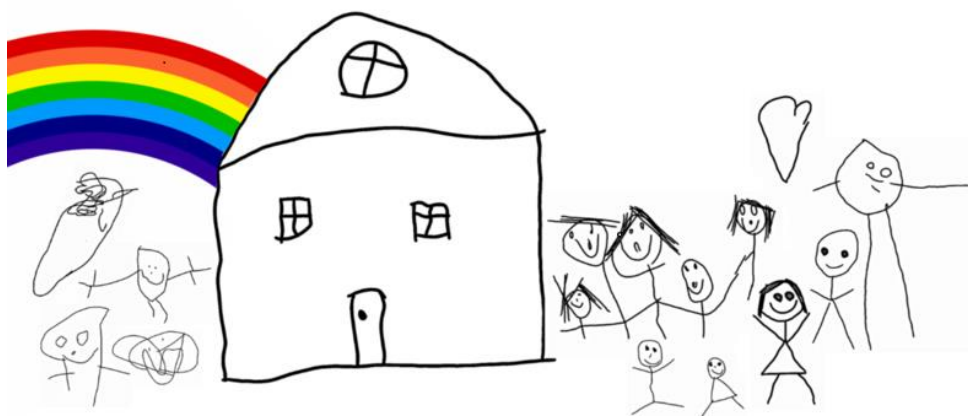


# ÅRSPLAN FOR PERIODEN 2023-2026



## HUSBYMYRA BARNEHAGE

Med utgangspunkt i lov om barnehager av 17. juni 2005 (sist endret 21.06.21)  
og  
Rammeplanen for barnehagen (2017)  
er årsplanen godkjent av samarbeidsutvalget i Husbymyra barnehage 5. okt. 2023.

### HOVED MÅL:

Barna skal oppleve voksne som legger til rette for gode opplevelser.

### VÅRE SATSNINGSOMRÅDER:

- Mat og måltid
- Robuste barn

#### Visjon:

«Med tid til de  
små øyeblikk!»

## Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena for undring, læring, lek og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» vil vi videreføre arbeidet vi startet gjennom forskningsprosjektet «Trygg før 3» i 2018. Vi vil bruke kvalitetsverktøyet Class i dette arbeidet. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme inkludering og fellesskap.

Sammen med resten av laget rundt barnet ønsker vi slik å bidra til at **«Stjørdal skal være et godt valg for framtida»**.

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes  
sektorleder barnehage

## INNLEDNING

I rammeplanen legger man stor vekt på verdier. Verdiene er knyttet til relasjoner, lek og natur. Rammeplanen gir klare føringer for vår jobb i barnehagen, heldigvis. Men, likevel gir den rom for tolkninger, derfor ønsker vi å utdype hvilket barnehagetilbud vi ønsker å tilby ut fra vår fagkunnskap, erfaring og etiske vurderinger.

Hvor godt et barn trives i barnehagen og hvor godt samarbeidet med foreldre/foresatte blir er avhengig av oss voksne i barnehagen. Å bidra skape gode relasjoner vil dermed være vår viktigste oppgave, «en relasjon er en forbindelse mellom to mennesker som gjensidig påvirker hverandre». Dette er en enkel forståelse av relasjoner som kan romme så mangt. I forbindelse med relasjoner henvises det ofte til filosofen Løgstrup:

*Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden at han holder noget af dets liv i sin hånd. Det kan være meget lidt, en forbigående stemning, en oplagthed man får til at visne, eller som man vækker, en lede man uddyber eller hæver. Men det kan også være forførende meget, så det simpelthen står til den enkelte, om den andens liv lykkes eller ei (Løgstrup, 1956, s. 25).*

Gode relasjoner skaper tilknytning, trivsel og fremmer selvværd. Noe som fører til økt læring. Vi skal skape en relasjonell forståelse av barns deltagelse og medvirkning. Barnas evne til å yte motstand skal stimuleres som et ledd i å medvirke i eget liv. Ved å ta vare på dette vil barnas evne til å takle motgang styrkes (Berit Bae).

Altså er det av stor betydning hvordan vi voksne i barnehagen *forvalter* de relasjonene vi til enhver tid er inne i.

### Planer

Alle barnehager er pålagt å utarbeide en plan over innhold, mål og metoder for virksomheten, planene skal bygge på lov om barnehager og rammeplanen for barnehagen. Barnehagene velger selv hvilke planer som er mest hensiktsmessig, vi har på bakgrunn av våre erfaringer valgt å utarbeide en *flerårig* årsplan i tillegg til en *miniutgave* som endres hvert år. Begge planene er utarbeidet med tanke på at de skal være et godt arbeidsredskap for personalet. Dette for å styre virksomheten i en bevisst og felles retning. De skal også gi god informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, eier og andre interesserte.

Årsplanen fungerer som et overordnet styringsverktøy for Husbymyra barnehage og definerer hvordan vi skal jobbe samtidig som den er med på å gjøre virksomhetens formål tydelig og synlig både eksternt og internt, og gir føringer for prioriteringer.

Miniutgaven er et mindre dokument, den endres hver høst og gjelder for barnehageåret. I miniutgaven finner man faktaopplysninger, informasjon om hva som skjer gjennom året, verdier, visjon og mål for perioden.

I tillegg finnes mer detaljerte planer på avdelingene.

## **BARNES MEDVIRKNING OG DEMOKRATI**

Vi lever i et demokratisk samfunn, FN`s barnekonvensjon artikkel 13 gir barn rett til å bli hørt. Denne bestemmelsen er også tatt med i barnehageloven hvor det står at «Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».

For oss handler demokrati om å skape et felleskap hvor en opplevelse av tilhørighet er viktig, hvor barna har rett til å bli hørt, at de opplever at de er med på å bestemme og at det de har å si betyr noe. Da tror vi at barna vil bry seg mer om det som skjer rundt oss. Både i nære relasjoner og i samfunnet rundt oss. Kanskje kan medbestemmelse i barnehagen være første steg på veien for fremtidens demokratiske borgere.

Barns rett til å medvirke i egen hverdag er beskrevet i rammeplanen for barnehagen: barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.

Hvordan gjøres dette hos oss:

Vi bruker anerkjennende kommunikasjon, lytter til det barna sier og er oppmerksom på det de gjør og tar barns følelser på alvor. Vi legger til rette for at alle barn skal få mulighet til å uttrykke sin mening.



## **BÆREKRAFTIG UTVIKLING**

Ifølge barnehagelovens formålsparagraf skal barn lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Vi vil legge til rette for aktiviteter som er med på fremme en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Fordi gode naturopplevelser og det å bli kjent med naturens mangfold er sentralt for dannelsen av et miljøbevisst menneske. Utforskende arbeidsmetoder vil kunne ivareta barns lekende tilnærming til nye fenomener og gleden i å oppdage noe nytt.

Figuren nedenfor viser en variant av miljøtrappa:

*Ta ansvar for framtida og en bærekraftig utvikling*  
*Påvirke og medvirke*  
*Lære seg å forstå sammenhenger i naturen*  
*Få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling*  
*Oppdage mangfoldet i naturen, samle inn, observere.*  
*Være i naturen, naturopplevelser, undre seg*

<https://www.xn--forskerfr-t8a.no/tema/vis.html?tid=2180479>

## FYSISK AKTIVITET, HELSE OG KOSTHOLD

I rammeplanen står det at de ansatte i barnehagen skal: «Legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna».

Det er viktig å legge til rette for at barna får regelmessige måltider etter anbefalte tidsintervaller fra Helsedirektoratet, hver tredje time

(<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>)

De aller minste *kan* ha behov for å spise hyppigere. Barna skal oppleve gode måltider med vekt på sunn og variert mat, ro og trivsel! Med sunn og variert mat mener vi det av og til er lov å spise mat som inneholder sukker og fett, det er da vi lærer barna å ha et normalt forhold til mat. Personalet spiser sammen med barna, barn lærer gjennom å observere andre (modell læring).

Vi samarbeider med ernæringsfysiolog ved Frisklivssentralen om mat og måltider i barnehagen og vi er fra høsten 2023 en MATJUNGELBARNEHAGE!

Mer informasjon finner dere her:

[Matjungelen – Barnehage](#)



## DIGITAL PRAKSIS

Digitale verktøy (sosiale medier, mobiltelefoner, projektor, datamaskiner, nettbrett, GPS, robot-teknologi... osv.) er en del av det norske samfunnet, og derfor en del av barnas liv er en del av samfunnet vi lever i, barnehagen skal støtte barnets utvikling og kompetansedanning. I rammeplanen for barnehagen står det blant annet at barn bør få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap. IKT i barnehagen bør handle om hvordan ulike verktøy kan brukes kreativt i lek og læring slik at de blir en skapende kraft for barna og at de blir bevisst hvordan de bruker digitale verktøy.

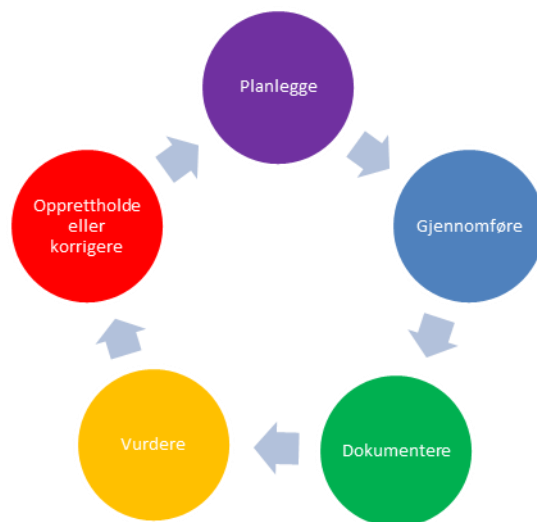
Hvordan vi bruker digitale verktøy i barnehagen:

- Voksne skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe.
- Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.
- Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Helsedirektoratets anbefalinger om tid på skjerm:

- Barn under to år = ikke bruke skjerm
- To til fem år = maksimum en time skjerm hver dag
- Barn over fem år = begrense passiv skjermbruk

Begrunnelsen for rådene er at barn ikke må miste fysisk aktivitet. For fysisk aktivitet er viktig både for fysisk og psykisk helse. Når Helsedirektoratet anbefaler at barn under to år ikke bruker skjerm i det hele tatt, handler det altså ikke om hva som foregår på skjermen, om å sikre at barna er nok aktive.



## **DOKUMENTASJON OG VURDERING**

Barns læring, utvikling og personalets arbeid med dette skal gjøres synlig for foreldrene gjennom ulike former for dokumentasjon. Vi bruker pedagogisk dokumentasjon, som er refleksjon gjennom tekst, bilder og film – for å få en kritisk og reflekterende praksis som igjen kan føre til forbedring i hverdagen.

Eksempler på dokumentasjons- og formidlingsverktøy er tekst, bilde, video, lyd, konkrete, utstilling og nettet.

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for gode planer og en utviklende praksis i barnehagen. Kvaliteten i samspillet mellom barn, ansatte og foreldre er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring – og skal derfor vurderes jevnlig.

Når blir dokumentasjon pedagogisk dokumentasjon?

- Når man aktivt bruker dokumentasjonen til å videreutvikle den pedagogiske praksisen.
- Når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa.
- Når dokumentasjonen løftes fram og blir gjort til dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser.



## **ETIKK, LIKEVERD, MANGFOLD OG TOLERANSE**

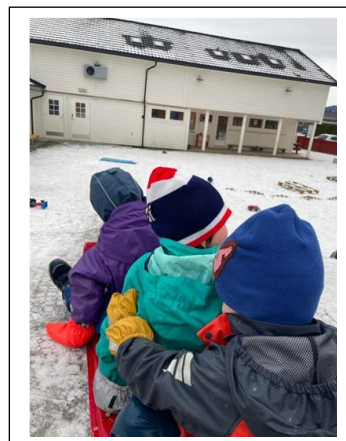
«Barnehagen skal fremme grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å

være forskjellig. Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier» - Rammeplan for barnehagen.

Mennesker er forskjellige. Vi lever i et samfunn med ulike nasjonaliteter, ulike religioner, ulike måter å leve sammen på. Respekt for ulikheter skal være et grunnleggende prinsipp i barnehagen.

Alle er unike, alle har ulike behov. Mangfoldet er stort! Ulikheten skal møtes med nysgjerrighet og velvilje, slik vil de berike og inspirere til et spennende fellesskap. Mangfold er det normale i vår barnehage. Vår pedagogiske plattform bygger på likeverd mellom:

- barn og voksne
- foreldre og ansatte
- kjønn
- familiesammensetninger
- ansatte
- unge og gamle
- etnisitet og religioner



Vi vil jobbe aktivt for et mangfold blant våre ansatte både når det gjelder alder, kjønn, utdanning, etnisitet og religion, slik at barnehagen gjenspeiler samfunnet barna vokser opp i.

## **FAGOMRÅDER I RAMMEPLANEN/LÆRING/PROGRESJON**

Barns fysiske helse skal fremmes i barnehagen, jmf. rammeplanen. Vår erfaring er at de fleste barn er fysisk aktive i barnehagen så lenge vi legger til rette for det, både inne og ute.

Tradisjonelt har synet på læring vært formidling. Vi har et helhetlig syn på læring som innebærer meningsfulle aktiviteter der barn lærer best gjennom det de gjør og interesserer seg for. I dannelsesprosessen utvikles kunnskap, verdier og holdninger gjennom dialog hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Slik lærer barna å tenke selv, søke kunnskap og reflektere.



Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.



**Progresjon** – betyr å avansere. Med andre ord det du ikke får til nå, får du kanskje til om 1 time, 1 dag eller 1 år! Vi ønsker at barna i løpet av barnehageårene skal få ulike opplevelser



og erfaringer som fører til utvikling og læring. Vår oppgave er å gi barna oppgaver de mestrer samtidig som vi gir dem utfordringer slik at de har noe å strekke seg etter. Vi tar utgangspunkt i rammeplanens 7 fagområder (Kommunikasjon, språk og tekst/ Kropp, bevegelse, mat og helse/ Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi/ Antall, rom og form/Etikk, religion og filosofi/ Nærmiljø og samfunn). Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill, i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene. At barn får rike, felles opplevelser og del i kunnskaper på mange områder, er også en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna. Læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring skjer både bevisst og ubevisst. I det daglige samspillet med andre foregår det mye læring og er gjerne knyttet til f.eks. leik, oppdragelse, modell-læring (herming) og omsorg. Rammeplanens 7 fagområder sikrer den formelle læringa, ved at barna får grunnleggende kunnskaper innenfor det enkelte fag i løpet av sine år i barnehagen.



## KOMPETANSEUTVIKLING

Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (REKOM) skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet. Husbymyra barnehage er med i nettverket Værnesregionen, som består av barnehager i Frosta, Meråker, Selbu, Stjørdal og Tydal. Det er etablert et samarbeid med Dronning Mauds Minne Høgskole der fagpersoner samarbeider med barnehagene og fokuset er på ledelse av pedagogiske prosesser i barnehagen.

«Sammen om å få det til – styrket kvalitet»

I forlengelsen av dette vil vi fortsette arbeidet med Class som metode for å gjøre kvaliteten enda bedre på det arbeidet ansatte gjør i barnehagen når det gjelder å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i barnehagen. Class er inndelt i Class Toddler og Class Pre-K.

Class toddler har fokus på de minste barna, som er under tre år. Her jobber personalet med ulike områder, som blant annet språkstøtte, tilrettelegging for utvikling og læring, reguleringsstøtte, motorikk m.m.

Class Pre-K retter fokuset mot barna som er over tre år der personalet jobber med tilrettelegging for utvikling og læring, språkstøtte, reguleringsstøtte og i tillegg bruk av metoder og materialer, med mer.



## LEK

Lek skal ha en sentral plass i barnehagene fordi ”det er det naturligste i verden” for barn. Barn leker fordi det er artig! Ikke for å lære noe, likevel lærer de mye gjennom lek.

I følge B.K. Olofsson er leken naturens egen ”geniale” måte å lære på. Ellen Birgitte Ruud fremhver særlig tre grunner til at det er viktig at barn får være med i samhandling og lek:

- Deltakelse i lek og det å ha venner er viktig for barnets trivsel ”her og nå”.
- Gjennom deltakelse i sosial rollelek får barnet sosial, emosjonell og språklig stimulering og læring.
- Samhandling i lek kan forebygge senere psykososiale vansker og samhandlingsvansker for eksempel i skolen og arbeidslivet.

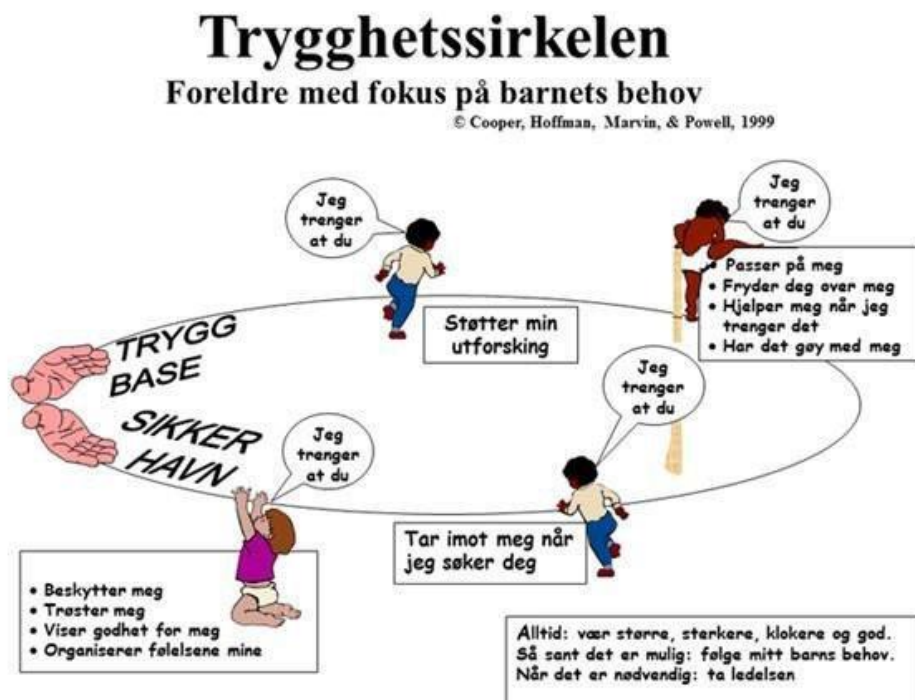


## MUSIKK, DANS OG BEVEGELSE

Musikk er kommunikasjon og språk. Sanger, rim og regler brukes bevisst i barnehagen for å fremme språkutviklingen til barna. I musikken er det rytme, språklyder og struktur – viktige elementer for å utvikle et godt språk. I en barnehage med mange kulturer og nasjonaliteter, er musikk et felles språk som alle kan føle seg hjemme i. Musikkens melodier, rytme, klapping og bevegelser er et felles språk for alle, uansett morsmål. Å synge sanger vil bidra til å øke ordforrådet til barna.

## OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, trivsel og utvikling. Personalet i barnehagen skal tilrettelegge og ivareta både fysisk og psykisk omsorg gjennom å imøtekomme barnets behov for støtte og bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.



## TILVENNING – OVERGANGER – EN NY HVERDAG



### Overgang hjem – barnehage

Et nært og godt samarbeid mellom foreldre og personalet er viktig for å gi barna en god start i barnehagen. Oppstartsamtalen i forkant gir personalet et innblikk i barnets behov og hvordan vi på best mulig måte kan ivareta barnet i tilvenningsperioden. Vi ønsker at foreldre og barn besøker barnehagen flere ganger i god tid før oppstart, slik at barnehagen ikke virker helt ukjent. Besøksdagene i forkant vil være med å trygge foreldre og barn. Trygge foreldre gir trygge barn. For at barn skal kunne etablere trygge og nære relasjoner i barnehagen må personalet og foreldre legge til rett for nok tid og ro i tilvenningene. Det er viktig at tilvenningen skjer på barnets premisser.

Noen barn bruker lang tid for å bli kjent og trygg, og det er viktig at foreldrene er i barnehagen den tiden barnet trenger dem der. Vi anbefaler at foreldrene bruker opptil fem dager sammen med barnet i barnehagen ved oppstart. Foreldreaktiv tilvenning på småbarnsavdeling er viktig for å trygge barnet ved å bli kjent med de voksne og de nye omgivelsene. Foreldrene overlater gradvis ansvaret for barnet ved å bli kjent med de voksne og de nye omgivelsene. Foreldrene overlater gradvis ansvaret for barnet til de voksne i barnehagen. Barnets kontaktperson i barnehagen vil være tettest på barnet og foreldrene i oppstartsperioden. Det er enklere for både barnet og foreldrene å bli kjent med få personer i starten for deretter å utvide kontaktnettet sitt i barnehagen. I barnehagen har personalet god erfaring og kompetanse på hvordan vi best mulig ivaretar barn og foreldre i den nye hverdagen. Mens foreldrene er eksperter på sitt barn, er personalet i barnehagen dyktige på å se barnet som en del av ei gruppe med flere barn, ivareta barnets behov og støtter barnet til å finne plassen sin i gruppa – slik utfyller vi hverandre.

### Overgang mellom avdelinger

Vi er en liten/mellomstor barnehage med rundt 45 barn og ca 13 ansatte, vi samarbeider mye på tvers av avdelingene. Særlig morgen og ettermiddag. Dette er forutsetninger som «forenkler» overgangen mellom avdelingene fordi barn/voksne og det fysiske miljø (både inne og ute) er kjent for barn fra før.

### Overgangen barnehage – skole



Stjørdal kommune har utarbeidet en plan for overgangen barnehage – skole. Målet er at det skal bli en trygg, forutsigbar og godt forberedt skolestart for alle. Det siste året i barnehagen er ikke en faglig tilvenning til skolestart. Det vil si, ikke skole-klar med tanke på lesing og regning, men ferdigheter og en selvstendighetsfølelse som vil gjøre overgangen til skolen lettere. Barnehagen har derfor fokus på selvstendighet, grensesetting, det å fungere i gruppe samt øve på å holde fokus på det man skal gjøre.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

## ROBUSTE BARN

Vi ønsker at barna skal være best mulig rustet til å takle livet både «her og nå» og videre fremover. Vi vil at barna skal oppleve mestring (resiliens) slik at de bedre kan klare ulike livskriser/belastninger i livet - styrke sterke sider hos barna. Ordet “resilience” kommer fra fysikkfaget og beskriver en gjenstands egenskap til å komme tilbake til utgangspunktet etter å ha vært strukket eller bøyd. Anvendt på mennesker betegner ordet “resilient” personer som har vært utsatt for en eller annen form for sterk belastning i livet sitt, men som likevel kommer tilbake ser til og med at eller har blitt at noen personer trenger å høre at vokse og utvikle betydningsfull ut av den tøffe Mange barn liv. Vår strategi de er i barnehagen, og ingen skal kunne ta fra dem de gode opplevelsene. Vi ønsker rett og slett *at verden skal bli et lykkeligere sted for flere!* Og at barna er i stand til å reise seg igjen, etter å ha falt.



til utgangspunktet uten å ha tatt skade av det. Man noen av disse “resiliente” personene har vokst på, sterkere av det de har vært gjennom. Barn trenger rundt dem har tro på dem, at de ser dem. De de er «gode nok». De trenger positiv energi for å seg i riktig retning. Ofte kan slik omsorg fra en voksen, være nok til at et barn kommer helskinnet barndommen sin (Johnsen & Waaktaar, 2004). opplever og vil oppleve mye usikkerhet i sitt unge er da at barna i hvert fall skal ha det bra den tida



## SAMISK

I Husbymyra barnehage vil legge til rette for at barna skal få kjennskap til samisk kultur og språk i løpet av barnehageåret.



## TRAFIKK - TRAFIKKSIKKERHET

Trafikk er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn. I rammeplanen står det «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.» Vi ønsker å hjelpe barna til å utvikle gode holdninger og vaner i trafikken. *For å nå dette målet bruker vi opplegg utarbeidet av Trygg trafikk.* For mer informasjon se her <https://www.tryggtrafikk.no/opplaering/barnehage/>