



Stjørdal
kommune



Årsplan Lånke barnehage 2025/2026



Leik ved bekken «Fugla»

Godkjent i SU: 10.09.25



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

– om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklings- og lekemiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, lek, læring og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle sitt potensiale til en god utgave av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» og jobbe for et godt psykososialt barnehagemiljø. I dette arbeidet bruker vi bruke kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at «Stjørdal skal være et godt valg for framtida».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

Velkommen til et nytt barnehageår i Lånke barnehage

Lånke barnehage er en del av et bygdesamfunn. Vi ligger landlig til og har fine turområder i nærmiljøet. Vi benytter oss av lekeplasser og naturområder i gangavstand fra barnehagen. Vi bruker noen lokale bedrifter når vi handler varer til barnehagen. Vi kjøper blomster hos Blomsterpyrd, egg fra Julseth østre og poteter fra Morken gård. Vi samarbeider også med Lånke skole, Lånke bosenter og Lånke kirke i tillegg til de andre barnehagene i Lånke krets. Vi ønsker med denne årsplanen å vise noe av innholdet i barnehagen, hvilke mål vi setter oss og hvordan vi sammen skal arbeide for å nå disse målene.



Bilde 1: tur til Malvikberget, med fin utsikt over Hell

Bilde 2: 16. mai tog rundt Lånke bosenter med flagg og korpsmusikk.

Vår visjon er «Glede i hvert steg»

Vi ønsker at barnehagen skal være et spennende og trygt sted hvor barna gleder seg til å komme. Et sted som fylles av spenning, utforskning, læring, latter og felles opplevelser.

- **Glede** er å oppleve mestring og å få utvikle seg.
- **Glede** er å oppleve og bli respektert og at hver enkelt stemme blir hørt i fellesskapet.
- **Glede** er å få brukt sin kompetanse og få passe utfordringer.
- **Glede** er å delta i et miljø preget av undring og spontanitet



Våre verdier

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.»

(Rammeplan, s 21)

Verdiene er viktig for alt vårt arbeid og vi bruker dem aktivt i det daglige arbeidet. Våre relasjoner til barna kjennetegnes av å være anerkjennende, raus og til stede på barnas premisser. Barna skal bli møtt av tilstedeværende voksne.



Vi voksne møter barna med respekt og varme, der vi bekrefter deres følelser og opplevelser. Vi tar innspill på alvor og alle får medvirke i egen hverdag. Det betyr at vi ser det unike i hvert individ og at alle blir sett og lyttet til. Hvert barn er forskjellig, med egne behov og følelser som de skal bli møtt med og akseptert for. Det vil skape nysgjerrighet og toleranse for at vi er forskjellige. Vi må være oppmerksomme på de nonverbale signalene i tillegg til det verbale i kommunikasjonen. Vi må lytte til barnas ønsker,

meninger og behov, men samtidig være tydelig og handle ut fra barnas beste. Gjennom selv å møte anerkjennelse og respekt, lærer man å anerkjenne og respektere andre.

Vi voksne skal være et «støttende stillas» for barna på deres vei i utviklingen (Vygotskys lærings og motivasjonsteori, Imsen 2008). Vi skal veilede, støtte og hjelpe barna til å bli selvstendige individer og vi skal være tilstede i sosialt samspill.

I vår barnehage skal vi legge til rette for at barna får:

- delta i et demokratisk miljø der barna får sosial kompetanse ved frihet til å uttrykke seg, samarbeide og medvirke.
- oppleve å bli sett, forstått, respektert og får den støtten de har behov for. De skal

oppleve aktive, lyttende og tilstedeværende voksne. Voksne som viser vilje til å hjelpe dem på ferden til å tilegne seg ny kunnskap uten å gi dem svar på forhånd.

Ansvar og roller

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalgruppa skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barn i gruppe, mellom barn og personalet og foreldre.»

(Rammeplanen 2017, s. 15)

Stjørdal kommune	Enhetsleder Anita Kirknes	Pedagogisk leder/barnehagelærer
• Overordnet og juridisk ansvar for kvaliteten på barnehage tilbudet.	• Leder det pedagogiske, personalmessige, økonomiske og administrative arbeidet.	• Ansvar for å planlegge, iverksette og lede det pedagogiske arbeidet.

Andre yrkesgrupper i barnehagen er barne- og ungdomsarbeidere, renholder og vaktmester.

Lånke barnehage er praksisbarnehage for Nord Universitet. To pedagogiske ledere er praksislærere ved barnehagelærerutdanningen, de har videreutdanning innen mentor- og veiledningspedagogikk.

I tillegg til studenter fra Nord universitet, kan vi også ha studenter fra Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning, elever fra ungdomsskoler og videregående skoler innom på praksis. Det er lærerikt for oss og viktig for rekrutteringen til yrket at vi tar imot studenter utenfra for at de skal få kjennskap til det viktige arbeidet som gjøres i barnehagen.



Evaluering av årsplan 24/25

Satsingsområdene for barnehageåret 24/25 har vært

- **respekt og empati**
- **kommunikasjon, språk og tekst**
- **CLASS - språkstøtte**

Vi så et behov og bestemte oss for å jobbe med respekt og empati i barnegruppene. Utvikle en respekt for hverandre sine ting og ikke ødelegge det de andre har laget. Lære å ta hensyn til hverandre og ha respekt for hverandres likheter/ulikheter. Vi har hatt samlinger hvor vi har tatt opp disse temaene, men det er kontinuerlig arbeid i hverdagen som har best effekt. Ta hverandre i å gjøre noe bra for andre, fremme det positive og ha samtaler om hva som skjedde når vi glemmer oss.

På Kongla jobbes det kontinuerlig i det daglige med at barna skal lære å ta hensyn til hverandre, være snille med hverandre, dele på lekene. På grunn av aldersgruppa (0-3 år), er det ikke så aktuelt med temasamlinger om temaet. Det må skje mest i det daglige når situasjoner oppstår. Vi veileder i uønskede situasjoner og skryter der og da når barna gjør noe fint for noen andre. Vi har også bilder av barn i ulike situasjoner som vi ser på. Ved hjelp av de får vi til samtaler om følelser og hvordan vi forholder oss til hverandre.



Kommunikasjon, språk og tekst - språkstøtte

I arbeidet med CLASS har vi dette året hatt fokus på dimensjonen «språkstøtte». Vi har hatt språkgrupper og hatt mange tilgjengelige bøker fremme for ungene. På Greina har vi laget biblioteket hvor barna kan gå og finne seg ei bok selv og sette seg ned å lese. Vi har lesekasser som vi har tatt med ut og vi har hatt noen besøk av Elin fra biblioteket på Kimen. Vi har fortsatt bærenett-bibliotek som er til utlån. Gjennom at vi har lest mye i samlingsstundene har barna blitt vant til å sitte og lytte til ei bok. Vi håper at det har bidratt til økt interesse for bøker noe som er veldig viktig for ordforråd og forståelse. I desember hadde vi adventskalender med bøker. Alle barna hadde med favorittboka si som vi pakket opp etter tur. Det ble varierte og artige samlinger med veldig ulike bøker!!



På Bjørnegruppa har vi jobbet med dramatisering gjennom hele året. Vi har jobbet i gruppa med å finne ut hva vi skulle dramatisere og sammen kom vi frem til rollefordeling, replikker, kostymer og rekvisitter gjennom et godt samarbeid og alle i gruppa har bidratt. Barna har selv tatt en stor del i arbeidet og vært pådrivere. Målet var avslutningen før sommeren der vi skulle vise frem det vi har øvd på og jobbet med gjennom året. Vi inviterte de andre barna i barnehagen på øvingene og besteforeldre, søsken og foreldre til en forestilling, dette var veldig gøy.



På Kongla er det røff bruk av bøker som befinner seg i barnehøyde. De fleste bøker står derfor slik at barna må spørre en voksen om å ta ned til dem. Mange er glade i å se i bøker, både alene og sammen med en voksen. Enkle bøker med fine bilder, og spesielt «lete-bøker» har vært populære dette året.

I tillegg til tilgang på bøker, har vi hengt opp bilder vi kan samtale om. Disse skifter etter tema vi holder på med i hverdagen. Vi har også bokstavkort hengende i barnehøyde, som noen av de eldste barna er interessert i. Flere av de greier å finne bokstaven sin med tilhørende bilde.

Satsingsområder 2025/2026

- Fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse – med fokus på kropp og bevegelse.
- Class dimensjonene -motorikk og -tilrettelegging for læring og utvikling.

	Mål	Innhold	Metode
Kropp og bevegelse	Barna skal få muligheten til å bli kjent med egen kropp og sine ferdigheter.	Støttende voksne som er aktive og utfordrer barna til variert kroppslig lek.	Temasamlinger om kroppen vår. Bruke naturen. Gå på tur. Aktivitetsdager.
Motorikk	Barna skal få muligheten til å oppleve varierte motoriske utfordringer tilpasset sitt nivå.	Organiserte motoriske aktiviteter som legger til rette for spesifikke øvelser som fremmer god motorisk utvikling.	Observasjoner av barnas motoriske ferdigheter. Tilby varierte fysiske utfordringer og anerkjenne barnas mestring.
Tilrettelegging for læring og utvikling	Barna skal få muligheten til å oppleve bevegelsesglede og videreutvikle motoriske ferdigheter.	Påloggede og aktive voksne som er tilgjengelige for barna i leken.	Den frie leken er viktigst. Lek er barnas jobb. Vi skal tilrettelegge ute- og innemiljøet slik at det appellerer til fri leik og til å bruke kroppen sin.

Fra rammeplanen s. 49:

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.»

Vi har tumlerommet som innbyr til masse fysisk aktivitet hver dag. Der skal vi tilrettelegge for hinderløyper, klatring i ribbevegg, balansering, hopping, sanseopplevelser, kaste med ball osv. I tillegg har vi et stort variert uteområde hvor barna får brukt seg fysisk. På Greina kommer vi til å ha temasamlinger for å snakke om kroppen vår og om følelsene våre. Dette er noe vi allerede gjør. Lek er barnas jobb og den frie leken er det viktigste som skjer i barnehagen med god tilrettelegging fra oss ansatte. Sosial samhandling skjer best gjennom lek og ingenting styrker hjernen mere enn bevegelse.

Hvordan henger hjerne og kropp sammen? Boka «Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke?» (Fløgstad, Helle. 2019) er skrevet for å koble sammen nyere hjerneforskning med det praktiske arbeidet som utføres i barnehagene. Fysisk aktivitet og lek, riktig kosthold, nok søvn, rutinesituasjoner og overganger er alle områder som må kobles opp til kunnskap om hjernen. I skolen snakkes det om lesing, regning og skriving som grunnleggende ferdigheter, mens denne boka berører de egentlige grunnleggende ferdighetene – reflekser, sanser, motorikk, hørsel og syn. Det er viktig for hjernens utvikling å få laget mange tråder/veier. Dette bidrar sansing og fysisk aktivitet til.

Kommunens satsingsområde er «Sammen om å få det til» og i dette arbeidet fortsetter vi å jobbe med Class. Vi skal delta på refleksjonsgrupper med ansatte fra andre barnehager og utveksle praksisfortellinger og erfaringer.

På barnehagen skal vi ha refleksjonsgrupper for å utvikle egen praksis i forhold til satsingsområde.

Ansiktsmimikk

Diagonalgang

Krype

Snurre

Sage

Spikke

Spise med gaffel/skje

Balansere

Gå i ulendt terreng

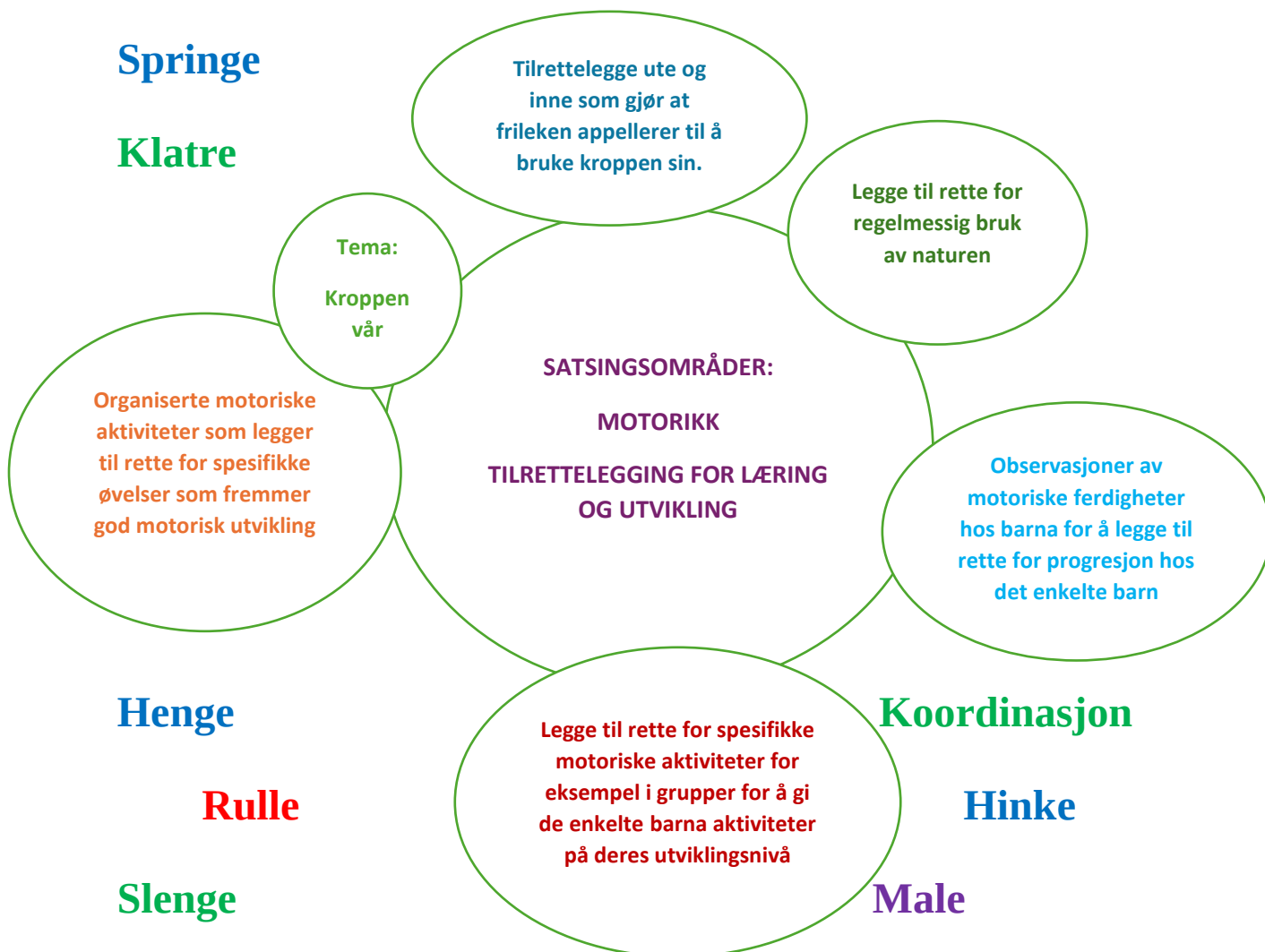
Kaste/ta imot ball

Gå i trapper

Disse/huske

Springe

Klatre



Henge

Koordinasjon

Rulle

Hinke

Slenge

Male

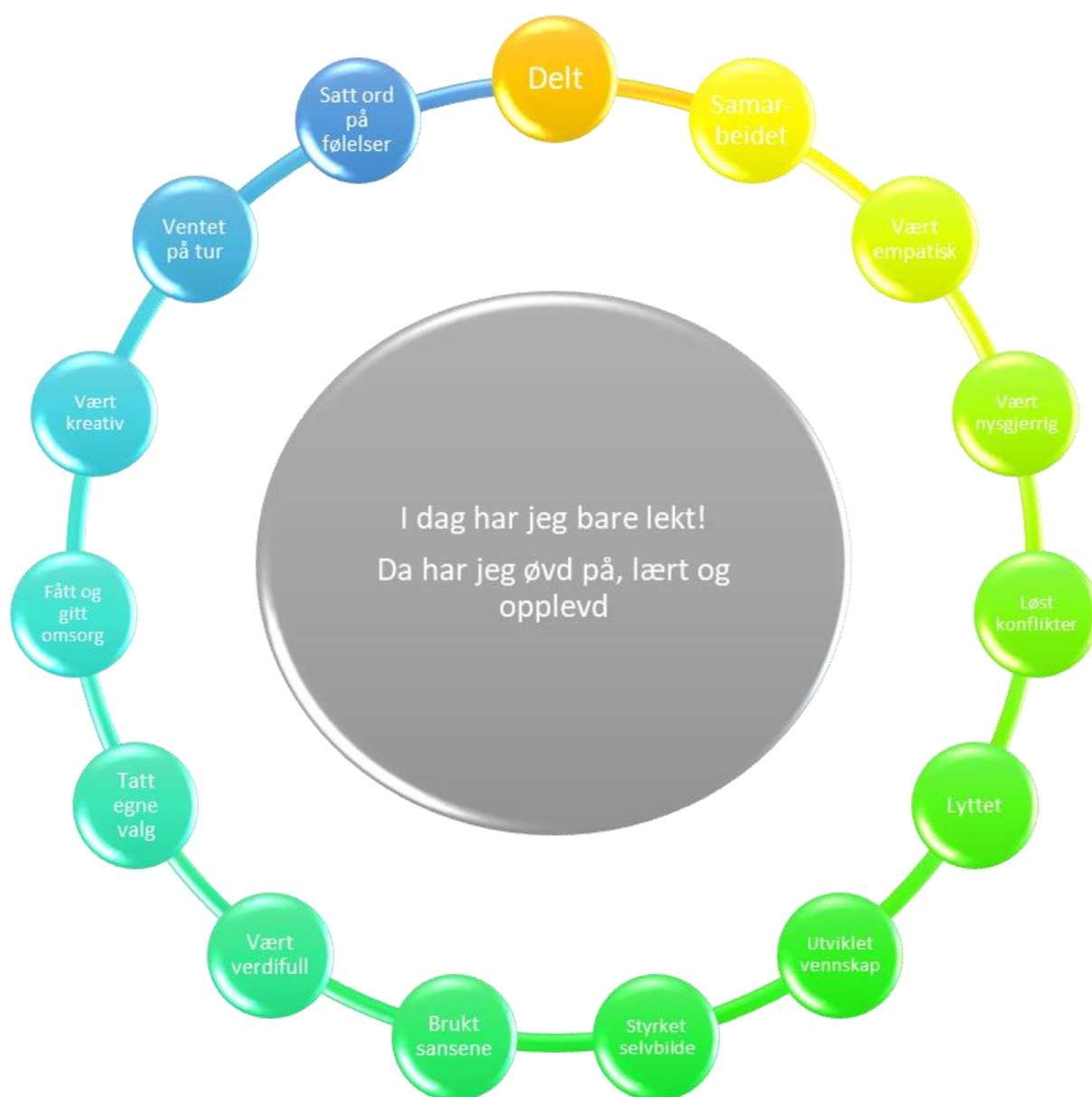
Stå på en fot

Sanseaktiviteter

Hoppe

Perle

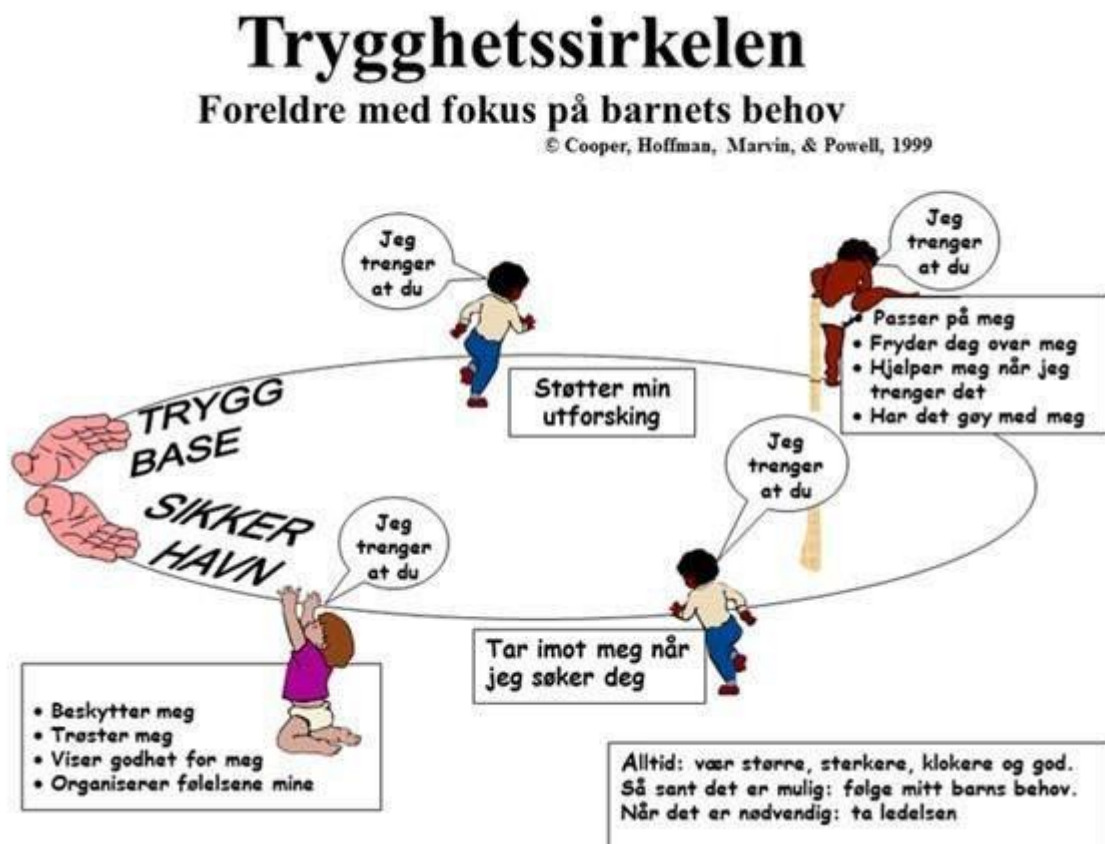
Klippe



Barnehagens formål og innhold

«Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling»

(Rammeplan 2017 s.19)



Modellen viser viktigheten av å ha en trygg base å utforske verden ut ifra og en sikker havn å vende tilbake til når verden blir litt for skummel, stor, folksom, utrygg, farlig, ny og ukjent. Med modellen så skapes en trygg tilknytning, en trygg relasjon og et barn med god selvfølelse som står godt rustet til å møte verden. Det er i disse relasjonene vi blir trygge, lærer å regulere følelser, lærer å stå på egne ben, finner mot til å utforske verden og gi slipp på omsorgspersonene.

Dette er en god illustrasjon å jobbe ut ifra for å ivareta barns omsorg og trygghet. Barna skal ha og trenger en trygg base der de får omsorg og støtte til å utforske sine omgivelser. Barna lærer av alt de opplever og erfarer. Læring skjer i samspill med andre, sammen med barn, voksne og det fysiske miljøet. Vi dannes gjennom møte med andre mennesker, opplevelser og erfaringer fra omgivelsene vi er en del av. Gode varme relasjoner mellom barn og voksne er grunnlaget for et godt læringsmiljø i barnehagen, jamfør CLASS. I følge Vygotsky går utviklingen fra det sosiale til det individuelle, dvs. at barn kan klare å gjøre noe sammen med andre før de mestrer det alene. Det er da viktig at vi er gode rollemodeller som støtter og veileder barnet. Leken er den viktigste delen av barnehagehverdagen. Barn lærer av hverandre. Gjennom lek og samspill med andre barn legges grunnlaget for sosial kompetanse, læring og dannelse.



Barns medvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi ønsker å skape et miljø som fremmer bevegelsesglede og samhold i tillegg til demokrati og medvirkning. Det å medvirke i barnehagen betyr at barna blir hørt og tatt på alvor. Det betyr også at hver og en må bidra i fellesskapet med ulike oppgaver, som for eksempel å være arbeidsmaur. De må også få erfaringer med å se flere synspunkter i en sak og diskutere seg frem til løsninger i fellesskap.

Vi bruker praksisfortellinger og bilder som refleksjonsgrunnlag. Pedagogisk dokumentasjon hjelper oss til å se barns trivsel, utvikling, samspill og læringsstrategier. Vi må tilpasse aktiviteter og prosesser ut fra løsninger/ideer fra barna, dokumentasjon og refleksjon. På den måten sørger vi for medvirkning og progresjon i vår barnehagehverdag.



Barnehagens fagområder

Rammeplan for barnehagen beskriver 7 fagområder som vi skal jobbe etter:



«Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter»

(Utdanningsdirektoratet)



Vi vil i løpet av barnehageåret jobbe med alle fagområdene. Hver barnehagedag inneholder aktiviteter og hendelser som kan knyttes opp til et eller flere av fagområdene. Vi vil i år sette litt ekstra fokus på fagområdet «Kropp bevegelse mat og helse», med ekstra fokus på kropp og bevegelse.

Kropp bevegelse mat og helse.

«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

(Rammeplan 2017, s. 49)

«Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt»

(Rammeplan 2017, s. 49)

[Kropp, bevegelse, mat og helse | udir.no](https://udir.no)

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte.»

(Rammeplan 2017 s.29)



Vi vektlegger et godt samarbeid med foreldre/foresatte og er åpne for en dialog der det er behov. Foresatte og personalet har felles interesser for at barna skal trives og ha en positiv utvikling. Sammen med barnas hjem ønsker vi å skape en god hverdag for barna. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen. Hvert år inviterer barnehagen til ett eller to foreldremøter. I tillegg vil hvert barn få mulighet til to foreldresamtaler, hvorav en er obligatorisk. Her vil barnets utvikling og trivsel være i fokus.

Av foreldregruppa velges et arbeidsutvalg som har ansvar for ulike arrangementer i løpet av året: sommeravslutning, vårfest og foreldremøte på våren. Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ. Barnehageeieren (her representert av enhetsleder) skal sørge for at saker av viktighet forelegges samarbeidsutvalget. SU som består av representanter fra foreldre, ansatte og eier, velges på foreldremøtet om høsten.

Overganger

Det er en stor overgang for barn og foreldre når barnet begynner i barnehagen, eller på skolen. Det er viktig at barnehagen har gode og trygge rammer for at overgangene innad i barnehagen og til skolen skal bli så gode som mulig. Foreldrene og barnehagepersonalet samarbeider om å gi barnet den beste starten i overgangene.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»

(Rammeplan 2017 s. 33)

Vi har gode erfaringer med foreldreaktiv tilvenning i barnehagen. Det er trygt og godt for barnet og ha sine nærmeste med de første dagene i barnehagen. Vi har en dialog underveis om når det er greit for barnet at dere trekker dere mer tilbake.

Hjem - Barnehage	I barnehagen	Barnehage - Skole
• Foreldremøte for nye foreldre før oppstart • Foreldresamtale før oppstart • Godt samarbeid • Besøksdager for nye barn • 3-5 dagers foreldreaktiv tilvenningsperiode • God dialog i hente/bringesituasjon.	• Regelmessige besøk på Greina sammen med en kjent voksen, både inne og ute. • Foreldre får tilbud om overgangssamtale før overgang til Greina.	• Besøker skolens område. • Samtale med barn og foreldre der vi avklarer forventninger og hvilken informasjon som skal overføres til skolen. • Overføringsmøte på skolen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi vurderer vårt arbeid, med mål om stadig utvikling i jobben vår. Vurderingsarbeidet går fortløpende i det daglige som i ukentlige møter, planleggingsdager, felles planleggingstid og personalmøter. Våre vurderinger tar utgangspunkt i hvert enkelt barns og barnegruppas forutsetninger og danner grunnlaget for videre arbeid. Viktige verktøy i vurderingsarbeidet er *dokumentasjon og refleksjon*. Vi reflekterer, diskuterer og vurderer ut fra dokumentasjon som bilder, praksisfortellinger og andre observasjoner fra hverdagen. Vi deler kunnskap om det vi ser, deler ideer og lærer av hverandre. Det legger grunnlaget for videre planlegging av innhold, mål, progresjon i arbeidet og utvikling av enkeltbarn, grupper og det fysiske miljøet. Vi har refleksjonsgrupper på basene og på tvers av baser.

Vi ønsker også å høre foreldrenes vurderinger. Vi har flere arenaer til dette; gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og ikke minst gjennom den daglige kontakten. Det gir gode muligheter for dere foreldre til å komme med deres synspunkter.



Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.»

(Utdanningsdirektoratet)

Barna lærer gjennom alt de opplever og erfarer. I Lånke barnehage legger vi til rette for å jobbe utforskende sammen med barna. Vi ønsker at barna skal få medvirke og erfare gjennom handling. Når vi skal jobbe med utforskende arbeidsmetode er voksenrollen sentral. Det krever at de voksne er til stede med barna og evner å se barnas undring og tar tak i den. Stille åpne spørsmål, undre og reflektere sammen slik at barna får muligheten til å finne egne løsninger.

«Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.»

(Rammeplan 2017 s.43)



Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.»

(Utdanningsdirektoratet)

Vi bruker bilder av aktiviteter og situasjoner som utgangspunkt for refleksjon i personalgruppa og sammen med barna. I tillegg viser vi bilder til foreldre på skjerm i garderobene. Dette tenker vi gir et godt utgangspunkt for samtale rundt hva barnet har opplevd i barnehagen. Barnehagen har, i likhet med andre barnehager i kommunen, en facebookside «Lånke barnehage» og en instagramkonto. Her legger vi ut bilder og litt informasjon om hva vi holder på med. Det er aktiviteter og opplevelser som er fokuset her. Vi har muligheter til å bruke både pc og Ipad i arbeidet, men vi har valgt å ha en noe begrenset bruk av dette i hverdagen da vi opplever at tilgangen er god i de fleste hjem. Likevel tar vi det i bruk der det er naturlig. Dette kan for eksempel være i forbindelse med ulike temaer vi jobber med. Vi bruker internett for å finne svar på ting som vi undrer oss over sammen med barna. Vi opplever ofte at et barn kan spørre «Kan du google?» både når vi er i barnehagen og på tur. Da bruker vi Ipad eller telefon til å finne et svar eller et bilde av det de spør om.

«Digital dannelse i barnehagen handler om at barna er i startgropa for en livslang læring og hensiktsmessig bruk gjennom ulike tilnærminger og ulike verktøy samt refleksjon rundt det vi gjør. Hensiktsmessig bruk kan være med utgangspunkt i kreativitet eller spesialpedagogikk, for å skape felles referanser som kan bidra til ny og inkluderende lek.»

(Darre 2014 s. 20.)

Barnehagens dagsrytme

Kongla 0-3 år

- 06.45 – barnehagen åpner
- 06.45 – 08.30 - frilek
- 07.45 - 08.15 – frokost
- 08.30-10.30 – samling utetid og andre aktiviteter
- 10.30 -11.30 – måltid (etter barnas behov)
- 10.30-14.00 – sovetid/frilek
- 14.00 – måltid
- 14.30-16.45 - frilek/henting
- 16.45 – barnehagen stenger

Greina 3-6 år

- 06.45- barnehagen åpner
- 06.45- 09.00 – frilek
- 07.30 - 08.15 – frokost
- 09.00 – samling
- 09.30 – 11.00 – ulike aktiviteter ute/inne
- 11.00 – måltid
- 11.30 – 14.00 utelek/hvilestund
- 14.00 – måltid
- 14.30 – 16.45 frilek/henting
- 16.45 – barnehagen stenger



Kompetanseheving i året 2025/2026:

Rekom:

Vi har i flere år vært med i et Rekom-nettverk (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen). Vi har fått veiledning av Sissel Fjæran fra DMMH med tanke på å utvikle vår pedagogiske praksis. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Dette fortsetter også i år, men er i endring og kan bli gjort på en litt annen måte enn det har blitt tidligere.

CLASS: Dette er også en arbeidsmåte Stjørdal kommune har brukt i flere år. Hvordan dette blir drevet videre, kan det også bli en endring på i løpet av året. Uansett har alle barnehagene i Stjørdal dimensjonen motorikk som satsingsområde dette barnehageåret.

Litteratur:

«Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke.» Tom Rune Fløgstad og Grete Helle (2019)

Rammeplan for barnehagen (2017)

Filmer:

- «Ringer i vann» <https://www.getreadyforschool.co.nz/#home>

Filmen gir oss gode eksempler på forslag til morsomme aktiviteter alle kan gjøre sammen og i smågrupper. Her kan vi også finne hva som er viktig å observere i forhold til motorikk.

- Barns motoriske utvikling 1-6 år

Vi kan bruke filmen som inspirasjon til å legge til rette for motorisk aktivitet ute i naturen og til å lage "apparater" ute i skogen.

