



Årsplan kommunale barnehager 2023-2024

Sandskogyan barnehage



«Opplevelser i sentrum»

Årsplanen er godkjent i Samarbeidsutvalget 23.08.23

Kontaktinformasjon:

Styrer/Enhetsleder: Anders Westø (mob 40 03 36 65)

Adresse: Sandskogan barnehage, Gymnasgata 11, 7505 Stjørdal

E-post: sandskogan.barnehage@stjordal.kommune.no

Hjemmeside:

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/barnehager-i-stjordal/sentrum/sandskogan-barnehage.14282.aspx>

Facebook: [Sandskoganbarnehage](#)

Barnehagen har følgende avdelinger

Småbarn 0-3 år

Tyttebæra tlf 47973393

Blåbæra tlf 47973394

Storbarn 3-6 år

Furua tlf 47973392

Rogna tlf 47973391



Vi bruker Vigilo som informasjonskanal. Her sender vi ut informasjon og dere foreldre kan sender melding eller legge inn fravær her.

Det er viktig med tett dialog mellom foreldre og barnehagen. Gi beskjed på Vigilo eller på telefon om barnet ikke kommer i barnehagen. Gi også beskjed hvem som henter barnet i barnehagen.



STJØRDAL KOMMUNE



- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklingsmiljø. Alle barn skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena for undring, læring, lek og utvikling. I barnehagefelleskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle seg til den beste utgaven av seg selv.

Med den lokale satsingen «Sammen om å få det til – styrket kvalitet» vil vi videreføre arbeidet vi startet gjennom forskningsprosjektet «Trygg før 3» i 2018. Vi vil bruke kvalitetsverktøyet Class i dette arbeidet. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme inkludering og fellesskap.

Sammen med resten av laget rundt barnet ønsker vi slik å bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**». Godt barnehageår til dere alle!

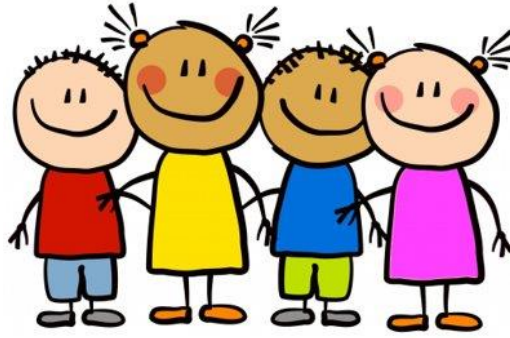
Tove Furunes
sektorleder barnehage

sektorleder barnehage

Stjørdal kommune

Innhold

1. Barnehagens verdigrunnlag	4
2. Ansvar og roller.....	5
3. Barnehagens formål og innhold.....	6
Barnehagen skal bidra til å utvikle robuste barn. ..Feil! Bokmerke er ikke definert.	
4. Samarbeid mellom hjem og barnehage	7
5. Våre samarbeidspartnere	9
6. Overganger.....	10
7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	11
8. Barnehagens arbeidsmåter.....	12
9. Barnehagens fagområder.....	13
10. Kompetanseheving 2023/2024	14
11. Vurdering 2022/2023.....	15
12. Årets satsningsområder for denne barnehagen.	17
13. Lokale kulturbegivenheter i året som kommer.....	17
14. Litteraturliste	18



1. Barnehagens verdigrunnlag

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (Barnekonvensjon).

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet. Jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1.

Barnehagen vår skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Vi skal bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. (Rammeplan 2017, s 8).

Vår barnehage ønsker å fremme inkludering og gjensidig respekt og bidra til at alle barn opplever å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barna må få mulighet til innflytelse gjennom aktiv deltakelse i det som skjer i barnehagen. Barnehagens årsrapport skal gjenspeile barnas medvirkning i ulike aktiviteter og prosjekt.

Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer ut fra alder og modning. Vårt mål er å medvirke til at barna får utvikle seg til å bli robuste barn, som øver seg på å mestre medgang og motgang, og håndterer utfordringer i samhandling med andre.

Sammen om å få det til, herunder prosjekt og temaarbeid, er en felles arbeidsmåte for barnehagene i Stjørdal.



2. Ansvar og roller

Barnehagen er en lærende organisasjon der **hele personalet** skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller. De skal ivareta relasjoner mellom barna i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldre. (Rammeplan 2017, 15)

Styrer har det daglige ansvaret og skal sørge for at det pedagogiske personalet arbeider i tråd med barnehageloven og rammeplan, motivere og involvere personalet, fremme kompetanseutvikling, fremme et godt samarbeidsklima og innarbeide rutiner for samarbeid med eksterne instanser

Pedagogisk leder skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet og skal veilede, planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere/reflektere.

Barnehagelærer har i samarbeid med pedagogisk leder ansvar for det pedagogiske arbeidet på avdelingene.

Fagarbeidere, barnepleiere og assistenter med god kompetanse er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet.

HMS-mål:

- Sandskogan barnehage har som mål å fremme et godt psykososialt arbeidsmiljø. Alle ansatte skal være med å bidra til et godt samarbeidsklima og arbeidsmiljø for seg selv og kollegaene. Se etter det som er positivt☺
- Alle ansatte skal føle en viss grad av autonomi i arbeidshverdagen. Dette er viktig for å “klare å stå i ting over tid”.
- Gjennomgang av beredskapsplaner i løpet av barnehageåret - avdelingsmøter
- Gjennomføre førstehjelpskurs i regi av Stjørdal kommune.



3. Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring for barn i barnehagen, og sørge for at barn har et trygt og godt barnehagemiljø gjennom å ha mest fokus på:

- **Å bidra gjennom lek og læring til å utvikle robuste barn.**

I dette barnehageåret ønsker vi å ha fokus på barnets emosjonelle utvikling. God emosjonell utvikling legger grunnlag for robuste barn. Det handler om barnets livsmot, evne til å stole på seg selv, og evnen til å ikke gi opp, ha utholdenhet.

Det er også naturlig å tenke at robuste barn innebærer hvordan barn mestrer medgang og motgang, og håndterer utfordringer i samspill med andre barn. Hvordan barnet utvikler motstandsressurser kan sees i nær sammenheng med tidlig trygg tilknytning.

Vårt hovedmål for dette året er å igjennom lek og læring utvikle robuste barn og på den måten ta vare på både barnets fysiske og psykiske helse. Å oppmuntre barna til å snakke om følelser, følelser i ulike situasjoner, følelser i lek og aktiviteter, i konflikter og i fellesskap.

Arbeid med barnets emosjonelle utvikling gir barnet trygghet til å forstå og håndtere egne og andres følelser. Det er også viktig for å forebygge mobbing og krenkelser.

Psykisk helse er å tåle verden rundt seg. Gjennom å arbeide systematisk med livsmestring og med fokus på helsefremmende aktiviteter gir vi et grunnlag for robuste barn.

Leken kan bidra til at det formes tette vennskap mellom barna. Når barn leker med andre, får de trening i å forhandle, finne gode løsninger for alle, ta initiativ, lytte til hverandre, ta hensyn og følge andres initiativ og ideer. Leken utvikler også fantasien og er ønskeoppfyllende på en måte som drømmer er det. Leken har en terapeutisk verdi, for i leken kan barnet bearbeide uakseptable følelser eller angst for framtidige begivenheter.

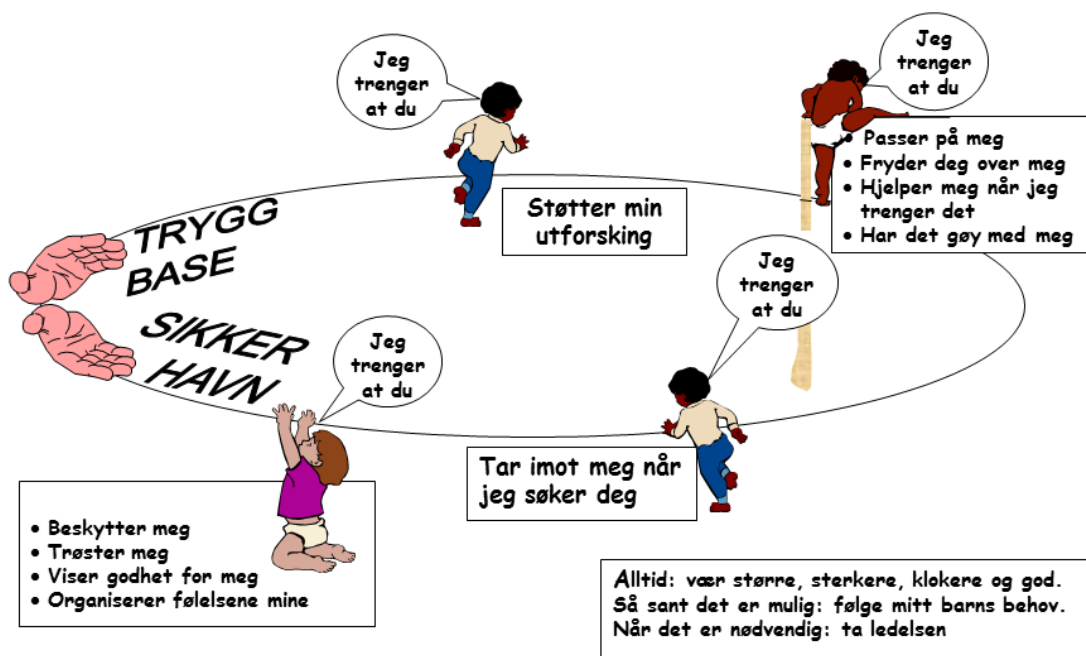
Livsmestring skal ruste barn og unge til å fungere godt i samfunn der mange opplever betydelig press. God psykisk helse fremheves som den viktigste byggesteinen for å fremme livsmestring.

Vi i barnehagen jobber kontinuerlig med sosial kompetanse og det mener vi bidrar til å gi gode vilkår for lek. Vi ønsker gjennom arbeidet med sensitive voksne å ha fokus på å fremme trygge og robuste barn og et inkluderende miljø hvor alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek. Vi skal berike leiken og samspillet med undring, fellesskap, humor og glede.

Trygghetssirkelen

I arbeidet med å bidra til trygge og robuste barn og et godt utviklingsmiljø er det viktig å ha fokus på å skape trygge baser / trygg havn for barna, slik at de kan inn «å lade» hos trygge voksne, for så «å ut og utforske» i miljøet. Dette gir et godt utgangspunkt for å fremme barns lek/læring og utvikling. Trygge barn er åpen for lek/læring og utvikling. For småbarn vil emosjonell nærhet i form av trygge tilknytningsrelasjoner være av særlig stor betydning. Nyere studier har funnet sammenheng mellom tidlig trygg tilknytning og motstandsressurser gjennom livet. Mennesker med et trygt tilknytningsmønster er bedre i stand til å takle stress og motgang enn andre. (Mikulincer og Shaver, 2007) Å søke konstruktiv støtte fra andre når de møter motgang, fordi de har erfart at det fungerer godt.

Dette illustreres godt gjennom «Trygghetssirkelen».



4. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Rammeplan 2017, s.29).

Alle barn og foreldre skal bli tatt imot på en god måte når de kommer til barnehagen. På morgenen er målet at vi skal se alle, ta imot alle voksne og barn, og ta imot informasjon. På ettermiddagen er målet at vi skal kunne si noe om dagen til de foreldre som ønsker og har tid til dette. Alle foreldre får tilbud om oppstartsamtale på forsommeren før barnet begynner i barnehagen. Stjørdal kommune har utarbeidet en mal for oppstart-samtalen, som alle kommunale barnehager i Stjørdal benytter. Alle får tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Den første i løpet av oktober og november. Dersom det ønskes flere samtaler, er det bare å ta kontakt med pedagogisk leder på avdelingen.

Foreldremøte for nye foreldre pleier vi å ha på våren. På høsten har vi også foreldremøte for alle foreldre.

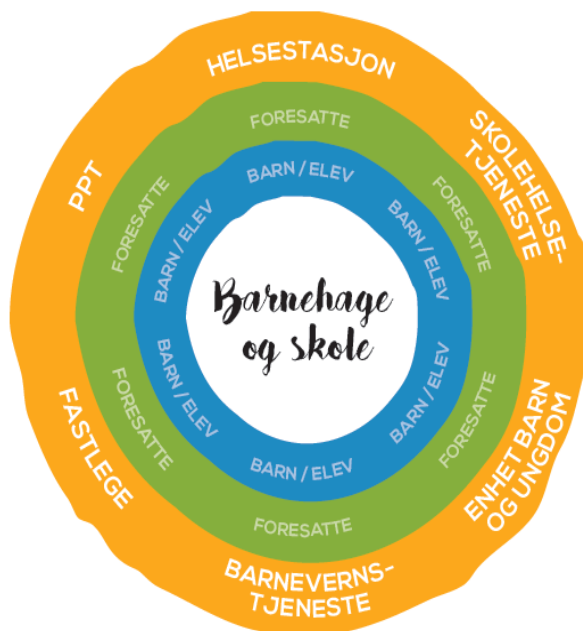
Alle foreldre er representanter i foreldrådet. Foreldrådet velger 1 representant pr avdeling til et arbeidsutvalg (FAU) skal bli forelagt saker av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen. Ut fra FAU velges to representanter til barnehagens samarbeidsutvalg som blir forelagt saker av betydning for foreldrene gjennom to eller flere SU møter i løpet av barnehageåret. I tillegg til de to foreldre representantene deltar, enhetsleder, en representant fra personalgruppa og en politisk representant på SU møtene.

Arbeidsutvalget (4 foreldrerepresentanter) er med på å arrangere sosiale treff. Vi har hatt dugnad med felles bispising på tidlighøsten – en fin måte å bli kjent på. På tidligsommeren har vi også brukt å ha sommeravslutning – Dette har vært /er trivelig arrangementer, som gjør at vi blir litt bedre kjent og som bidrar til fellesskapsfølelse.



5. Våre samarbeidspartnere

*Sammen
om å få det til*



Figuren viser et utvalg av hvem som er sammen om å få til et så godt utviklingsmiljø som mulig for barn/elever i Stjørdal kommune. Rekkefølgen av ringene sier noe om hvem som skal være involvert i henvendelser. Barnehage/skole står innerst siden de ikke skal henvende seg til noen eksterne uten at barn/elev/foresatte er informert. Dette gjelder også når de eksterne samarbeider med hverandre eller med andre instanser, som f.eks Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling (BUP) eller Habiliteringstjenesten for barn og unge (Hab. team).

6. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rammeplan 2017, s 33).

Trygge og gode relasjoner er viktig i den første tiden i barnehagen. Det starter nye barn på alle avdelinger, men selvsagt flest på 0-3 års avdelingene.

Når du får plass til ditt barn i barnehagen vår, vil du i løpet av april få en telefon fra pedagogisk leder på avdelingen hvor ditt barn skal starte. De ringer for å ønske dere velkommen og til å avtale dato for første foreldresamtale. Barnehagen bruker et skjema benyttet av alle barnehager i Stjørdal på denne samtalen. Dere vil få informasjon om barnehagen og dette skjemaet tilsendt i forkant av samtale. Vi inviterer til foreldremøte i medio juni for nye foreldre. Der får dere treffe andre foreldre som har barn som starter hos oss, dere vil få treffe noen ansatte, høre litt om barnehagen og stille spørsmål. Vi avslutter med en omvisning inne.

I oppstartsperioden i barnehagen tar vi imot flere barn og foreldre samtidig. Nyere forskning anbefaler for de minste barna en gradvis oppstart i barnehagen over en 2 ukers periode. For de største barna har vi i utgangspunktet en tredagers tilvenning i barnehagen, hvor vi gradvis utvider oppholdstiden – vi ønsker også her dialog med foreldrene om 3 dager er tilstrekkelig tid for barnet. Barna som er tre år i løpet av det året de starter hos oss, starter enten på avdeling Rogna eller avdeling Furua. I arbeidet generelt, men i forhold til de minste barna spesielt, tar vi utgangspunkt i prinsippene i en modell kalt Trygghetssirkelen, se side 6.

Overgang innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplan 2017, s 33)

De barna som skal skifte avdeling vil få beskjed om det på vårens foreldresamtale. De får da vite hvor barnet skal starte.

Barna går på besøk sammen med personalet, for å bli kjent med den nye avdelingen i løpet av våren og sommeren.

Oppstart på nye avdelinger skjer vanligvis rundt 15. august. Furua og Rogna sender ut velkomstbrev i starten av juni. I tillegg vil foreldrene få et tilbud om en samtale med pedagogisk leder på den nye avdelingen.

Overgang barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan 2017, s 33).

Stjørdal kommune har utarbeidet en forpliktende standard for barnehagen når det gjelder samarbeid mellom barnehage og skole det siste året før skolestart. Formålet med planen er å kvalitetssikre rutinene for samarbeid mellom barnehager og skoler i Stjørdal.

Barnehagen kartlegger språkkompetanse til minoritetsspråklige barn to ganger siste barnehageår. En gang på høst, og en gang på vår. Slik får vi dokumentert utvikling, og skolen får grunnlag for å avgjøre om barnet skal ha Norsk 1 eller Norsk 2 når det starter på første trinn.



7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes kontinuerlig. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Barnehagen skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan, og for å oppnå dette må vi være en lærende organisasjon (Rammeplan 2017).

Planlegging. Dokumentasjon, refleksjon og planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barnegruppa og personalgruppa. Ved utarbeidelse av ulike planer for barnehagen synliggjør vi hvordan vi fortolker og realiserer rammeplan. Ved hjelp av dokumentasjon som for eksempel bilder og praksisfortellinger har vi et godt utgangspunkt for refleksjon og utvikling.

Vurdering. Hvert år har vi ½ års vurdering av årsplanen på første planleggingsdag på januar og hver vår foretar vi en helårsvurdering. Det faglige innholdet i forhold til årsplan vil bli vurdert på refleksjons/avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager. Her vurderer vi også kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Vurdering av voksenrollen står også sentralt her. Vi vurderer oss vår yrkesutøvelse i møtet med barna gjennom dagen, i vår kommunikasjon, relasjonsbygging, sensitivitet, hvordan vi støtter og tilrettelegger for utvikling og læring, og hvordan vi hjelper barna til å regulere følelser og atferds-uttrykk. Hva er kjennetegn på god praksis? Eks. Vi ser barn som mestrer å invitere andre inn i leken, vi ser barn som gleder seg over egen og andres mestring. Hva er det som gjør at vi lykkes? Hva kunne vi gjort annerledes?

Vi ønsker at barna skal få være deltakende i vurderingsarbeid, og vi kommer til å gjennomføre intervju/samtaler med barn fra 3-6 års avdelingene i løpet av våren 2024.

Vi skal gjennomføre en helårsvurdering av fagområdene og våre satsingsområder på planleggingsdag våren 2024.

Praksisfortellinger, dokumentasjon, bilder, film og tekstsampling som grunnlag for refleksjon rundt barns medvirkning, språk og språkmiljø, relasjon, inkludering – sammen om å få det til, leke og læringsmiljø og ansattes deltagelse i disse områdene.

På bakgrunn av ulik dokumentasjon av prosjekter og aktiviteter gjennom barnehageåret skal vi i år lage en Årsrapport med bilder og tekst. Dette som ledd i vurderingsarbeidet, for refleksjon og som ledd i foreldresamarbeidet. Denne skal dokumentere barnehagens hovedmål på side 5.



8. Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplan 2017, s 43)

Progresjon: Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Vi skal fremme og motivere til progresjon gjennom (i tilfeldig rekkefølge):

- Å legge til rette for gode relasjoner mellom barn/barn, barn/ansatte og ansatt/ansatt.
- Å organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek og læring.
- Humor og glede
- Å legge til rette for allsidig lek og læring
- Gi felles erfaringer som grunnlag for lek
- Tilrettelegge for utvikling av leketemaer/prosjekt.

- Språktrappa m. sanger, rim/regler, begreper, konkreter, visualiseringer, sang og musikk.
- Barns medvirkning i planleggingsfasen

Vårt mål er å skape en god refleksjonskultur i personalgruppa. I refleksjon ser vi med et kritisk blikk på egen praksis, og vi deler erfaring og utvikler oss i fellesskap.

Barnehagens digitale praksis

Utforske digitale verktøy sammen med barna, digitale verktøy som kunnskapskilde, digitale verktøy som dokumentasjonskilde.

Vi må snakke med barna om nettvett; for eksempel spørre om det er greit å vise bilde av dem. Dette kan vi gjøre gjennom å ta med de største barna på å lage dokumentasjoner. Det vi tar av bilder blir brukt med et sterkt fokus på barns personvern.



9. Barnehagens fagområder

Vi vil her kort nevne hvilke fagområder vi har i henhold til rammeplan.

Vi legger ved til fordypning Rammeplan for barnehagene:

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](https://www.udir.no/rammeplan-for-barnehagene)

Kropp, bevegelse og helse

Dette barnehageåret velger vi å konsentrere oss om fagområdet kropp, bevegelse og helse i tråd med vårt mål om å bidra gjennom lek og læring til å utvikle robuste barn.

I dette fagområde inngår både barnets fysiske og psykiske helse og hvordan vi kan fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi.

Barna skal få erfare turer, lek og aktiviteter hvor de er fysisk aktive, og få oppleve glede gjennom mestring og fellesskap.

For å jobbe systematisk, og for å sikre at alle områdene blir jobbet med og stimulert har vi utviklet et årshjul for dette arbeidet. Automatisering av bevegelser er så viktig at det kan kalles en nøkkel til å åpne for hjernens tankekraft, for å kunne tenke kreativt, problemløsende og analytisk.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. (Rammeplan 2017, s 47).

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling (Rp 2017, s 23).

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. (Rammeplan 2017, s 50)

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (Rammeplan 2017, s 52)

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. (Rammeplan 2017, s 53)

Etikk, religion og filosofi

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. (Rammeplan 2017, s 47)

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. (Rammeplan 2017, s 56)

10. Kompetanseheving 2023/2024

Ut fra regjeringens kompetansestrategi «Kompetanse for framtidens barnehage» har vi fokus på barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette innebærer refleksjon og deling av kompetanse internt i barnehagen.

Pedagogisk HMS: Det minimum som alle ansatte skal kunne, uavhengig av om de er pedagogiske ledere, barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere eller assistenter/pedagogiske medarbeidere. Den pedagogiske HMS-en er grunnlaget for at «sånn gjør vi det her hos oss» (Helle og Fløgstad, 2019). Målet er å gjennomgå disse temaene årlig, da kunnskap på disse områdene utgjør et faglig fundament..

1. Sammen om å få det til der Class er et verktøy.
De 8 dimensjonene i Class er: Positivt klima, Negativt klima, Ansattes sensitivitet, Ta barnets perspektiv, Reguleringsstøtte, Tilrettelegging for læring og utvikling, Kvalitet på tilbakemeldinger og Språkstøtte

2. Rekom, videreutdanning av personalet.
DMMH vil bidra med en kompetanseheving innen ledelse av pedagogiske prosesser og veiledning av personalet på avdelingen.
3. «Motorikk og Livsmestring» – Årshjul for motoriske aktiviteter.
4. «Fra magefølelse til handling» - Regional handlingsveileder - sårbare barn – barnesamtaler – opplysningsplikt og avvergelsesplikt.

Møtestruktur:

Planleggingsdager: 5 dager (fastsatt for alle kommunale dager)

Personalmøter: 4 ganger i året på kveldstid

Ledermøter: Annenhver uke

Avdelingsmøter: Annenhver uke

Refleksjonsmøter: Annenhver uke

Pedagogmøter: 4 ganger i året

Pedagogsamtaler Annenhver uke



Anbefaler å gå inn på hjemmesiden til Sandskogan barnehage og se vår årsrapport for 2022/2023.

11. Vurdering 2022/2023

Vi har vært med i kommunens kompetansehevingsprosjekt for ansatte i barnehagene i Stjørdal. Det har blitt gjennomført observasjoner av eksterne observatører på alle våre avdelinger, hvor vi har fått tilbakemeldinger i etterkant på hvordan vi scorer på dimensjonene i Class.

Vi har hatt fagdager med May Britt Drugli og alle de fire pedagogiske lederne har deltatt på 6-8 mentorveiledninger i løpet av året. Målet med Class er å utvikle personalets kompetanse. En relasjonskompetans som bidrar et godt barnehagemiljø tilrettelagt for å fremme læring og utvikling.

Alle avdelingene har i tillegg hatt jevnlig veiledninger på møtene, hvor de har hatt refleksjon over egen praksis med utgangspunkt i praksisfortellinger og filmer fra hverdagen i barnehagen. Tre dimensjoner fra Class, reguleringsstøtte, kvalitet på tilbakemeldinger og tilrettelegging for læring og utvikling har dannet grunnlag for refleksjonene. Veilederne på refleksjonsmøtene har vært de pedagogiske lederne på avdelingen.

Vi har gjennomføre tradisjonelle arrangement som Internasjonal uke med internasjonal kafe, brannuke, Luciatog til bosentret, Nissefest, karneval, kor, miljødag med dugnad, samefolkets dag, skrangletog før 17.mai og sommerfest.

Vi har også vært så heldig å få bidra ved Ole Vig på NM og praktisk eksamen i barne og ungdomsarbeiderfag. I løpet av året har vi også hatt flere elever fra Ole Vig videregående skole, Stokkan ungdomsskole og Fagerhaug skole, i praksis hos oss i kortere og lengre perioder.

På et personalmøte i høst at vi informasjon om Helsefremmende arbeidsplasser ved bedriftsveileder Bodil Myhr.

Gjennom REKOM (Regional kompetanseheving) har vi jobbet med heving av lederkompetansen i barnehagen. Våre pedagogiske ledere har deltatt på to kursdager arrangert av DMMH.

I november var det felles fagdag med eksterne forelesere fra STYD Kommunikasjon hvor tema var Inkluderende fellesskap – en arbeidsplass med lek, rom og relasjon. Foreleserne var fagformidlerne Lene Holthe og Lene-Marie Monrad Hole. Det ble en inspirasjonsrik dag hvor betydningen av barns lek og ansattes relasjonskompetans og hvordan det kan jobbes målrettet og systematisk med lek og relasjoner for å skape trygge, gode og inkluderende barnehagemiljø, ble satt i fokus.

I pedagog-gruppen har alle pedagogene sammen arbeidet frem en pedagogisk dokumentasjon, en årsrapport for Sandskogan barnehage, med utgangspunkt i årsplanens rammer og mål for barnehageåret. Denne har blitt vist på foreldremøtet til nye foreldre og vil være en pedagogisk dokumentasjon for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

For å bli bedre kjent med samisk kultur og tradisjoner hadde vi besøk av Ina Ristin Danielsen Gundersen som fortalt om samisk levesett i dag, og hvordan dette kan bringes inn i barnehagen.

Vi hadde en samling for pedagogisk leder og styrer med informasjon om helsestasjonens arbeid og mål om å utvikle et bedre samarbeid med barnehagene.

Pedagogsamtaler annenhver uke – Dette har vært samtaler med fokus på faget og hvordan det arbeides med å faglegge arbeidet i barnehagen. Er også en måte å kvalitetssikre arbeidet med barnehagens samfunnsoppdrag.

To ansatte deltok på Matkurs – Matjungelen.no. Dette arbeidet videreføres i barnehageåret 2023/2024.

12. Årets satsningsområder for denne barnehagen.

På bakgrunn av egenvurdering og kommunal strategiplan skal årets satsingsområder være å utvikle kompetansen og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet.

Barnehagen vår vil videreutvikle Sammen om å få det til herunder CLASS dimensjonene som verktøy. Vi forsetter med refleksjon over egen praksis på jevnlig refleksjonsmøter på hver avdeling.

Gjennom REKOM (Regional kompetanseheving) skal vi fortsette å jobbe med heving av lederkompetansen i barnehagen. Våre pedagogiske ledere vil delta på videre kurs og veiledninger for å få faglig påfyll.

Vi vil arbeide systematisk med livsmestring og helsefremmende arbeide som en grunnmur for å utvikle robuste barn med god psykisk helse. Barnehagepersonalet skal utvikle sin kompetanse med aktuell faglitteratur

13. Lokale kulturbegivenheter i året som kommer

Uke 38 – Brannvernuke

Uke 43 – Internasjonal uke – FN dag
Foreldrekafe 24. oktober 2023

Uke 50 – 5-åringene går Lucia på Stj. Bosenter. Uke 6 - Fokus på samisk kultur med
Samefolkets dag

Uke 9 – Karneval

Uke 19 – Miljøuke

Uke 26- Mini-Olav

Delta på ulike arrangement som arrangeres i nærmiljøet i løpet av året.

Felles korøving hver uke.

En gang i måned har vi felles samling for alle barna i barnehagen.



14. Litteraturliste

Handlingsveilederen – «Fra magesfølelse til handling»

Hentet fra: <https://varnes.bedreinnnsats.no/handlingsveileder/>

Helle, G., Fløgstad, T.R., (2019). *Alt jeg kan! Hvordan kroppen lærer hjernen å tenke* (2. utgave)

Oslo: Cappelen Damm AS

Lekdahl, R., Drugli, M.B., Buøen, E.S., (2019). *Små barns læring*.

Oslo: Cappelen Damm AS

Melvold, L. (2018). *Livsmestring i barnehagen. Å bære sin egen bagasje*.

Oslo: Kommuneforlaget AS

Regjeringen.no, «Kompetanse for fremtidens barnehage»

Hentet fra:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/7e72a90a6b884d0399d9537cce8b801e/kompetansestrategi-for-barnehage-2018-2022.pdf>

Utdanningsdirektoratet (2017). *Rammeplan for barnehagen – innhold og oppgaver*.

Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Stjørdal kommune v/ Warnes, A.H, Langaas, B., Dahlberg, J., Prosjektet «Klar-ferdig-gå» (2020). *Motorikk og livsmestring. Prosjekt barnehageåret 2020-2020*.

Udir.no

<https://www.udir.no/>