



Stjørdal
kommune



Årsplan kommunale barnehager 2025-2026

MIDTHEIM BARNEHAGE



VEKST OG MANGFOLD I SENTRUM



STJØRDAL KOMMUNE



Sammen
om å få det til

- om et mer inkluderende utviklingsmiljø i Stjørdal

Forord

Velkommen til en av Stjørdal kommune sine 10 barnehager. Barnehagen utarbeider sine årsplaner med utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og kommunalt vedtatte satsinger.

Årsplanen har et tidsperspektiv på 1 år, og skal følge barnehageåret. Hver barnehage utarbeider planen i et samarbeid mellom ansatte og foreldre. Årsplanen skal vedtas i Samarbeidsutvalget (SU) ved barnehagen. Der sitter representanter fra foreldre, ansatte og fra eier. En av eierrepresentantene er politiker og sitter i Utvalg for kultur og levekår.

Årsplanen skal være et arbeidsredskap for de ansatte. Den skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelsene for valgene. I planen skal vi se spor av barnas -, foreldrenes - og de ansattes stemme. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. Barnehagen skal legge til rette for barns medvirkning og at barnets stemme blir hørt.

Det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal vurderes kontinuerlig. Det betyr at det arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes. Denne vurderingen skal være en del av neste års årsplan. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal gi foreldre, eier, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovens krav og arbeider med lokale satsinger.

Stjørdal kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et mer inkluderende utviklings- og lekemiljø. Alle barn skal føle seg som en del av fellesskapet. Alle barn skal oppleve barnehagen som en arena for undring, lek, læring og utvikling. I barnehagefellesskapet er målet at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og vennskap. De skal oppleve at de ut fra sine egne forutsetninger skal få utvikle sitt potensiale til en god utgave av seg selv.

Vi vil videreføre arbeidet med den lokale satsingen «Sammen om å få det til - styrket kvalitet» og jobbe for et godt psykososialt barnehagemiljø. I dette arbeidet bruker vi bruke kvalitetsverktøyet Class. God barnehagekvalitet er viktig for alle barn, men det er særlig viktig for å forebygge senere vansker og for å fremme gode fellesskap.

Barnehagen er en del av den profesjonelle delen av laget rundt barnet. Vi skal sammen med den private delen av «laget», bidra til at «**Stjørdal skal være et godt valg for framtida**».

Godt barnehageår til dere alle!

Tove Furunes
sektorleder barnehage

INNHALDSFORTEGNELSE

1. Barnehagens verdigrunnlag
2. Ansvar og roller
3. Barnehagens formål og innhold
4. Barns medvirkning
5. Samarbeid mellom hjem og barnehage
6. Overganger
7. Barnehagens fagområder.
8. Barnehagens arbeidsmåter
9. Barnehagens som pedagogisk virksomhet.
10. Satsningsområder
11. Kompetanseheving
12. Lokale kulturbegivenheter



Innledning:

SATSNINGSOMRÅDE I STJØRDAL KOMMUNE.

«Sammen om å få det til»

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/sammen-om-a-fa-det-til-styrket-kvalitet/>

Vi ønsker ikke utenforskap hverken i barnehage eller i skole i Stjørdal. Vi skal styrke læring og utvikling i et fellesskap. Det handler om å skape et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre. I dette ligger det også et arbeid med å få til et godt samarbeid mellom barnehage – PPT – Helsestasjon, skole, Barnevern og Tverffaglige team. Sammen om å få det til handler også i stor grad om det som skjer i barnehagens hverdag, om barn som lærer seg å samhandle med hverandre, om vennskap og inkludering.

Et av Stjørdal kommunes satsningsområde er opplæring og arbeid med CLASS (Classroom Assessment scoring System). Dette er en arbeidsmetode vi bruker for å bevisstgjøre og sikre arbeidet med «sammen om å få det til».

CLASS har følgende dimensjoner:

- Ta barnets perspektiv.
- Kvalitet på tilbakemelding.
- **Språkstøtte.**
- Reguleringsstøtte.
- Positivt klima.
- Negativt klima.
- Ansattes sensitivitet.
- Effektivitet – produktivitet.
- Bruk av metoder og materialer.
- Konseptutvikling
- **Motorikk**

Som en videreføring av Språkstøtte, skal vi i kommende barnehageår, knytte språket opp mot motorikk.

Sektor barnehage i Stjørdal kommune har utarbeidet motorikk-dimensjonen i samarbeidet med fysioterapi-ergoterapi tjenesten.

Forskning viser at det er stor sammenheng mellom bevegelse og læring.

Vi jobber med alle dimensjonene i praksis, og tar med oss praksisfortellinger inn i refleksjonsmøter for bevisstgjøring, læring og utvikling i ansatte-gruppa.

Vi ønsker å bruke momenter som *Gjentakelse, Å Utvide, gi Tid, Stille Spørsmål* – i arbeidet med språkstøtte og motorikk.

1. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Verdigrunnlaget vårt bygger på Barnekonvensjonen, Lov om Barnehager og Rammeplanen.

Vårt verdigrunnlag skal vises og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi.

Barnehagen skal i nært samarbeid med barnets hjem, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

**Respekt, likeverd, nestekjærlighet, tilgivelse,
åndsfrihet og solidaritet.**



Etter personalets evaluering av barnehagens verdigrunnlag, skal vi i dette barnehageåret rette fokus på likeverd.

Vår visjon:

Vekst og mangfold i sentrum.

Som en mangfoldig barnehage er det viktig for oss å vise respekt og forståelse for barn og foresatte. Vi synliggjør dette gjennom vårt daglige arbeid i møte med enkeltbarna og familiene. Alle barna hos oss skal få like muligheter for trygghet, vekst og utvikling. Vi er en sentrumsbarnehage med muligheter til å benytte oss av kulturelle begivenheter i Kimen og andre steder i byen vår. Vi ønsker å synliggjøre Vekst og Mangfold gjennom årsplanen vår og gjennom hvordan vi planlegger, utfører og vurderer vår praksis.



HVORDAN VI VISER VÅRT VERDIGRUNNLAG I PRAKSIS:

Delaktighet Ansatte skal delta i aktiviteter sammen med barn. De skal delta og ha en aktiv rolle i lek, samtaler og i prosjektarbeid inne og ute. Dette må også ses i sammenheng med barnas alder, modenhet og selvstendighetsutvikling.	Anerkjennelse Ansatte skal anerkjenne hvert enkelt barn og deres familie. De skal vise anerkjennelse i møte med foreldre ved levering og henting. Ansatte skal anerkjenne ulike kulturer og ulike familieforhold.
Medvirkning Ansatte skal la barna medvirke og påvirke sine valg i barnehagen. Barna skal få medvirke ut fra alder og modenhet. Ansatte skal aktivt medvirke i egen hverdag. Ansatte skal inkludere foreldre i barnas hverdag.	Tilstedeværelse Ansatte skal være fysisk og mentalt til stede i barnas hverdag. Ansatte skal vise interesse for det barna er opptatt av, se og observere barnas deltagelse og inkludering i gruppa.

2. Ansvar og roller:

I barnehagen er det ulike roller og oppgaver for ulike yrkesgrupper.

Rammeplanen belyser ansvaret som hver enkelt ansatt har.

Vi ønsker å ha fokus på:

- Personalet som gode rollemodeller.
 - Personalet som utvikler lekemiljøer i samspill med barna.
 - Personalet som fanger opp barns interesser og deltar aktivt i videreføring av dette.
 - Personalet som aktive deltagere for å sikre positiv progresjon for enkelt barn, gruppa og for selve læringsmiljøet.
-
- En del av arbeidet som gjøres av personalet til enhver tid, er å være bevisst skillet mellom profesjonelle og personlige avgjørelser.
 - I barnehagen er det også et skille på arbeidsoppgaver ut fra stilling man har, og ansvar som hører med til denne.

3. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehaven skal ivareta barnas behov for omsorg.

Barnehaven skal ivareta barnas behov for lek.

Barnehaven skal fremme danning.

Barnehaven skal fremme læring.

Barnehaven skal fremme vennskap og fellesskap,

Barnehaven skal fremme kommunikasjon og språk.



4. BARNS MEDVIRKNING:

Medvirkning for barna i barnehagen vil si at de skal få ha innflytelse i sin hverdag.

Det er viktig at ansatte her skal fange opp barns ønsker og behov gjennom språklig og kroppslige ytringer.

Personalet må være til stede og se at barna tar valg som er bra for seg selv og andre.

Personalet skal legge til rette for at hvert enkelt barn skal få medvirke ut fra alder og modenhet, og at det er en progresjon i dette. Barna skal få aktiviteter ut fra alder. Etter hvert som barnet vokser, skal det tilrettelegges for mer avansert innhold.

Det vil bli viktig å legge til rette for gode prosesser der barna får mulighet til å uttrykke seg i prosjektarbeid og i arbeidet med møte-plasser/fysiske miljø.

Refleksjon og vurdering av barns medvirkning:

- Hva oppstår i løpet av dagen som vi kan utvikle videre?
- Hva ser det ut til at barna er opptatt av akkurat nå?
- Hva kan vi endre av dagen for å videreføre barnas lek med hverandre eller små prosjekter barna er i gang med?



5. SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE:



Formålsparagrafen sier:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

For å få til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er det viktig med god informasjon og åpenhet. Barna skal få oppleve at det er sammenheng mellom livet i barnehagen og livet hjemme. Dette innebærer at personalet og foreldre har en åpen kommunikasjon i mottak og henting.

Vi ønsker å holde oppmerksomhet på tilbakemeldinger og gode samtaler med foreldre/foresatte ved mottak og henting.

Gjennom utdanning, erfaringer og faglig oppdatering har personalet et godt kompetansefelt i forhold til barn, læring og utvikling.

Personalet på barnehagen vil bidra med sin kompetanse til foresatte, for å få en best mulig hverdag for barnet.

Den digitale kommunikasjonen mellom hjem og barnehage, er Vigilo.

Det forventes at alle familier ordner seg tilgang til dette systemet.

Det vil bli gitt ut dokumentasjon fra hver avdeling, og sendes ut via Vigilo. Denne viser barnas hverdag, opplevelser og det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Gode samarbeidsordninger mellom barnehage og foreldre har vi også gjennom FAU og SU.

<https://foreldreutvalgene.no/fub/alt-du-trenger-a-vite-om-samarbeidsutvalg-su/>

6. OVERGANGER

Den første overgangen barna møter, er å starte som ny i barnehagen.

Det er en stor overgang fra å være hjemme til å skal oppholde seg på et nytt sted med andre voksne enn sine foresatte. Her er det viktig at foresatte og barn får den tiden som trengs til å bli kjent med og trygg på den nye hverdagen. For å kunne gi de minste barna gode erfaringer ved overgangen, har vi utviklet en 5-dagers oppstart hvor foreldre er til stede alle 5 dagene. I løpet av de disse dagene, skal tilknytningspersoner blant de ansatte tilnærme seg, og lære barnet og barnets rutiner å kjenne.

[Oppstart i barnehagen - foreldre.pdf](#)

Selv om barna er kjent med de andre avdelingene og andre voksne, vil det også være en overgang for barna og starte på en annen avdeling.

For å støtte barna best mulig i overgangene har vi fokus på:

- Oppstarts-samtaler med nye familier for å skape gjensidig informasjon, tillit og trygghet. God nok tid under oppstart i ny barnehage.
- Ha oppmerksomhet på å skape trygghet og tilhørighet.
- Gode forberedelser ved å fortelle barna om en forekommende overgang innad i barnehagen og til skole.
- Besøke og bli kjent på ny arena.
- Bruke felles utetid til å bli kjent med kommende avdelings barn og voksne.
- Overgangssamtaler fra barnets gamle til barnets nye avdeling gjøres mellom pedagogene.

Den siste overgangen vil være når barna skal begynne på skolen.

Stjørdal kommune har en plan for overgangen fra barnehage til skole som vi arbeider ut fra. Den skal kvalitetssikre overgangen for alle barn og foresatte. På våren før skolestart sikrer vi informasjon om barnas behov ved å ha overføringssamtaler med foreldre og barnet. En av pedagogene overfører denne informasjonen til den skolen barnet skal begynne på. Planen: «Sammenhengen barnehage – skole» ligger på Stjørdal kommune sine hjemmesider. Halsen skole er vår samarbeidsskole.

[Overgang barnehage-skole-SFO -Oppdatert plan](#) (for ansatte).



7. Barnehagens fagområder:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

De ulike fagområdene er beskrevet i Rammeplan for Barnehager.

Gjennom året skal alle fagområdene være synlige i vårt arbeide.

Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved de ulike fagområdene gjennom barnehageåret.

Kommunikasjon, Språk og Tekst	Begrepsforståelse, uttrykke følelser, samtaler, lek, lesing, sang, samlingsstund.
Kropp, Bevegelse, Mat og Helse	Gode varierte måltider, mestring i bevegelse ute og inne, hygiene, turer, lek.
Kunst, kultur, kreativitet	Tegning, maling, kreativ lek, visuelle kulturelle inntrykk, fantasi, skaperglede.
Natur, Miljø og Teknologi	Turer, kildesortering, årstider, dyreliv, utforskning og samtaler.
Antall, Rom og Form	Matematiske begreper, konstruksjon, mengde og telling, sanse, romforståelse.
Etikk, Religion, Filosofi	Verdier, noerme og holdninger, LIKEVERD, interesse og respekt for hverandre.
Nærmiljø og Samfunn	Medvirkning og deltakelse i barnehagen og samfunnet, turer i nærmiljøet, likestilling.

Gjennom Stjørdal kommune sine felles planer for de kommunale barnehagene skal vi dette barnehageåret ha størst fokus på videreføring av Språkstøtte og Motorikk.

- Personalet skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
- Personalet skal oppmuntre og invitere barna til lek med språk, samtaler og undring.
- Personalet skal gi barna varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne.

8. BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

- Personalet skal være til stede, lytte og se etter barnas interesser.
- Personalet skal følge opp og bygge videre på det barn allerede er opptatt av.
- Personalet skal introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
- Veksle mellom planlagte og spontane aktiviteter.
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.

9. Barnehagen som pedagogisk virksomhet:

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Gjennom årshjulet fra måned til måned, ønsker vi å vise våre mål og vårt innhold i kommende barnehageår.

Gjennom året vil vi kontinuerlig ha evalueringsarbeid som gir oss et grunnlag for det videre arbeidet.



ÅRSHJUL MED MÅL OG INNHOLD

August, september:

Mål
At hvert barn skal bli kjent i ny barnehage, oppleve seg trygge i miljøet med barna og de ansatte. At barn knytter vennskap. Å bli godt kjent med barnas kunnskaper, ferdigheter og behov. Å gi barna god tid og støtte i aktiviteter de velger seg. Å bli kjent med foreldre og familiene.
Innhold
Den frie leken. Tilrettelagte aktiviteter med fokus på barns interesser. Samlingsstund. Meg selv og familien min. Brannvernuke. Smågrupper og fellesskap på avdelingen. Tilvenning til rutiner ved måltid og påkledning. Mottak og avskjed.
Evaluering
Trygghet og trivsel: Hvordan kan vi se at barna opplever seg trygge i barnehagen? Hvordan kan vi se at barna opplever seg som inkludert i en gruppe? Hvilke familier kjenner vi godt, og hvilke familier trenger vi å bli bedre kjent med på avdelinga? Vurder dialogen og informasjonen vi gir foreldre ved levering og henting.

Evaluering: Avdelingsmøter sist i september.

Evaluering av fest/markeringer gjøres i etterkant i komiteene.

Oktober, november, desember:

Mål

Å få et innblikk i andre land og kulturer.
Å få en forståelse av likheter og ulikheter.
Å få en positiv opplevelse av mangfold.
Å sørge for et inkluderende fellesskap.
Å forebygge utenforskap
Å la barna bli kjent med kristen tro og tradisjon
Å øve på empatiske handlinger

Innhold

Internasjonal måned
Barn i andre land.
Innsamlingsaksjon.
Vennskap.
Små grupper.
Tema høst/vinter og hva som skjer i naturen.
Samtaler med barna om deres oppfattelse av egen hverdag.
Sosiogram.
Barnesamtaler.
Andre observasjonsmetoder.
Jule-aktiviteter.

Evaluerings

Danning og sosial kompetanse:

Hvordan ser vi at barna kan vise empati overfor andre eller ta
andre barns perspektiv?
Hvilke roller har ulike barn i gruppa?
Hvordan medvirker barna i lek og hverdag?
Hvordan opplever barna vennskap. Har alle barn noen å leke med?

Evaluerings: Avdelingsmøter først i desember.

Evaluerings av fest/markeringer gjøres i etterkant i komiteene.

Halvårsvurdering planleggingsdagen 2. januar.

Kommunikasjon Språk og Tekst	Hvordan synligjør vi språklig og kulturelt mangfold? I hvilke aktiviteter får barna muligheter til å leke med språket, lyder, rim og rytme? Hvordan inkluderer vi alle barna i språkstimulerende aktiviteter?
Kropp, Bevegelse, Mat og Helse	Hvordan ivaretar vi barnas selvstendighetsutvikling gjennom måltider? Hvordan har vi tilrettelagt for fysisk aktivitet og bevegelse? Hvilke sanseopplevelser får barna gjennom sin hverdag? På hvilken måte ivaretar vi barnas psykiske helse, selvfølelse og robusthet.



Januar, Februar, Mars:

Mål

Å utvikle språket gjennom prosjektarbeid.
At barna skal utvide språk-repertoaret sitt.
Å lære nye begreper.
Å øve på gjenfortelling.
Å øve opp fantasien gjennom språket.
At barna skal få lære om egne og andres følelser.
At barna skal lære seg å sette ord på følelser.

Innhold

Prosjektmåned. Sette og starte med tema-arbeidet.
Sang, rim og regler, fortellinger.
Samlinger og smågrupper.
Grønne tanker glade barn.
Sette ord på og støtte barnas følelsesuttrykk.
Samtaler om følelser som oppstår i hverdagen.
Tema på avdelingene.
Markering av samenes nasjonaldag.

Evaluerings

Tema-arbeid:

Hva har vi sett med prosjektarbeidet?
I hvilke situasjoner ser vi at barna har medvirket i prosjektarbeidet?
Hva og hvordan går vi videre med prosjektet?

Språk og følelser:

Hvordan kan vi se språkutviklingen hos enkeltbarn?
Hvordan har vi støttet barna i forståelsen av følelser i kroppen?
Hvordan mestrer barna motgang?

Evaluerings: Personalmøtet i Februar/Mars.

Evaluerings av fest/markeringer gjøres i etterkant i komiteene.

April, Mai, Juni:

Mål
Å pirre barnas nysgjerrighet på det som skjer i naturen når det blir vår og sommer. Å lære seg å ta vare på naturen vår. Å finne glede i fysisk aktivitet og bevegelse. Å gi barna motoriske utfordringer. At hvert enkelt barn opplever glede i å være sammen med andre barn. Å utvikle språket gjennom sang og sangleker. Å oppleve glede og humor i lek og språk. Å gi barna erfaringer med matematiske begreper.
Innhold
Miljøuke Naturopplevelser, det som gror, insekter. Fysisk aktivitet. Hinderløyper ute og inne. Sangleker. Rim og regler. Matematiske begreper. (Liten/stor, tung/lett, sirkel/firkant m.m) Samarbeid i hverdag, lek og prosjekter.
Evaluering
Hva slags lek kan vi se barna er opptatt av nå? Hvilket samarbeid kan vi se blant barna i leken? Hvordan bruker barna kroppen sin på utelekeplassen og på turer? Hvordan har barna likt sang og sangleker vi har holdt på med? Hvordan kan vi se at det har vært glede og humor med ord, rim m.m.

Evaluering: på avdelingsmøter i juni.

Evaluering av fest/markeringer gjøres i etterkant i komiteene.

Juli

Mål
Å skape gode opplevelser i sommermånedene.
Innhold
Lek på tvers av avdelinger. Temauker på sommer.
Evaluering
Hvordan har sommermånedene vært? Hvordan har vi tilført en mindre gruppe av barn et godt innhold? Samarbeidet hjem og barnehage.

Evaluering: På ped.ledermøte i august.

10. ÅRETS SATSNINGSOMRÅDER FOR BARNEHAGEN.

ROBUSTE BARN.

Vårt fremste mål med vårt arbeid som er beskrevet i årsplanen, er å legge til rette for robusthet i hvert enkelt barn.

Et robust barn er et barn som føler seg trygg. Denne tryggheten fungerer som en buffer i møte med motgang. Trøst og forståelse i nær sammenheng med grensesetting er viktig. Robusthet handler også om å være litt utsatt for stress og ubehag, men samtidig vite at voksne er der for å støtte.

En god og trygg oppstart for barn og foreldre.

Barnehagebasert kompetanseheving.

Class.

Pmto.

Språkstøtte og motorikk.

Felles tema-arbeid på hver avdeling etter oppstart.

Felles utviklingsarbeid for hele barnehagen.

11. KOMPETANSEHEVING

Kompetanseplan:

- CLASS.
- REKOM.
- PMTO.
- Samarbeidsinstanser; PPT, bedriftshelsetjenesten, Ole Vig, Aglo, Barnevern, Familieteam, Halsen skole, HAB team og fra andre barnehager.
- Samtaler med foreldre/ foresatte.
- Observasjoner av lek og samspill, samtaler med barn og refleksjon i etterkant.
- Praksis og teori på personalmøter, planleggingsdager og andre refleksjonsmøter.
- Kompetanseheving gjennom felles utviklingsarbeid.



12. LOKALE KULTURBEGIVENHETER I ÅRET SOM KOMMER

Bli-kjent fest/ Høstfest ved FAU.

Internasjonal måned i oktober.

Høytider.

Foreldremøter/ Sosial sammenkomst.

Utkledningsdag.

Markering av jule –og påskehøytiden.

Juletreffest ved fau.

Bursdagsfeiringer med enkeltbarnet i fokus.

Tema-arbeid.

Fagområdet «Kommunikasjon, språk og tekst»

Kulturelle tilbud fra Kimen og Biblioteket.

Samefolkets dag 6. februar.

Barnehagedagen.

Markering av 17 mai.

Avslutning for førskolegruppa.



Planleggingsdager

2025-2026

2025

14 og 15 august

29 oktober

2026

2 januar

9 mars

VEDTEKTER OG REGLEMENT FOR KOMMUNALE BARNEHAGER:

<https://www.stjordal.kommune.no/tjenester/barnehage-og-skole/barnehage/vedtekter-og-reglement-for-kommunale-barnehager/>

