles fokus for hele kommunen. Vi bruker verktøyet CLASS til å observere praksis hos hverandre. Dette vil danne grunnlag for,- og bidra til felles faglige refleksjoner og faglig utvikling.

Kollektiv kompetanseutvikling

Tidligere REKOM som i dag går under SKK. Ordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Værnesregionen er et av kompetansenettverkene og består av representanter fra Frosta, Meråker, Tydal, Selbu og Stjørdal. I år har vi i Fosslia fokus på psykososialt barnehagemiljø. I tillegg til fagsamlinger, samarbeider vi i nettverk med andre barnehager i Værnesregionen som har samme fokus.

Sammenhengen barnehage-skole

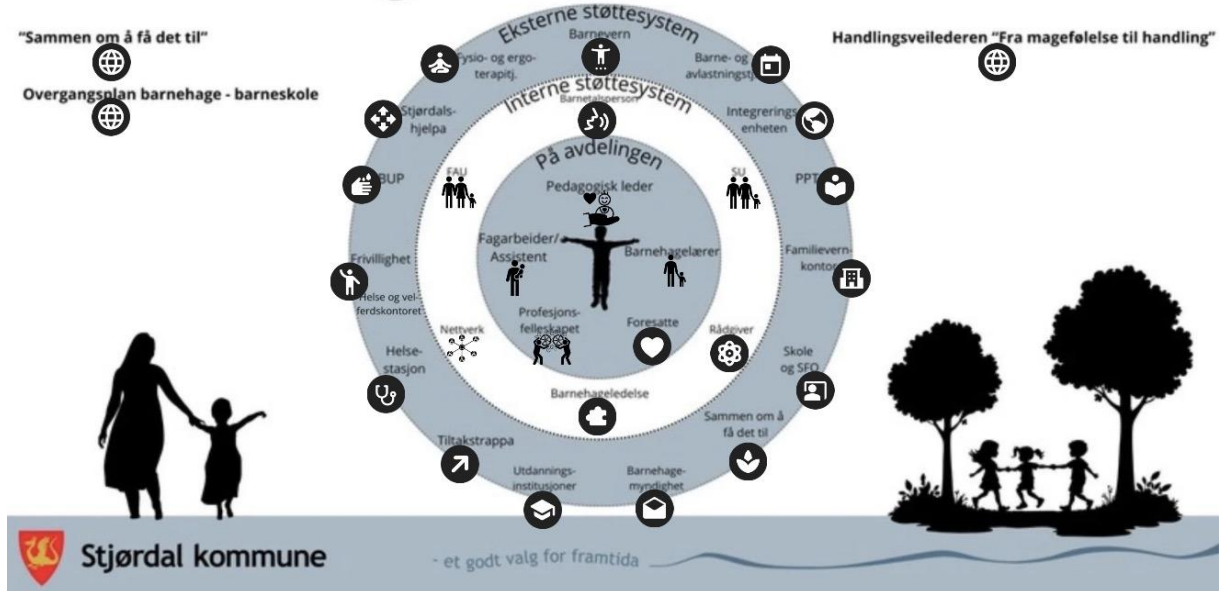
Stjørdal kommune har utarbeidet en plan for overgangen barnehage-skole. Formålet med denne planen er:

- Å kvalitetssikre rutinene for samarbeidet mellom barnehager og skoler i Stjørdal.
- En meningsfull sammenheng i opplæringsløpet- det siste året i barnehagen og det første året på skolen.
- En trygg skolestart for barn som begynner på 1. trinn i Stjørdal og for deres foresatte.

Styrer i Fosslia barnehage deltar i nettverk sammen med Fosslia og Haraldreina skole, og barnehagene Norlandia, Espira, Geitspranget, Sagatun, Taraxacum og Tussilago.

RAMMEFAKTORER, VERKTØY OG LITTERATUR

Laget rundt barnet



«Barns utvikling, trivsel og mestring skjer i samspill med trygge voksne og inkluderende felleskap. Barnehagen er en viktig arena for dette, og noen barn har i tillegg behov for støtte fra flere tjenester. Laget rundt barnet består av fagpersoner og samarbeidspartnere som, i tett dialog med hjemmet, bidrar til helhetlig utvikling, trugghet og medvirkning. Innsatsen skal være tidlig, koordinert og tilpasset barnets behov – med kompetanse der barnet er. Barnehagesektoren i stjørdal skal legge til rette for inkluderende samarbeid og helhetlig tilrettelegging, særlig for barn med nedsatt funksjonsevne, i tråd med CRPD, Barnehageloven § 1 og Rammeplanen. Barnets perspektiv skal tas på alvor, og foresatte skal oppleve seg som likeverdige partnere i oppfølgingen.» (Barnehageplan 2026-2030, [Barnehageplan](#))

Barnehagen samarbeider med instanser som pedagogisk psykologisk tjeneste, barnevern, helsestasjon og HAB-team. Daglig kontakt og kultur for å ta opp ting og ta foreldres innspill på alvor tilstrebes. Noen ganger har foresatte behov for veiledning i forhold til grensesetting og hvordan de skal håndtere et barn som utfordrer.

PMTO-veiledning.

Fossli barnehage har 1 barnehagelærer som er PMTO-rådgivere og som kan bistå foreldre. **PMTO** står for Parent Management Training -Oregon, og er et lavterskeltilbud til foresatte som opplever hverdagsutfordringer i samspill med barna.

Vi tilbyr veiledning til familier som opplever utfordringer i hverdagen. Målet med veiledningen er at foresatte og barnet skal gjenopprette en positiv relasjon og opprette gode handlingsmønstre. Opposisjonell atferd skal reduseres, og positiv utvikling skal fremmes. Utfordringene kan være små eller de kan oppleves store. Det kan være alt fra leggerutiner og matrutiner til utfordrende adferd som er vanskelig å håndtere.

RAMMEFAKTORER, VERKTØY OG LITTERATUR

Overordnet planverk som er førende for vårt arbeid:

- Rammeplan for barnehager <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan>
- Barnehageloven [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)
- Barnekonvensjonen [FNs konvensjon om barnets rettigheter - regjeringen.no](#)
- Sammen om å få det til – styrket kvalitet [Forside og dokument - et forslag](#)
- Barnehageplan 2026-2030 [Barnehageplan](#)
- Forebyggende plan [forebyggende-plan-for-barn-og-unge-i-stjordal_inkl-fellesdel.pdf](#)
- Handlungsveileder «fra magefølelse til handling» [Fra magefølelse til handling - handlingsveileder - Stjørdal kommune](#)
- Overgang barnehage skole [Forside og dokument - et forslag](#)

Planer og litteratur vi støtter oss på:

- «Liten og ny i barnehagen» [Liten og ny i barnehagen - RKBU Midt-Norge ved Institutt for psykisk helse - NTNU](#)
- Class observasjonsverktøy [Complete Guide To CLASS® - Teachstone](#)
- Mobbing i barnehage og skole, *Ingrid Lund og Anne Helgeland, 2020, Cappelen Damm AS.*
- Den Autoritative voksenrollen i barnehage og skole, *Pål Roland, 2021, Cappelen Dammen AS.*
- Jeg vil også være med!, 2010, Cappelen Dammen AS.
- Robuste barn, 2017, Cappelen Dammen AS.
- Handlungsplan for Robuste barn
- Internt hefte «leke og arbeidsmiljø»
- Intern hefte «fremdriftsplan for Fosslia barnehage»

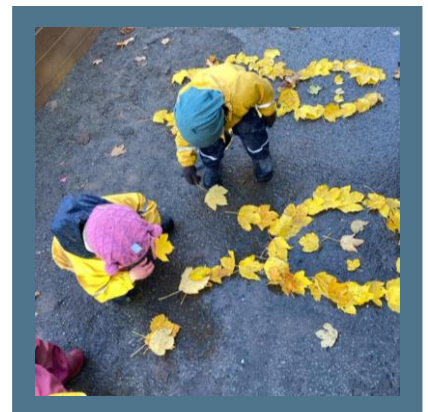
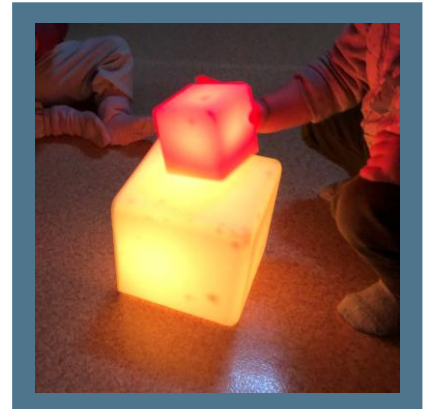
PEDAGOGISKE PROSESSER

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Å planlegge i barnehagen betyr at vi skal bruke fagkunnskap om barns utvikling, lek og læring slik at innholdet er tilpasset de barn som vi til enhver tid har. Planer i barnehagen skal være helhetlige og systematiske. Barn skal kunne medvirke i planprosesser, planleggingen skal ta utgangspunkt i overordnede mål for barnehagen for å sikre at de føringer som er lagt for barnehagedrift blir fulgt. I planlegging skal vi gjøre bruk av menneskelige og materielle ressurser i barnehagen, nærmiljøet og naturen rundt oss.

Å dokumentere er å gjøre noe synlig og dele det med andre. Vi ønsker at det innholdet vi legger til rette for i barnehagen skal være synlig for foreldre. Foreldre bør få innsikt i barns hverdag særlig for barn som ikke kan fortelle hva de har vært en del av. Dokumentasjon i barnehagen vil gjøres kjent som bilder på Vigilo, utstillinger eller at en inviterer foreldre på møter der en forteller om prosjekt og hvordan vi jobber i hverdagen.

Å vurdere er en kontinuerlig prosess. Ansatte i barnehagen skal ha et kritisk blikk på egen praksis med mål om å heve kvaliteten. Evaluering sammen med barn er en viktig del for å se om dette samsvarer med det en har forpliktet seg til å arbeide med i barnehagen. Når ansatte planlegger skal en hele tiden vurdere hva som fungerer slik at en kan bygge videre på dette. Gjennom dette eliminerer en det som ikke fungerer. En må analysere organisering og arbeidsmåter før en tolker det en finner i lys av teori samt de føringer som er lagt i lov om barnehage, rammeplanen eventuelt kommunale planverk.



PEDAGOGISKE PROSESSER

Livsmestring



I Rammeplanen for barnehager er *Livsmestring og helse* blitt en del av barnehagens verdigrunnlag (Kunnskapsdepartementet, 2017). Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om barns fysiske- og psykiske helse, å bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Sentrale aspekter ved livsmestring i barnehagen:

- Relasjonsarbeid: Sensitive voksne som ser det enkelte barnet, bygger trygghet og et godt selvbilde. Å være bra nok som en er.
- Lek og vennskap: Leken er den viktigste arenaen for sosial trening, emosjonell regulering og livsglede
- Håndtere følelser: Støtte barna i å tåle egne følelser. Frustrasjon, skuffelse og motgang, ikke bare oppleve suksess.
- Fysisk helse/motorikk: Gode opplevelser med sanser, kropp og bevegelse fremmer livsglede.
- Barns medvirkning

Barns medvirkning



Barn har rett til fritt å si sin mening i alle saker som angår dem. Voksne skal lytte til og ta barnets mening på alvor (FNs barnekonvensjon artikkel 13, 1990).

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barnehagen må observere og følge opp alle barns uttrykk og behov (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Barns medvirkning innebærer at de skal ha innflytelse på sin egen hverdag og saker som angår dem, i tråd med alder og modenhet. I praksis skjer dette oftest gjennom observasjoner og samtaler. I observasjoner kan man legge merke til barnekulturer, behov for individer og behov på gruppenivå. Deretter tilrettelegger ansatte ut i fra observasjonene som er gjort. På denne måten kan barn i alle aldre og modningsnivå kunne medvirke i sin hverdag.

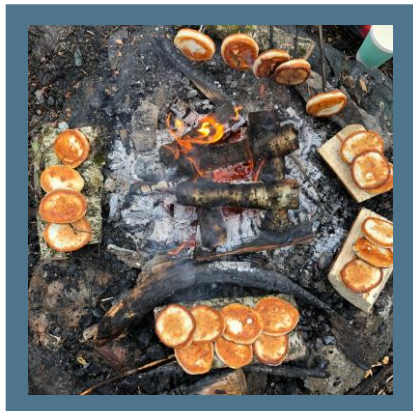
Språksprett



Språksprett er et systematisk metodeverk med fokus på språklig bevisstgjøring, samspill og kommunikasjon i førskolealderen, som de kommunale barnehagene i Stjørdal kommune bruker. Språksprett ble utformet som en «kokebok» i 2002, og er revidert i 2016. Det hele har som mål å utvikle språklig bevisstgjøring hos de eldste barna i barnehagen.

PEDAGOGISKE PROSESSER

Prosjektarbeid for skolestartere



Tur og natur

Haigruppa (skolestarterne) får større fokus på tur og natur, i sammenheng med kommunens satningsområde på motorikk. Vi har bruker samlingsstund som arena for å samtale om hvordan vi skal behandle naturen når vi ferdes og bruker skogen og bålplasser. Rammeplanen sier Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. Vårt fokus er å ivareta turmålene våre slik at de som skal bruke plassen etter oss også får glede av å være der. Vi rydder og setter på plass det vi bruker og sørger for at alle dyr kan ferdes fritt.



Veven

På våren startet haiene med prosjekt «Veven» – her skal barna være med å planlegge hva vi trenger, hva vi skal gjøre og hvordan vi skal lage rammen til veven. Rammen vi ansatte setter er at barna skal lage en vev. Hele prosessen fra vi starter til vi avslutter er det barna som bidrar med. Barna snekrer rammen selv, maler og setter på tråd. De får i oppgave og tegne et bilde som de etterpå skal veve på veven. Da må de finne riktige farger og finne løsninger på hvordan bilde på tegningen og bilde på veven blir lik.

Besøke barnas hus

Gjennom noen av turdagene i løpet av året brukes til å gå på tur hjem til barna. Barna får vise vei og vise frem huset sitt. Her spiser vi turmaten i hagen, på terrassen eller ved husene til barna. Vi tar bilder av hele prosessen. Noen bor langt unna og det blir en lang gåtur, andre bor like ved barnehagen. Barna blir godt kjent med å ferdes i nærmiljøet.



Avslutningstur

På slutten av året skal barna få være med i prosessen med å planlegge og gjennomføre avslutningstur med overnatting. Her må de være med å finne forslag for turmål, middag og aktiviteter. Så skal demokratiet få bestemme. Barna tas med gjennom hele prosessen av hva som må kjøpes inn og hva de trenger å ha med i sekkene sine.

PEDAGOGISKE PROSESSER

De sju fagområdene i Rammeplan for barnehage

Fagområde:

Mål:

Kommunikasjon, språk og tekst.

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Kropp, bevegelse, mat og helse.

Alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

Kunst, kultur og kreativitet.

Alle barn skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Natur, miljø og teknologi.

Alle barn skal få opplevelser og erfaringer i naturen som kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Barnehagen skal ha et bevisst forhold til gjenbruk av materialer i lek og aktiviteter.

Antall, rom og form.

Alle barn skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende

Etikk, religion og filosofi.

Alle barna bør få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Nærmiljø og samfunn.

Barnehagen skal bidra til at barn kan få kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

FORELDREAKTIV TILVENNING I BARNEHAGEN



I Fosslia barnehage bruker vi «trykthetssirkelen» og tilvenningsmodellen «Liten og ny i barnehagen». Gjennom forskning vet vi at barn i overganger kan oppleve stress, for å minske dette i størst mulig grad må vi være bevisste på, og forstå barnets følelsesmessige «motor» i tilknytningen.

Vi ønsker at det er foresatte som gjennomfører måltid, legge barnet, skifte bleie og leke de første dagene av oppstarten. Når vi da «tar over» prøver vi å adoptere foresattes handlingsstrategier i samspillet med barnet. Dere er fortsatt til stede i barnehagen som en trygg base for barnet de neste dagene. Vi vil at dere setter av fem dager som mor eller far kan være til stede i barnehagen den første uken. Dette for at vi skal kunne bli kjent med barnet og at dere skal bli kjent med barnehagens rutiner. Vi anbefaler, hvis dere har mulighet, at barnet har kortere dager i barnehagen de første ukene. Barnehagelærer er kontinuerlig i dialog med foreldrene for å gjøre oppstarten mest mulig smidig for barnet.

Vi inviterer til besøksdager i barnehagen en dag i uken i perioden april – juni. Dette for at rommene, ansatte og noe av rutineene kan være litt kjente før familien begynner i barnehagen i august. Foresatte blir kalt inn til oppstartsamtale i forkant av oppstart der vi vil gå nærmere inn på hva det er viktig å være oppmerksom på i forhold til at barnet skal etablere en trygg tilknytning til oss i barnehagen.

Les mer om «Liten og ny i barnehagen» her: [Liten og ny i barnehagen - RKBU Midt-Norge ved Institutt for psykisk helse - NTNU](#)

SAMARBEID MED HJEMMET

Foreldremedvirkning

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere, og vi skal i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem sikre barn gode utviklings – og aktivitetsmuligheter.

Daglig kontakt

Vi ønsker et tett samarbeid med foreldrene i hverdagen – lav terskel for å ta kontakt barnehage-hjem og hjem-barnehage – felles fokus om barnets beste. **Vigilo** er et viktig hjelpemiddel. Det er barnehagens registrerings- og kommunikasjonssystem mellom barnehagen og hjemmet, men skal ikke erstatte den daglige kontakten.

Foreldremøter

Det er to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Høstmøte med debattpanel i samarbeid med barnehage, PPT og Familieteam. Vårmøte om hvordan gruppene har jobbet, og hva er veien videre. Vi ønsker oss spørsmål fra dere foreldre før og i møtene.

Foreldresamtaler

Vi har oppstartsamtale med nye foreldre i forkant av oppstartdato. Her ønsker vi å bli bedre kjent med familien og forberede oppstart og tilvenningsperiode for barnet. I løpet av et barnehageår tilbys alle foreldre 2 foreldresamtaler. Begge parter kan be om flere ved behov.

Håndtering av klager

Dersom foreldre kommer med klager, på telefon eller ved henting/levering, skal det skrives ned og informasjon må gis til styrer. Styrer eller stedfortreder bruker «rutinen for behandling av klage». Dersom styrer eller stedfortreder ikke kan svare, gir en snarest mulig tilbakemelding til foreldrene. Dersom det må innhentes opplysninger fra andre ansatte gir vi foreldrene en frist for tilbakemelding innen 3-5 dager.



SAMARBEID MED HJEMMET

Samarbeidsutvalg (SU) og foreldreråd (FAU)

For å sikre et godt samarbeide mellom barnehage og hjem har barnehagen et foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldrerådets arbeidsutvalg, FAU, er valgt av foreldrene, FAU er bindeleddet mellom foresatte og barnehagen.

SU er barnehagens styre, og barnehageloven fastslår at SU skal være sammensatt av foreldre og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. I tillegg kommer en politikerrepresentant og styrer som har møte og uttalerett. Styrer fungerer som sekretær for SU. Gjennom SU kan foreldrene være med på å påvirke innholdet og driften av barnehagen. Saker må meldes til foreldrerrepresentantene. SU behandler saker som for eksempel godkjenning av årsplan, budsjettforslag, foreldreundersøkelsen og andre saker som gjelder hele barnehagen.

FAU har ansvar for ulike arrangement i løpet av året: Bli-kjent-fest, 17. mai og sommerfest. Samt medansvar for dugnader.

SU

Foresattrepresentanter:

Maren Rasmussen
Andrea nesbø

Ansattrepresentanter:

Ronny Hell
Ole-Christian Johansen

Eierrepresentanter:

Kristin Jenssen (politisk valgt)
Tove Fludal Haugan (enhetsleder)

FAU

Sissel Gjølmesli – Dammen
Maren Rasmussen – Tiger
Andrea Nesbø – Tiger
Lotte Lunnan - Løve
Renate Sætнан - Hai

DIGITALE PLATTFORMER



Vigilo

Vigilo – vår kommunikasjonskanal

Dette er vår kommunikasjonskanal ut til dere foreldre. Ved oppstart får dere innloggingsinformasjon. Denne kanalen forventes at dere foreldre bruker aktivt. Meldingsutvekslinger, innkallinger til møter og utviklingssamtaler, invitasjoner til arrangement og informasjon som er viktig for dere foreldre kommer på denne plattformen. Her vil også bilder og info fra hverdagen til barna bli lagt ut.



Stjørdal kommune sine nettsider

På stjørdal kommune sine nettsider finner du informasjon om barnehagen og kontaktinformasjon. Her ligger også informasjon om å søke barnehageplass og informasjon om overgang til skole. Vedtekter, reglement og årsplan ligger på stjørdal kommune sine nettsider.



Fosslia barnehage på Facebook

Følg oss gjerne på sosiale medier. Den beste reklamen for barnehagen vår er fornøyde barn og foreldre som ønsker å anbefale oss videre. Vi setter pris på likerklipp og delinger på facebook og instagram, på denne måten når vi ut til flest mulig.



Fosslia.barnehage på instagram

Følg oss gjerne på sosiale medier. Den beste reklamen for barnehagen vår er fornøyde barn og foreldre som ønsker å anbefale oss videre. Vi setter pris på likerklipp og delinger på facebook og instagram, på denne måten når vi ut til flest mulig.

ÅRSHJUL

Viktige datoer, tradisjoner og markeringer

August	14.08	Planleggingsdag Oppstart og tilvenning
September		Oppstart og tilvenning
Oktober	05.10	Planleggingsdag
	15.10	Besøk av fjorårets skolestartere
	Uke 38	Brannvernuke
	23.10	FN-dagen (lørdag 24.), Hentekaffe Foreldremøte
	28.10	Planleggingsdag
November		Juleforberedelser
Desember	13.12	Lysfrokost og Lucia-markering
	19.12	Nissefest
	24.12	Juleferie 24.12-01.01
Januar	04.01	Planleggingsdag
	Uke 2-6	Internasjonal måned
Februar	06.02	Samefolkets dag
Mars	10.03	Barnehagedagen
	22.03	Påskeferie 22.03-29.03
April	16.04	Planleggingsdag Foreldremøte
	22.04	Besteforeldredag Overgang til ny avdeling
		Dugnad slutten av april
Mai	14.05	Vi markerer grunnlovsdagen i barnehagen
	17.05	Grunnlovsdagen (FAU ansvar for dagen) Gruppefotografering og portrettbilder av skolestartere
		Avslutningstur og overnatting for skolestartere
Juni		Sommerfest (FAU arrangerer) Avslutning skolestartere (barnehagen arrangerer)
Juli	Uke 29-30	Feriestengt



Stjørdal kommune

